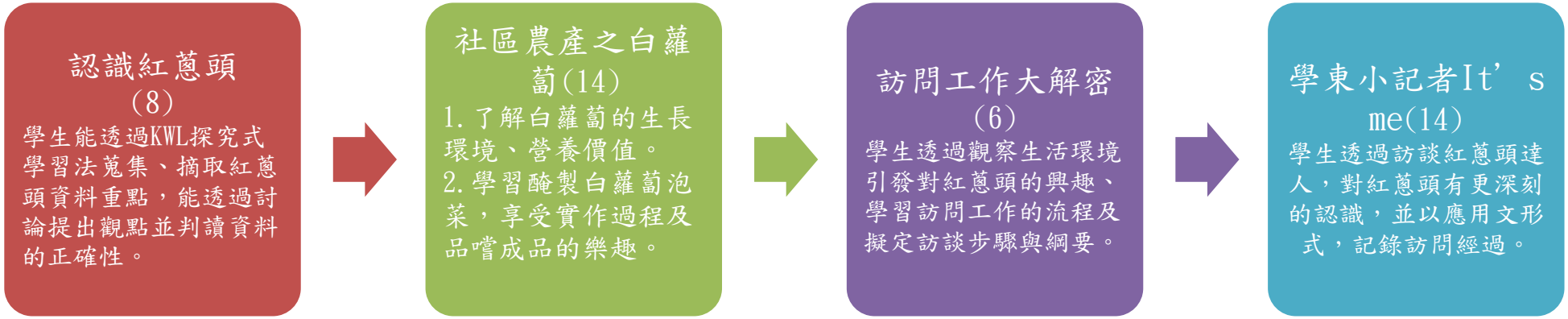
臺南市公立安南區學東國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習**學貫東西**課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	前進學甲寮~社區特產	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用-體察人與社區產業的關係，透過與土地的親近，了解白蘿蔔與紅蔥頭對學東生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索觀察在地產業白蘿蔔及紅蔥頭種植環境，透過閱讀、寫作、踏查、訪問等方式理解發現產業對在地生活環境的影響。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育	
表現任務	實地至學校社區附近田園體驗拔蘿蔔，將拔回來的蘿蔔進行清洗、削皮、切塊、醃漬，製作成醃囉蔔泡菜，並仿照 youtuber 訪問家鄉裡的紅蔥達人，內容包含紅蔥頭功效、紅蔥頭與洋蔥及蒜頭的差異、種植的心路歷程。				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	8	認識紅蔥頭	【國】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【社】 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重	1.紅蔥頭知識 2.KWL 探究式學習法	學生能透過 KWL 探究式學習法蒐集、摘取紅蔥頭資料重點，能透過討論提出觀點並判讀資料的正確性。	1. 運用 KWL 學習法中的「 K 策略」來掌握紅蔥頭的「已知知識」 2. 運用 KWL 學習法中的「 W 策略」針對紅蔥頭來提出問題。 3. 運用 KWL 學習法中的「 L 策略」有目的的從文章中找出解決問題的答案。	1. 運用 KWL 策略，判讀資料完成學習單。 2. 小組口頭報告。	農糧署紅蔥頭文章 KWL 學習單

			點。			4.說明自己透過 KWL 學習法的學習結果。		
第 5~11 週	14	社區農產之白蘿蔔	【國語】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【健康與體育】 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 【自然科學】 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【科參】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	刊登於農糧署網站的白蘿蔔文本、醃製白蘿蔔泡菜的教學影片、醃製白蘿蔔泡菜的材料	1.掌握白蘿蔔文本的大意，了解白蘿蔔的生長環境、營養價值。 2.運用所收集之資訊，學習醃製白蘿蔔泡菜並記錄過程，享受實作過程及品嚐成品的樂趣。	閱讀：閱讀並理解白蘿蔔文本內容。 紀錄：上網搜尋白蘿蔔泡菜醃製方法，紀錄於學習單。 實作：醃製白蘿蔔泡菜、拍照及記錄過程成品、分享品嚐心得。	1.能說出關於白蘿蔔的資訊或提出疑問。 2.能紀錄並完成白蘿蔔泡菜醃製。 3.能說出品嚐心得。	KWL 學習單、白蘿蔔泡菜醃製材料及步驟學習單、品嚐白蘿蔔泡菜學習單
第 12~14 週	6	訪問工作大解密	**【國】** 6-Ⅱ -1 **根據表達需要，使用各種標點符號。** 6-Ⅱ -3 **學習審題、立意、選材、組織等寫作**	1. 訪問工作內容 2. 訪談綱要	學生透過觀察生活環境引發對紅蔥頭的興趣、學習訪問工作的流程及擬定訪談步驟與綱要。	1. 透過訪問工作 ppt 了解訪問工作的內容 2. 經由分組討論完成訪問大綱	1.能說出訪問工作的內容 2.能完成訪問大綱表單	訪問工作 ppt、訪問大綱表單

			步驟。 【社】 3a-Ⅱ -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
第 15~21 週	14	學東小記者 It’ s me	【國】 1-Ⅱ -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【社】 2a-Ⅱ -2 表達對居住地方社會事	1. 訪談紅蔥頭達人 2. 訪問紀錄 3. 攝影工具使用技巧	學生透過訪談紅蔥頭達人，對紅蔥頭有更深刻的認識，運用攝影工具記錄訪問經過，透過 word 轉譯成文字。並以應用文形式撰寫成文。	1. 利用模擬訪問練習訪談 2. 正式訪問紅蔥頭達人 3. 運用資訊科技整理訪談資料及回饋	1. 了解自己的訪問工作內容並順利完成。 2. 遵守訪問過程的秩序及禮貌 3. 完成訪問紀錄表格及採訪文章。	訪問紀錄表格

			物與環境的關懷。 2b-Ⅱ -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【科參】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公立安南區學東國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習學貫東西課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	前進學甲寮~社區特產	實施年級(班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用-體察人與社區產業的關係，透過與土地的親近，了解白蘿蔔與紅蔥頭對學東生活的影響。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過學習在地產業紅蔥頭的特性，透過體驗、實作、設計、發表等方式理解發現產業對在地生活環境的影響，並學會以多元方式推廣社區特產。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育
表現任務	學生進行紅蔥頭種植，進行成長紀錄後，仿照 youtuber 模式開箱介紹自己的紅蔥頭，內容包含紅蔥頭功效、紅蔥頭與洋蔥及蒜頭的差異、種植的心路歷程。並透過自行設計的 logo，包裝成學東特色產品，辦理一場學東特產推廣大會，邀請家長到校，由學生說明推銷自製品牌特產產品(醃蘿蔔或紅蔥料理)，並演唱自創廣告主題曲，讓家長進行票選活動。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量（表現任務）	自編自選教材或學習單
第 1~3 週	6	你「蒜」哪根「蔥」	ah-Ⅱ-1(自) 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 1a-Ⅱ-2(健體) 了解促進健康生活的方法	五種蔥屬植物(青蔥、洋蔥、紅蔥頭、大蒜、青蒜)的外型、產地、產期、營養成分及功效	1. 透過各種感官來辨別及認識五種蔥屬植物。 2. 了解食用這五種蔥屬植物能獲取哪些營養成分及對促進身體健康的功效。	1.聆聽： 教師簡介五種蔥屬植物外型特徵、產地、產期、營養成分及功效 2.體驗： 透過視、嗅、觸等感官來認識五種蔥屬植物的特徵 3.辨識： 從外型特徵來辨別五種蔥屬植物。	1. 說出至少三種蔥屬植物外型特徵 2. 說出至少一種分辨青蔥與青蒜的方法 3. 能說出至少一種分辨蒜頭與紅蔥頭的方法	你「蒜」哪根「蔥」PPT 及學習單
第 4~10 週	14	動動綠手指-種植珠蔥	pc-Ⅱ-2(自) 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 2-Ⅱ-3(國) 把握說話的重點與順序，對談	珠蔥的成長過程、手機或平板拍照、word插入文字及圖片技巧	1. 利用 word 編輯照片及文字，紀錄 10 天的珠蔥成長過程。 2. 把握種植珠蔥結果的重點進	1. 聆聽： 影片介紹種植珠蔥的方法。 2. 整理： (1)將影片介紹種植珠蔥方法的	1. 介紹種植株蔥的步驟 2. 親手種出珠蔥	珠蔥影片 https://www.youtube.com/watch?v=TsGe8fLVqWQ 種植前準備學習單 珠蔥成長紀錄學習單

			時能做適當的回應 E1（科） 了解平日常見科技產品的用途與運作方式		行發表。	重點做紀錄 (2)將珠蔥的成長過程做紀錄 3. 實作： 使用紅蔥頭來種植珠蔥 4. 發表： 說出實際種植珠蔥結果與影片所呈現有無不一樣，並述說觀察期間的心情。		
第 11~13 週	6	紅蔥頭美食達人-料理高手	(綜合活動) 1a-II-1 展現自己能力~~、興趣與長處~~，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 ~~覺察自己的人際溝通方式，~~展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	蔥蛋或油蔥酥拌麵	學生能說出烹飪及行銷注意事項及美食評鑑項目。 學生能做出蔥蛋或油蔥酥拌麵。 學生能說出料理的優缺點。	1.觀賞：料理高手 PPT。 2.實作：烹煮蔥蛋或油蔥酥拌麵。 3.發表：所品嘗料理的優缺點。	1.能順暢完成指定料理的烹煮及行銷。 2.能依照學習單內容完成美食給分並列出優缺點。	PPT-料理高手。 學習單-美食評鑑家

第 14~16 週	12	創意 logo go go go	【藝】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【科參】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	DesignEvo(設計 logo 網站）、非常好色-紅蔥頭、白蘿蔔產業廣告文宣	使 DesignEvo 創作 logo 後，結合非常好色軟體將社區廣告文宣製作社區特產廣告傳單。	實作： 使用 DesignEvo 創作 logo 使用非常好色製作社區特產廣告傳單。	1.能完成 logo 創作 2.能製作社區特產廣告傳單	《Logo 猜猜猜》PPT、《小小設計師》PPT
第 17~21 週	10	廣告達人	【藝】 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 【語】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	廣告樂曲創作元素	依據教師引導，創作白蘿蔔/紅蔥頭主題曲	創作：為白蘿蔔/紅蔥頭創作主題曲 演唱：演唱創作曲	能完成白蘿蔔/紅蔥頭主題曲，並演唱。	《廣告達人》PPT、《小小作曲家》PPT