

臺南市公立學甲區宅港國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 宅港新公民 課程計畫(√普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		公民素養	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		家庭教育、性別平等教育、防災教育、閱讀素養等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索生活環境中的公民議題，學會應變生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		
表現任務		玩具好好玩學習單、地牛學習單、袋鼠媽媽體驗單、十四隻老鼠行動劇						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育- 玩具好好玩(含 國教輔導團性平 教案)	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	1. 兩性平等 概念 2. 男女性別 喜好	能察覺自我 成長會受到 家庭與學校 的影響	1. 準備《威廉的洋娃娃》繪本 或故事簡報。 2. 請學生將自己帶來的玩具 放在講臺上。	1. 實作評量: 將玩具做 分類	1. 威廉的洋娃娃 繪本 2. 玩具好好玩學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性平E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			3. 分類帶來的玩具後，一一揭曉玩具的主人。可讓玩具的主人，說說自己對這個玩具的想法。 4. 歸納：無論是男生或女生，每個人的喜好皆不相同，而此個別差異非因性別而產生，大家應彼此尊重。	2. 口說評量： 說出男女平等、應該互相尊重	
第 6-12 週	7	防災教育-咦!地牛	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。 生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 *防災E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 地震發生的原因和過程 2. 地震造成的災害 3. 防震的動作與準備	透過體驗可以正確做出避難的動作	1. 展示阿達龍的繪本，猜猜：生活中什麼事情和牠有關？ 2. 為了讓學童深入認識地震介紹土撥鼠博士的地震探險繪本 3. 播放地震形成原因與災害影片 4. 進行簡易的體驗活動 5. 正確地歸納避難動作	1. 實作評量： 正確歸納避難的動作 2. 口說評量： 說出繪本中的地震知識	1. 阿達龍繪本 2. 地牛學習單
第 13-18 週	6	家庭教育-袋鼠媽媽體驗營	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，	1. 成長的喜悅 2. 家庭的角	能描述自己出生、成長感覺，指出	1. 引導兒童想一想，媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎	1. 口說評量： 說出媽媽懷孕時，會造	袋鼠媽媽體驗單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			合宜的回答，並分享想法。 生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知變化的可能因素。 家庭E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	色 3. 感恩的價值觀	自己在家庭的角色	腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。 2. 將兒童發表的重點書寫於黑板上。 3. 進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗 4. 體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？ 5. 鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。	成哪些不方便	
第 19-21 週	3	閱讀素養教育-十四隻老鼠吃早餐	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。 閱讀E11 低年級：能在一般生活情境中， 懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 分工合作的價值觀 2. 團結力量大 3. 達成目標的成就與快樂	培養學習分工合作、友愛、合群等價值觀	1. 教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員 2. 人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。 3. 分辨分工合作的故事活動 4. 完成圖畫老鼠家族合作去	1. 實作評量:完成圖畫老鼠家族合作去	十四隻老鼠行動劇

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區宅港國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 宅港新公民 課程計畫(√普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	公民素養	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、安全教育、人權教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索生活環境中的公民議題，學會應變生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			
表現任務	友善班級公約、小心大野狼學習單、我是誰學習單、停看聽學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	人權教育-友善 班級	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆	1. 《打架的藝術》繪本	能溫和且堅定的拒絕不合理的人權	1. 準備繪本《打架的藝術》(上誼文化)的故事繪本與簡報。	口說評量： 說出繪本中打架的原因	完成友善班級公約

			聽的內容。 生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 *人權E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	2. 打架的原因 2. 霸凌概念 3. 我不喜歡這樣請你停止 4. 情緒紓暖的方式	剝奪	2. 由旁觀者的角度覺察打架的原因、為什麼會打架、打架的輸贏和自己的生活有什麼關係等。 3. 帶入「霸凌」概念，詢問學生曾經碰過什麼欺負行為 4. 提出生活中容易產生紛爭的議題，進行扮演活動，全班一起思考解決方案。 5. 共同制定友善班級公約，將公約寫在壁報紙上	實作評量： 共同制定友善班級公約	
第 6-12 週	7	性別平等教育-我會保護自己 (含國教輔導團性平教案)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 性平E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 不當的身體接觸 2. 性騷擾情況 3. 採取的應變 4. 情況劇角色扮演	體認每個人的隱私是不能讓別人侵犯的並懂得採取防範措施	1. 播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 2. 引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。 3. 新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件。 4. 絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則 5. 判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做	口說評量： 說出身體的一部分 實作評量： 判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況	完成小心大野狼學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13-17 週	5	安全教育-愛的路上停看聽	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 安全 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 交通號誌的符號 2. 交通號誌的意義 3. 生活周遭的交通安全	能認識並遵守各種交通號誌規範	法。 1. 紙彈闖天關行的安全遊戲 2. 反思校園中哪些道路是安全的？走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？ 3. 教師展示一些常見的交通標誌。 4. 小朋友依不同的標誌，每人製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。 5. 交通標誌大風吹遊戲加深印象。	口說評量： 說出校園中哪些道路是安全的 實作評量： 製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義	完成停看聽學習單
第 18-21 週	4	家庭教育-我不知道我是誰	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 家庭 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演	1. 我不知道我是誰繪本 2. 自我特質 3. 別人眼中的我 4. 我的長處 5. 肯定自我 6. 優點大發現	釐清自我概念的形象，認識自我、肯定自我	1. 繪本閱讀：我不知道我是誰 2. 引導學童認識自我的本質內、外在特質等 3. 藉由觀察他人外在，引發思考其內在優、缺點 4. 請學童完成紀錄——同學印象中的我 5. 想一想自己和他人的相異處，並肯定自我的長處或優點	口說評量： 說出對於他人外在，引發思考其內在優、缺點 實作評量： 完成同學印象中的我紀錄單	完成我是誰學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的角色。					
--	--	--	------	--	--	--	--	--