臺南市公立安南區學東國民小學115學年度第一學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級(班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	幫助學生適應學校生活，教導學生情緒管理、壓力因應、自我覺察與社會規範，引導學生建立同儕良好互動關係，並提升問題解決能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能辨識生氣、難過、快樂、害怕四種基本情緒。 2.能主動且禮貌地向師長與同學打招呼。 3.學習借還東西的禮貌用語。 4.能在遊戲中遵守輪流與等待的規則。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題。 2. 觀察評量、情境演練及口語評量。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1~2 週	4	課程安排與建立關係	特社 3-I-1 認識並遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識特需教室的規則與師生。	① 班規躲貓貓：認識教室環境與常規。 ② 老師我想說：練習舉手與等待發言。	1. 參與態度 2. 觀察評量	班規圖卡、學期打卡鐘學習單
第 3~8 週	12	情緒怪獸在哪裡？ (情緒辨識與表達)	特社 1-I-1 辨識自己與他人的基本情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的辨識。	1. 能辨識生氣、難過、快樂、害怕四種基本情緒。 2. 能口頭適當表達當下情緒。	① 繪本導讀《彩色怪獸》：用顏色辨識情緒。 ② 情緒表情大募集：看圖或照鏡子做出喜怒哀樂表情。 ③ 社會性故事：當我想哭的時候，可以怎麼跟老師說。	1. 參與態度 2. 口語評量	繪本《彩色怪獸》、情緒臉譜夾夾樂、自編情緒學習單
第 9~14 週	12	我是禮貌好寶寶 (同儕互動基礎)	特社 2-I-2 禮貌地回應他人的問候與打招呼。	特社 B-I-2 打招呼與問候的技巧。	1. 能主動且禮貌地向師長與同學打招呼。 2. 學習借還東西的禮貌用語。	① 禮貌小超人：演練「請、謝謝、對不起」。 ② 玩具借一下：情境演練「我可以跟你借玩具嗎？」。 ③ 社會性故事：別人不借我時，我不哭鬧。	1. 情境演練 2. 觀察評量	禮貌情境圖卡、社交故事 PPT、桌遊：魔法漢堡
第 15~20 週	12	大家一起玩玩具 (團體規範)	特社 2-I-3 輪流、分享與等待。	特社 B-I-3 遊戲中的分享與輪流。	1. 能在遊戲中遵守輪流與等待的規則。 2. 學習面對輸贏的情緒。	① 輪到你了：分組進行簡單桌遊，練習等待。 ② 輸了沒關係：繪本《哼！只有我能贏》，引導「再接再厲」的想法。	1. 參與態度 2. 行為觀察	繪本《哼！只有我能贏》、桌遊：拔毛雞
第 21 週	2	快樂大複習	特社 3-I-1 認識並遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 統整並複習本學期生活常規與情緒表達。	① 情緒與人際大富翁：複習學期核心概念。	1. 口語評量 2. 遊戲表現	自編社會技巧大富翁地墊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區學東國民小學115學年度第二學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級(班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	幫助學生適應學校與社會生活，教導學生情緒管理、壓力因應、自我覺察與社會規範，引導學生建立同儕良好互動關係，並提升問題解決能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能辨識生氣、難過、快樂、害怕四種基本情緒。 2.能主動且禮貌地向師長與同學打招呼。 3.學習借還東西的禮貌用語。 4.能在遊戲中遵守輪流與等待的規則。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題。 2. 觀察評量、情境演練及口語評量。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~2週	4	開學收心操	特社 3-I-1 認識並遵守教室規	特社 C-I-1 學校規則的	1. 收心並重新熟悉作	① 假期分享會：練習輪流傾聽與說出假期趣事。	1. 口語評量	假期生活畫畫單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			則。	認識與遵守。	息。			
第 3~8 週	12	趕走生氣怪獸（基本情緒因應）	特社 1-I-2 嘗試在成人引導下，使用簡單的安撫技巧。	特社 A-I-2 情緒的覺察與調整。	1. 學習在生氣時使用深呼吸或退離現場等安撫策略。	① 情緒停看聽：生氣時，練習「把手放口袋、深呼吸」。 ② 社會性故事：當我生氣想打人時，我可以去冷靜角。	1. 行為演練 2. 觀察評量	繪本《生氣爆炸了》、冷靜卡、自編呼吸練習單
第 9~14 週	12	我想加入你們（加入團體）	特社 2-I-4 嘗試以適當方式加入同儕的遊戲。	特社 B-I-4 加入團體遊戲的方法。	1. 學習用適當的口語和動作請求加入遊戲。	① 請問我可以一起玩嗎？：模擬下課同儕玩遊戲情境。 ② 被拒絕時怎麼辦：練習說「那我等一下再玩」或尋找別的活動。	1. 情境演練 2. 觀察評量	社交故事 PPT、互動字卡
第 15~20 週	12	學校規則大作戰（環境適應）	特社 3-I-2 認識並適應校園不同空間的常規。	特社 C-I-2 校園特殊情境的常規。	1. 遵守圖書館、體育課等不同場域的基礎規則。	① 校園尋寶趣：實地走訪圖書館、健康中心，練習該場域禮儀。 ② 鐘聲響了怎麼辦：演練聽到鐘聲進教室及排隊。	1. 實作評量 2. 觀察評量	校園地圖關卡單、遵守規則集點卡
第 21 週	2	期末感恩派對	特社 2-I-2 禮貌地回應他人的問候與打招呼。	特社 B-I-2 打招呼與問候的技巧。	1. 展現感恩與分享的行為。	① 感恩小達人：對幫助過自己的人說謝謝，並分享小點心。	1. 參與態度	感恩謝卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。