C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安南區學東國民小學115學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級(班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2.協助教導學生做好情緒管理。 3.引導學生建立友善同儕關係。 4.協助學生能有效面對壓力及處理衝突。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1.課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現。 2.觀察及口語評量。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1~2 週 第 3 至 6 週	12	課程安排及導師晤談 情緒控制我最行	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整	1.幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力 等) 2.協助教導學生做好情緒管理 3.引導學生建立友善同儕關係 4.協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎教學媒材 1.繪本 PTT ①我不是壞小孩,只是愛生氣 ②我把壞心情趕走了 ③我可以很平靜 2.社會性故事 PPT ①當我們童在一起-我會管理情緒不遷怒 ②當我們童在一起-我會適當表達情緒 ③當我們童在一起-我會聰明面對嘲笑 ◎課程目標 1.透過影片情境及繪本教學，學生能辨識自己的各種情 緒(生氣、難過、傷心、快樂 等)，並且口頭表達讓老師知道。 2.學生能用適當的方式表達自己的情緒	1.課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現。 2.觀察及口語評量。	自編教材影片自編教材影片 、PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 7 至 12 週	12	我可以交到好朋友	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧 與人談	特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情 境變	1.幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力 等) 2.協助教導學生做好情緒管理 3.引導學生建立友善同	教學媒材 1.繪本 PTT ①交個朋友吧 ②一起來玩吧! ③這是我朋友 2.社會性故事 PTT ①伯源哥哥的秘密屋-同理心 是你的超能力 ②伯源哥哥的秘密屋-說話太 直接，不好嗎？ ③伯源哥哥的秘密屋-好友不 理我了，怎麼辦？	1.課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現。 2.觀察及口語評量。	自編教材影片自編教材影片 、PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

			話，並禮 貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	化的適 應與調整。	儕關係 4.協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎課程目標 1.透過繪本及情境故事，學生 可以學習使用適當的方法交 朋友以及學習和他人互動的 方法。 2.學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決		
第 13 至 18 週	12	我可以遵守規範	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則	特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1.幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2.協助教導學生做好情緒管理。 3.引導學生建立友善同儕關係。 4.協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎教學媒材 1.繪本 PTT ①哼！只有我能贏 ②得不到也沒關係 ③我做到了，我可以學會守規矩。 ④我需要幫忙，可是我不敢說! 2.社會性故事 PPT ①唐朝小栗子-時常鼓勵自己。 ②唐朝小栗子-養成良好習慣 ③唐朝小栗子-讓快樂成為習	1.課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現。 2.觀察及口語評量。	自編教材影片自編教材影片 、PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 19 至 21 週	6	課程總複習~ 請你跟我這樣做	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-4	特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與	1.幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力 等) 2.協助教導學生做好情	◎課程回饋 1.複習三個主題，請學生口頭 分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難 可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。	1.課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現。 2.觀察及口語評量。	自編教材影片自編教材影片 、PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

			依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討 論中適當表達與回應意見。	困難的表達。	緒管理 3.引導學生建立友善同儕關係 4.協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎桌遊互動 ①同感 Feelinks ②搜捕農場動物 ③情緒謎語		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區學東國民小學115學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級(班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2.協助教導學生做好情緒管理。 3.引導學生建立友善同儕關係。 4.協助學生能有效面對壓力及處理衝突。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1.課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現。 2.觀察及口語評量。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1~2 週 第 3 至 5 週	10	課程安排及導師晤談 情緒控制我最棒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整	1.幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力 等) 2.協助教導學生做好情緒管理 3.引導學生 建立友善同 儕關係 4.協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎教學媒材 1.繪本 PPT ①生氣是怎麼一回事 ②趕走生氣怪獸 ③我不亂生氣 2.社會性故事 PPT ①當我們童在一起-我是溝通小高手 ②當我們童在一起-我不過度反應 ③當我們童在一起-我會不鑽牛角尖 ◎課程目標 1.透過影片情境及繪本教學，學生能辨識自己的各種情 緒(生氣、難過、傷心、快樂 等)，並且口頭表達讓老師知 道。 2.學生能用適當的方式表達自己的情緒	1.課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2.觀察及口 語評量。	自編教材影片自編教材影片 、PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 6 至 10 週	10	人際關係我可以	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧 與人談話，並禮 貌的結束話題。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求	特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情	1.幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2.協助教導學生做好情緒管理。 3.引導學生建立友善同儕關係。	◎教學媒材 1.繪本 PPT ①別找我麻煩 ②我把好朋友惹哭了 ③蠟筆小黑的神奇朋友 2.社會性故事 PPT ①伯源哥哥的秘密屋-我會用智慧包容別人 ②伯源哥哥的秘密屋-我會練習用好的方式表達 ③伯源哥哥的秘密屋-我會用智慧交朋友	1.課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2.觀察及口語評量。	自編教材影片自編教材影片 、PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

			時，禮貌地表示拒絕。 特社 3-III-2 主動參與課堂或 小組討論，並在 小組中主動對他 人提供協助。	境變化的適應與調整。	4.協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎課程目標 1.透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法朋友以及學習和他人互動的方法。 2.學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。		
第 11 至 15 週	10	和壓力共處	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-11 面對兩難的情境，說明情境的利弊得失。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。	1.幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2.協助教導學生做好情緒管理。 3.引導學生建立友善同儕關係。 4.協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎教學媒材 1.繪本 PPT ①兩個英雄太擠了 ②我不敢說，我怕被罵 ③不是你想要的都可以得到 2.社會性故事 PPT ①伯源哥哥的秘密屋-天阿！上台好緊張 ②伯源哥哥的秘密屋-擁有責任感很難嗎? ③伯源哥哥的秘密屋-跳出抱怨人生 ④伯源哥哥的秘密屋-抱怨不抱怨選哪個? ◎課程目標 1.學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。 2.學生能用適當的方式表達自己的情緒。	1.課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2.觀察及口語評量。	自編教材影片自編教材影片 、PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 16 至 18 週	6	課程總複習~ 請你跟我這樣做	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-3 使用適當的技巧	特社 A-Ⅰ-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與	1.幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能	◎課程回饋 1.複習三個主題，請學生口頭 分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困	1.課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現	自編教材影片自編教材影片 、PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單、桌

			與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	激勵。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。	力 等） 2.協助教導學生做好情緒管理 3.引導學生建立友善同儕關係 4.協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	難 可以跟老師一起討論，並提供 個案問題解決的技巧。 ◎桌遊互動 ①CATAN 卡坦島 ②邏輯動物園 ③石器時代 ④療心卡	2.觀察及口語評量。	遊。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。