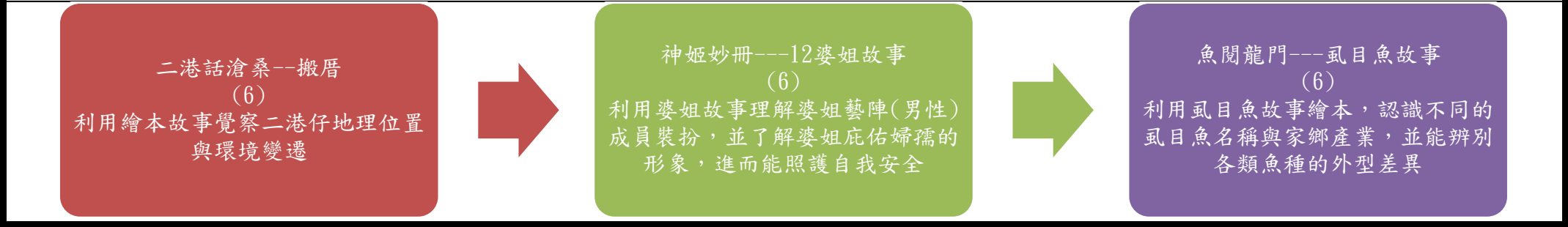


學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-體察濕地環境、婆姐文化與虱目魚產業和在地社區的關聯性，透過閱讀語文素養、藝術創作、實際踏查與創意發想形式，展現家鄉認同與認識在地特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	濕：透過繪本引導學童了解社區搬移的成因，經由語文閱讀素養探索體驗，發展多元感官，進而關懷生態環境。 慕：運用繪本和傳說故事演出，吸引孩子探索婆姐文化，經由藝術符號知能培養美感體驗，進而珍惜生命、保護照顧自己。 魚：配合繪本導讀觀察虱目魚外形特徵，經由語文閱讀素養實際探索，同理在地生活產業知覺。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	憶宅港家鄉特展:學生以分組形式用搬厝學習單、老照片及婆姐四格漫畫創作、在地虱目魚布置會場，並邀請校內師生參觀，開放參觀者以集點回饋。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	二港話滄桑--搬厝	國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命 *環境E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	1. 搬厝繪本故事 2. 地圖中二港仔位置與周圍環境 3. 二港仔社區居民的生活方式與源起 4. 二港仔居民移居新環境的周遭特徵	利用繪本故事覺察二港仔地理位置與環境變遷	1. 理解搬厝繪本故事含意 2. 利用 GOOGLE 地圖與紙本地圖找出二港仔位置與範圍 3. 收集老照片與家人口述聽聞內容找出二港仔居民的過往故事	1. 紙筆評量: 搬厝學習單 2. 口語評量: 說出新、舊二港社區的地理環境	1. 自編搬厝文本 2. 自編搬厝學習單 3. 二港社區舊照片
第 8-13 週	6	神姬妙冊---12 婆姐故事	國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 性平E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	1. 婆姐故事繪本 2. 婆姐傳說故事---陳靖姑收妖導讀 3. 婆姐意象: 保佑老人健康，照護小孩平安的內涵 4. 自我照顧的方式	利用婆姐故事理解婆姐藝陣(男性)成員裝扮，並了解婆姐庇佑婦孺的形象，進而能照護自我安全	1. 理解婆姐故事含意 2. 繪製心目中婆姐的庇佑模樣 3. 能說出照顧自我方式	1. 實作評量: 找出婆姐的信仰區域、彩繪婆姐傳說故事的四格漫畫	1. 婆姐故事繪本 2. 自編婆姐學習單 3. 自我照顧生活情境布題
第 14-21 週	8	魚閱龍門---虱目魚故事	國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 *海洋E4 認識家鄉或鄰近的水域	1. 虱目魚故事繪本 2. 虱目魚的別稱 3. 虱目魚的外形特色 4. 其他魚種的外形特色	利用虱目魚故事繪本，認識不同的虱目魚名稱與家鄉產業，並能辨別各類魚種的外型差異	1. 理解虱目魚故事含意 2. 能由各種魚類部位構造中分辨出虱目魚的外形模樣特色 3. 動手整理虱目魚的外形特色資料圖表 4. 發表各自彙整的報告結果	1. 實作評量: 分辨各種魚類的不同外形特色、完成報告的資料	1. 虱目魚故事繪本 2. 自編虱目魚學習單 3. 各種魚類外形照片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			環境與產業					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立學甲區宅港國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習濕、慕、魚課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. ☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	關係與表現-體察濕地環境、婆姐文化與虱目魚產業和在地社區的關聯性，透過閱讀語文素養、藝術創作、實際踏查與創意發想形式，展現家鄉認同與認識在地特色。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2具備 探索問題的思考能力 ，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力 ，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。				
課程目標	濕：透過繪本引導學童認識學甲濕地成因，經由語文閱讀素養探索體驗，發展多元感官，進而關懷生態環境。 慕：動手製作與彩繪婆姐的特殊裝扮與道具，啟發孩子認識婆姐文化，並經由藝術符號知能培養美感體驗。 魚：經由資料的收集整理虱目魚生活區域與生態習性的特徵，經由團體合作分享與實際探索，理解在地生活產業。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☑國語文 ☐英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☑生活課程 ☐科技 ☐ 科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☑環境教育 ☑海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		宅港藝文發表會:學生以分組形式用搬厝學習單、虱目魚小子創作學習單、在地虱目魚布置會場，並邀請校內師生參觀，開放參觀者以集點回饋。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
二港話滄桑——搬厝 (6) 利用繪本故事覺察二港仔環境變遷 並辨識濕地生態物種與濕地環境特色 → 神姬妙冊——婆姐姿影 (6) 透過婆姐外型裝扮的觀察體驗，了解社區婆姐的組成與文化傳承 → 魚閱龍門——虱目魚大調查 (6) 識別虱目魚生活分佈與習性，並能指出虱目魚的營養成分								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	二港話滄桑——入厝	國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 *環境E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 入厝繪本故事 2. 地圖中的學甲濕地 3. 濕地分佈與特色 4. 濕地生物類別	利用繪本故事覺察二港仔環境變遷並辨識濕地生態物種與濕地環境特色	1. 理解入厝繪本故事的含意 2. 利用 GOOGLE 地圖與紙本地圖找出學甲濕地位置與範圍 3. 由照片、影片、圖書或是聽聞家人敘述內容整理濕地的生物類別	1. 實作評量:找出哪些動物搬入新的居住環境、辨識濕地物種分類圖 2. 口語評量:說出濕地的環境特色	1. 濕地影片介紹 2. 濕地動物簡介照片、影片 3. 製作濕地物種的分類圖
第 8-13 週	6	神姬妙冊——婆姐姿影	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 婆姐面具彩繪 2. 婆姐服裝樣式 3. 婆姐隨身道具 4. 宅港社區婆姐的組成與起源	透過婆姐外型裝扮的觀察體驗，了解社區婆姐的組成與文化傳承	1. 藉由彩繪婆姐面具了解五官線條造型 2. 觀察婆姐陣頭影片發現不同成員面具的差異變化 3. 資料收集明白婆姐服裝樣式與隨身道具功用	1. 實作評量:完成自己特色的婆姐面具 2. 口語評量:說出婆姐陣頭面具與道具的功用	1. 婆姐面具、隨身道具、服裝介紹的影片 2. 製作婆姐面具

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行 表現與創作，喚起豐富的想 像力					
第 14- 21 週	8	魚閱龍門---虱 目魚大調查	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重 對方的發言 生活7-I-5 透過一起工作的 過程一 感受合作的重要性 生活5-I-3 理解與欣賞美的 多元形式與異同 *海洋E4 認識家鄉或鄰近的水域環境 與產業	1. 虱目魚生活區域 2. 虱目魚生態習性 3. 虱目魚營養價值 4. 虱目魚小子設計	識別虱目魚生活 分佈與習性，並 能指出虱目魚的 營養成分	1. 透過書籍與報章雜誌整理虱 目魚的生活地點 2. 能由小組資料了解虱目魚的 生活習慣與特性 3. 透過小組報告分享與整理知 道虱目魚的營養價值 4. 發表各自彙整的報告結果	1. 口語評量:說出 虱目魚的生態 習性 2. 實作評量:完成 小組報告任務	1. 虱目魚生活 海域地圖 2. 虱目魚生活 習性學習單 3. 虱目魚小子 創作學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。