C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習學貫東西~邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區產業特色 學東白蘿蔔	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係：認識學東社區產業白蘿蔔構造及功效，以英語體驗與設計社區產業特色與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理、肢體及~~藝術等符號知能，~~能以同理心應用在生活與人際溝通~~。 E-B3 具備藝術創作與~~欣賞~~的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的~~思考能力~~，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	本課程主軸是「認識學東社區產業—白蘿蔔」，學生能透過課程探索白蘿蔔構造及熟悉其食用功效，比較與紅蘿蔔異同，帶領學生至社區蘿蔔田園進行拔蘿蔔體驗，再將其現採的蘿蔔自製成醃蘿蔔泡菜後品嘗並分享心得；為了推廣學東社區常見且珍貴的小人參—白蘿蔔，邀請學生線上創作獨一無二的專屬白蘿蔔 logo，成為推廣學東社區產業特色的招牌。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	實地至學校社區附近田園體驗拔蘿蔔，將拔回來的蘿蔔進行清洗、削皮、切塊、醃漬，製作成醃囉蔔泡菜，透過自行設計的白蘿蔔 logo，包裝成學東特色產品，辦理一場學東蘿蔔推廣大會，邀請家長到校，由學生說明推銷自製品牌醃蘿蔔，讓家長進行票選活動。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

認識白蘿蔔
(4)
學習目標：
1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學的等各植物構造單字。
2. 能畫出白蘿蔔並標示其簡易構造。
3. 能說出至少一項白蘿蔔和紅蘿蔔的差別。
4. 能使用英語句型說出白蘿蔔與紅蘿蔔區別。

→

防疫白蘿蔔—白蘿蔔功效
(4)
學習目標：
1. 能聽懂及說出課堂上所學之白蘿蔔對人體健康功效的單字。
2. 能使用句型表達意見。

→

拔蘿蔔體驗—學東好彩頭
(6)
學習目標：
1. 唱出拔蘿蔔歌曲並做出相對應動作。
2. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學之行前通知單之單字。
3. 能使用英語句型答覆老師的問題。
4. 說出拔蘿蔔的樂趣並與自己拔的蘿蔔拍照。

→

醃製蘿蔔泡菜
(7)
學習目標：
1. 能依照影片分解步驟醃製蘿蔔泡菜。
2. 使用線上設計軟體創作出屬於各組的蘿蔔泡菜logo。
3. 分組品嘗美味蘿蔔泡菜。
4. 能使用英文句型發表品嘗醃蘿蔔泡菜後的心得。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
上學期 第一~四週	4	認識白蘿蔔 Radish	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中	1. 植物構造單字: 根(root)、莖(stem)、葉(leaves)、花(flowers)。 2. 白蘿蔔構造 3. 白蘿蔔 radish vs 紅蘿蔔 carrot 4. 白蘿蔔主要句型: What are these? They're radishes.	1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學的根(root)、莖(stem)、葉(leaves)、花(flowers)等各植物構造單字。 2. 能畫出白蘿蔔並標示其簡易構造。 3. 能說出至少一項白蘿蔔和紅蘿蔔的差別。	1. 配對：植物構造單字。 2. 實作：畫出白蘿蔔並標示出其植物構造—根、莖、葉。 3. 辨別：說出至	1. 正確配對白蘿蔔構造單字。 2. 正確畫出白蘿蔔並標示其植物構造。 3. 正確說出至少一項白蘿蔔和紅蘿蔔差別。 4. 正確且順暢以句型表達白蘿蔔 radish 及紅蘿蔔 carrot 的英語名稱。	1. 植物構造單字配對學習單。 2. 白蘿蔔介紹 ppt。 3. 白蘿蔔構造單字配對學習單。

			所學的字詞。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		4. 能使用 What are these? They're (radishes/ carrots). 句型區分白蘿蔔與紅蘿蔔。	少一項白蘿蔔和紅蘿蔔的差別。 4. 發表: 使用 What are these? They're (radishes/ carrots). 句型區分白蘿蔔與紅蘿蔔。		
上學期 第五~八週	4	防疫白蘿蔔—白蘿蔔功效 Health effects of Radish	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發	1. 白蘿蔔對人體健康的功效單字: (1) 抗癌 anticancer (2) 增強免疫力 strengthen immune system (3) 幫助消化 help digestion (4) 清熱、解毒	1. 能聽懂、說出課堂上所學 anticancer, strengthen immune system, help digestion, clear away heat and toxic material, increase metabolism 等白蘿蔔對人體健康功效的單	1. 調查：白蘿蔔對人體健康功效並標上關鍵單字。 發表：使用調查而得知的白蘿蔔對人體健康功效單字並套用句型	1. 找出至少一點白蘿蔔對人體健康功效並記錄在海報紙上。 2. 正確順暢套用句型表達調查結果。	1. 調查白蘿蔔對人體健康功效學習單。 2. 發表海報紙。

			音及適切的語調說出簡易句型的句子。	clear away heat and toxic material (5) 促進新陳代謝 increase metabolism 2. 白蘿蔔對人體健康功效主要句型: Radishes are good for health because they are/can_____.	字。 2. 能使用 Radishes are good for health because it is/can_____. 句型表達意見。	Radishes are good for health because they are/can_____分享。		
上學期 第九~十四週	6	拔蘿蔔體驗—學東好彩頭 Radish Harvest	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能	1. 拔蘿蔔歌曲。 2. 拔蘿蔔行前通知： (1) 費用 fee: free 免費 (2) 日期 date: (3) 時間 time: (4) 注意事項 notice: 3. 社區農田拔蘿蔔體驗小旅行。 4. 社區拔蘿蔔體驗主要句型: What time is it? It's _____.	1. 能唱出拔蘿蔔歌曲並做出相對應動作。 2. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學 fee, date, time, notice 等行前通知單之單字。 3. 能使用 What ime is it? t's_____.句型答覆老師的問題。 4. 分組團隊合作拔蘿蔔後，	1. 實作：完整唱完拔蘿蔔歌曲並做出相對應動作。 2. 配對：完成拔蘿蔔行前通知單。 3. 發表：分組發表拔蘿蔔樂趣並與自己拔的蘿蔔拍照。	1. 完整唱出拔蘿蔔歌曲並做出相對應動作。 2. 正確完成拔蘿蔔行前通知單。 3. 分組發表拔蘿蔔體驗心得並完成拍照。	拔蘿蔔行前通知配對單

			辨識課堂中所學的字詞。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		說出拔蘿蔔的樂趣並抱著自己拔的蘿蔔拍照。			
上學期 第十五~二十一週	7	醃製蘿蔔泡菜 DIY Pickled Radish	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 影片學習簡易醃製蘿蔔泡菜方法。 2. 學東蘿蔔泡菜logo。 3. 美味蘿蔔泡菜主要句型: What do you want? I want some pickled radishes. They taste yummy./ sour/ sweet/ bitter.	1. 能依照影片分解步驟分組進行醃製蘿蔔泡菜。 2. 能使用線上設計軟體創作出屬於各組的蘿蔔泡菜logo。 3. 分組品嘗美味蘿蔔泡菜。 4. 能使用 What do you want? I want some pickled radishes. They taste yummy./ sour/ sweet/ bitter.英文句型說出品嘗醃蘿蔔泡菜後的心得。	1. 實作：依照步驟完成醃製蘿蔔。 2. 設計：分組設計獨特的蘿蔔泡菜logo。 3. 發表：使用英文句型說出品嘗蘿蔔泡菜後的心得。	1. 按照影片步驟完成醃製蘿蔔製程。 2. 設計出獨一無二屬於各組的蘿蔔泡菜logo。 3. 積極發表品嘗醃製蘿蔔泡菜心得。	1. 醃製蘿蔔泡菜分解步驟學習單 2. 蘿蔔泡菜logo設計學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

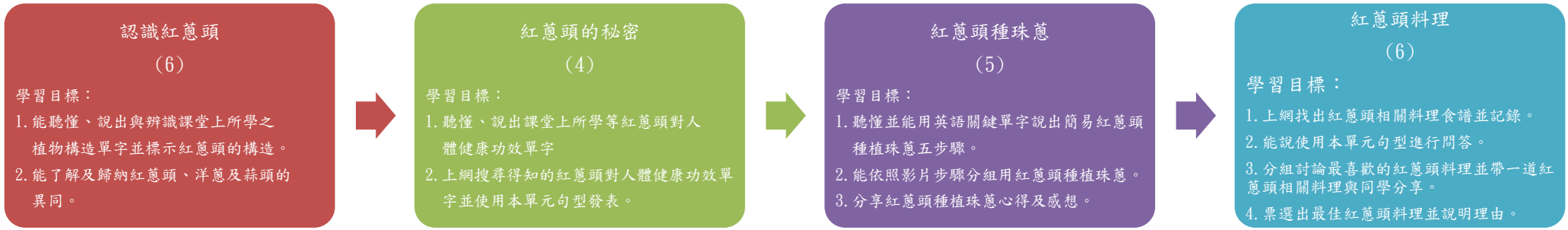
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習學貫東西~邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區產業特色 學東紅蔥頭	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識學東社區產業紅蔥頭與生活的關係，體驗農事樂趣及享用佳餚。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的~~思考能力~~，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能~~，~~能以同理心應用在生活與人際溝通~~。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，~~並理解各類媒體內容的意義與影響~~。				
課程目標	本課程主軸是「認識學東社區產業—紅蔥頭」，藉由探索觀察紅蔥頭的外觀畫出且標示其簡易構造，並比較其與洋蔥、蒜頭的差異；透過小組資料收集，討論並分享紅蔥頭對人體健康的功效。為了讓學生更有機會近距離觀察紅蔥頭，讓學生體驗簡易盆栽種植珠蔥，並應用資訊科技媒材搜尋珠蔥或紅蔥頭料理，與全班同學共享佳餚美食。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生進行紅蔥頭種植，進行成長紀錄後，仿照 youtuber 模式開箱介紹自己的紅蔥頭，內容包含紅蔥頭功效、紅蔥頭與洋蔥及蒜頭的差異、種植的心路歷程。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
下學期 第一~六週	6	認識紅蔥頭 Shallots	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂	1. 植物構造單字：根 root、莖 stem、葉 leaves、花 flowers、果實 fruits 2. 紅蔥頭構造：鬚根、鱗莖、芽、葉 3. 紅蔥頭 vs 洋蔥 onions、紅蔥頭 vs 蒜頭 garlics 4. 紅蔥頭主要句型: What are those? They're (shallots/ onions/ garlics).	1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學根 root、莖 stem、葉 leaves、花 flowers、果實 fruits 等植物構造單字。 2. 能畫出紅蔥頭並標示其簡易構造。 3. 能說出紅蔥頭與洋蔥及蒜頭的異	1. 配對:植物構造單字。 2. 實作:畫出紅蔥頭並標示出其植物構造-鬚根、鱗莖、芽、葉。 3. 辨別:說出紅蔥頭與洋蔥及蒜頭的異同。 4. 發表:使用句型 What are those? They're	1. 完成植物構造單字配對。 2. 正確畫出紅蔥頭並標示其植物構造。 3. 正確說出至少一種紅蔥頭與洋蔥及蒜頭的差別。 4. 正確且順暢以句型表達紅蔥頭 shallots、洋蔥 onions 及蒜頭 garlics 的英語名稱。	1. 植物構造單字配對學習單 2. 紅蔥頭介紹 ppt 3. 紅蔥頭植物構造學習單

			中所學的字詞。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		同。 4. 能使用 What are those? They're (shallots/ onions/ garlics).句型 5. 歸納紅蔥頭與洋蔥及蒜頭的差別。	(shallots/ onions/ garlics). 說出並區分紅蔥頭與洋蔥及蒜頭。		
下學期 第七~十週	4	紅蔥頭的秘密 Secrets of Shallots	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資 E6 認識與使用資訊科技以表	1. 紅蔥頭對人體健康的功效單字: (1) 開胃 appetizing (2) 抗癌 anticancer (3) 維護心血管健康 maintain cardiovascular health (4) 營養 nutritious (5) 富含膳食纖維 full of	1. 能聽懂、說出課堂上所學 appetizing, anticancer, maintain cardiovascular health, nutritious, full of dietary fiber 等紅蔥頭對人體健康功效單字。 2. 能使用上網	1. 調查：上網搜尋紅蔥頭對人體健康功效並標上關鍵單字。 2. 發表：使用調查而得知的紅蔥頭對人體健康功效單字並套用句型 Shallots	1. 能找出至少一點紅蔥頭對人體健康功效並記錄在海報紙上。 2. 能正確順暢套用句型表達調查結果。	1. 調查紅蔥頭對人體健康功效學習單 2. 發表海報紙

			達想法	dietary fiber 紅蔥頭對人體健康功效主要句型: Shallots are good for health because they are /can_____.	搜尋得知的紅蔥頭對人體健康功效單字並套用 Shallots are good for health because they are/can_____句型分享見解。	are good for health because it is/can__分享。		
下學期 第十一~十五週	5	紅蔥頭種珠蔥 Regrow Shallots	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 紅蔥頭種珠蔥影片步驟： (6) Freeze:冷凍紅蔥頭 3 小時 (7) Soak in water:泡水 5 分鐘 (8) Find a container with holes:找一個有洞的容器 (9) Put shallots straight:紅蔥頭直立排列 (10) Water and pour out	1. 聽懂並能用英語關鍵單字說出簡易紅蔥頭種植珠蔥五步驟。 2. 能依照影片步驟分組用紅蔥頭種植珠蔥。 3. 能分享用紅蔥頭種植珠蔥心得及感想。	1. 歸納：紅蔥頭種植珠蔥五步驟。 2. 實作：依照影片步驟實際使用紅蔥頭種植珠蔥。 3. 發表：分組發表種植心得及感想。	1. 能用簡易英語歸納紅蔥頭種植珠蔥五步驟。 2. 能依照影片步驟完成紅蔥頭種植珠蔥。 3. 能分組順暢發表種植心得及感想。	1. Youtube 影片：紅蔥頭種珠蔥 2. 紅蔥頭種植珠蔥步驟學習單 3. 紅蔥頭種植珠蔥心得回饋表

				every day:每天沖水並倒掉 (11) 紅蔥頭種珠蔥成果與心得				
下學期 第十六~二十一週	6	紅蔥頭料理 Shallots Recipes	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 紅蔥頭料理食譜 2. 紅蔥頭料理主要句型: Can you cook____? Yes, I can./ No, I can't. 3. Potluck Party 每組帶一道菜派對 4. Vote for the best Shallots Recipes 最佳紅蔥頭料理	1. 能上網搜尋紅蔥頭相關料理食譜並記錄。 2. 能說出 Can you cook____? Yes, I can./ No, I can't.句型互相詢問。 3. 分組討論最喜歡的紅蔥頭料理並帶一道紅蔥頭相關料理與同學分享。 4. 能票選出最佳紅蔥頭料理並簡單說明理由。	1. 操作:學生上網搜尋紅蔥頭料理食譜並簡易紀錄。 2. 調查:使用句型口頭詢問 Can you cook____? 並回答 Yes, I can. 或 No, I can't.。 3. 分享:各組帶一道紅蔥頭相關料理與同學分享。\ 4. 票選:每位學生票選自己心目	1. 上網搜尋紅蔥頭相關料理食譜並完成紀錄。 2. 使用句型 Can you cook_____? 口頭詢問並完成紀錄。 3. 分組帶一道紅蔥頭相關料理與同學分享。 4. 選出自己心中最佳紅蔥頭料理並簡述理由。	1. 紅蔥頭相關料理學習單 2. 最佳紅蔥頭料理票選單

						中最佳紅蔥頭料理並說明理由。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。