C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學115學年度第一學期四年級彈性學習多才多議在學東課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	當我們同在「議」起	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.□**統整性探究課程**(□主題□專題□議題) 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過五大議題的探究與討論，讓學生能了解性別的刻版印象，不受性別的限制表達自己，並學會保護自己尊重他人的態度與能力。覺察人與環境的關係，探究人對環境的影響，找出友善的互動模式與行動方針，守護家人與環境。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.選出一種因性別刻板印象造成的限制或困擾，分組以戲劇模式演出情境，並統整出解決方法。 2.完成美好生活清單，由保護自己、體貼家人、擴及到愛惜生活環境，分組討論出自己能力範圍內可以做到的事情，以心智圖或樹狀圖等圖表做統整，並上台發表。 3.給予其他組別回饋與建議。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1、2、	6	許一個美好的未	【性別平等教	工作專業	1.從各種職	1. 職業大探索：分析這些	1. 能說出	1. 成功人物學習

3、4、5、6週		來	育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	度與性別差異。	業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3.由想像未來的自己，初探自己的生 涯規畫。 4.能學會溝通與表達的能力。	代表性人物成功的因素。 2. 行行出狀元：以實例說明，並用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 3. 二十年後的自己：討論二十年後的自己是什麼樣子與選擇的工作。並思考如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？	影響工作成功的因素。 2. 能了解成功與否，和性別沒有相關。 3. 學生能說出自己興趣、能力、專長。	單 2. 二十年後自畫像
第7、8、9週	3	向校園性騷擾說NO	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其求助管道。	身體自主權	1.了解身體界線，提升身體敏感度。 2.認識性騷擾定義，了解校園	1. 「身體敏感度大考驗」活動，透過情境扮演，老師適時幫助學童釐清相關觀念。 2. 布偶扮演情境做性騷擾的延伸教學，說明「性騷擾」的意義。 3. 性騷擾防治宣導影音專區宣導影片~〝何處會發生	1. 能專心聆聽並認真思考。 2. 能認真觀賞影片並仔細觀	向校園性騷擾說NO 學習單

					性 騷擾類型。 3.學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4.學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	篇〞，進行統整討論。	察。 3. 能主動參與討論並踴躍發表 看法。 4. 能確實完成學習單。	
第10、11、12週	3	均衡營養 DIY	**家庭教育** 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	營養均衡三明治	1. 能說出六大類食物的 分情形。 2. 能了解每日所需的五 大食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取 量記錄表。 4. 能根據均衡飲食的原 則，完成營養	1. 六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 營養均衡 GOGO!—我們都是一家人 3. 營養三明治 DIY!!	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能完成記錄表。 3. 能找到正確的分類。 4. 能說出準備材料與營養的關聯。 5. 能分工	1. 我的飲食紀錄表學習單 2. 營養三明治 DIY 活動規畫單

					三明治的製 作。 5. 能參與小組活動，共同規活 動 內容，分合作，完成營養三明治的製作。		完成營養三明治的製作。	
第13週	1	兒童權利公約~公平對待每一位兒童	E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。	公平的定義-公平分配與個人「**需要**」。	1.能知道公平的定義。 2 察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 3. 願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。	1. 透過影片討論公平的定義，與兩難情境的想法。 2. 利用小組討論澄清公平的定義，並討論改善的方法。	1.說明公平是什麼? 2. 能舉出生活中不公平的事件，並提出自己的想法。	討論與紀錄小白板
第14、15週	2	交通安全兜銳秘	安 E1 了解安全教育。	生活中潛藏的危機	1. 覺察與分享交通安全在生活中的	1.透過「紙想告訴你」體驗活動，看到投機行為會讓生命安全有風險。 2.透過「安全追追追」上下學	1.完成學習單 2.能說出交	討論與紀錄小白板

					關聯性與重要性	影片，明白遵照交通安全四守則的重要性。	通安全四守則	
第16週	1	我的成長	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	了解自己	1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 樂於與人分享成長的點滴。 3. 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 述說照片中的成長故事給組員分享。 2. 聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 3. 依據學習單能歸納重點	1. 完成學習單 2. 能看照片說自己的故事。 3. 依圖表內容參與討論 4. 能上台與人分享 5. 能依資料歸納結果	我的成長學習單
第17週	1	唯我不獨「尊」	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	目中有人，心中有度。	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	1. 討論認知中的尊重 2. 鼓勵學生思考並進行分組討論，踴躍發表。	1. 說明尊重的意思。 2. 能上台與人分享	討論與紀錄小白板
第18、19、20、21 週	4	農家樂逍遙	戶 E2 豐富自身與環境的互動經	強化與環境的連接	1. 能認識農場裡的動植	1. 觀察園區地圖，確認行進路線分組活動。	1. 能與小組一起行	DIY 作品

			驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	感	物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 3. 對於農場內動植物生態的瞭解 4.能動手製作屬於自己的 DIY 作品	2. 參觀農場的動物區與植物區，聽從導覽人員解說。 3. 戶外動植物區的參觀或餵養、採摘體驗。 4. 利用農場的產品製作出屬於個人有特色的 DIY 作品	動不落單。 2. 能完成農產品 DIY 的作品	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 115 學年度第二學期四年級彈性學習多才多議在學東課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	當我們同在「議」起	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程(□主題□專題□議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過五大議題的探究與討論，讓學生能了解性別的刻版印象，不受性別的限制表達自己，並學會保護自己尊重他人的態度與能力。覺察人與環境的關係，探究人對環境的影響，找出友善的互動模式與行動方針，守護家人與環境。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技□科技融入參考指引	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.選出一種因性別刻板印象造成的限制或困擾，分組以戲劇模式演出情境，並統整出解決方法。 2.完成美好生活清單，由保護自己、體貼家人、擴及到愛惜生活環境，分組討論出自己能力範圍內可以做到的事情，以心智圖或樹狀圖等圖表做統整，並上台發表。 3.給予其他組別回饋與建議。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1、2、3、	6	勇敢做自己	【性別平等教育】性 E10	1.性別刻板印象。	1.了解對情緒表達的性	(一)你可以我也可以：由故事探討勇敢與性別的關係。	1. 能說出故事	我是小勇士學習單情緒控制高手

4、5、6週			辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	2.理性溝通與情緒表達方式。	別刻板印象。 2.學會有效的溝通技巧。 3.學會理性的情緒表達方式。	(二)為情緒找出口：藉由生氣王子繪本導讀，了解如何正確的接納自己所產生的各種情緒。並能適當的宣洩情緒並紓解壓力。	主角的情緒反應。 2. 能說出勇敢是不分性別。 3. 能察覺性別刻板印象。 4. 能正確的接納自己的情緒。	學習單
第7、8、9週	3	拒絕性侵害	性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其求助管道。	1.性騷擾與性侵的定義。 2.自我保護的方式。	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童	(一)故事情境討論：認識性騷擾與遇到性騷擾情況的處理方式。 (二)故事情境討論:認識性侵害、如何避免與發生時該如何處理。 (三)性侵害防治影片觀賞與討論：性侵害防治~身體我最大	1. 能專心聆聽並認真思考。 2. 能認真觀賞影片並仔細觀察。 3. 能主動參與討論並	拒絕性侵害學習單

					自我保護的觀念及防身能力。		踴躍發表看法。 4. 能確實完成學習單。	
第10、11、12週	3	做個聰明消費小贏家	家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	正確的消費習慣與態度	1. 能確知消費習慣與生 活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的 權益。 3. 能養成正確的消費習 慣，以提昇消費的品質。	(一) 消費小偵探：認識食品標示 (二) 標示不全的商品，不買！認識各類安全標章 (三)消費新生活運動，介紹「三不七要」。	1. 能專心聆聽並認真思考。 2. 能認真觀賞影片並仔細觀察。 3. 能主動參與討論並踴躍發表看法。 4. 能確實完成學習	消費者小偵探學習單 消費者的守護神學習單

第13週	1	兒童權利公約~一起玩遊戲	E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童 基本需求的維護與支持。	「遊戲權」之內涵與重要性	1.能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2.能理解「共融遊戲」之意義與內容。 3.藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	1. 透過《兒童權利公約 CRC-08 兒童的遊戲權》的影片讓學生認識遊戲權。 2. 透過《我們一起玩共融遊戲場》的影片討論共融式遊樂設施的目的，所有人（含失能者）都有公平使用的機會。	1. 能認真觀賞影片並仔細觀察。 2. 能說出遊戲權的意涵，並舉生活中的經驗為例子與同學分享。	討論與紀錄小白板
第14、15週	2	交通搜查任務	安 E2 了解危機與安全	1.危險情境的認識。 2.交通安全的習慣建立	1. 知道危險情境的定義。 2.願意遵守交通安全。	1. 利用從街景視圖軟體的「谷歌放大鏡」出發，找尋社區附近的標誌，並討論其意義。 2.透過課後學習單關心社區交通狀況。 3.進行「交通搜查隊闖關活動」，儲備孩子分析危險情境，與避免交通意外發生的素養。	1. 能說出社區附近的標誌 2. 能舉出危險情境的例子。	交通搜查任務學習單
第16週	1	生命鬥士	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	每一個人一定都有自己擅長或無可取代的地方	1.了解每個人都有其存在價值。 2..經由體驗活動感受生	1.播放生命鬥士的簡介影片，使學生了解他們的奮鬥過程。 2.藉由分組討論加深印象，以及吸收不同的看法。 3. 進行學習單內容整理。	1.能回答關於影片的問題 2. 能說出這些生命鬥士的共同	生命鬥士學習單

					命鬥士永不放棄的精神。		點。 3.能將課堂討論結果紀錄在學習單裡	
第17週	1	誠實	品E1 良好生活習慣與德行。	誠實的意涵與實踐	1.瞭解誠實的意涵。 2.知道怎麼樣做才是誠實的表現。	1. 影片《誠實的97分》播放與觀後小組討論。 2. 小組發表若自己是影片主角，會有什麼不一樣的做法。	1.能說出影片觀後感。 2. 能舉例說明誠實的表現。	討論與紀錄小白板
第18、19、20、21週	4	動物大集合	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	認識生態之美	1. 認識動物名稱與習性特色 2. 了解動物與人類之間的互動 3. 瞭解簡單的動物生態	1. 觀察園區地圖，確認行進路線分組活動。 2. 參觀動物園的動物區，聽從導覽人員解說。 3.分享動物園戶外教學的參觀心得。 4. 填寫學習單	1.與小組一起行動不落單。 2.能說出自己最喜歡的動物並說明原因 3. 能將課堂討論結果紀錄在學習單裡	動物大集合學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。