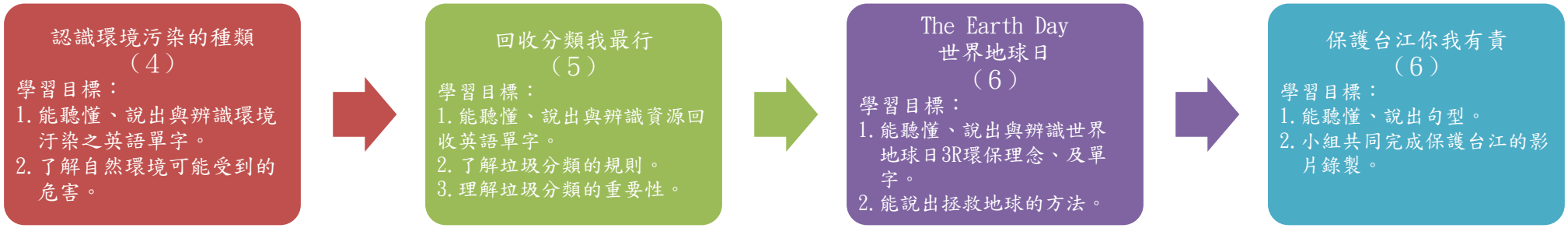
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習學貫東西~邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	環境文化 Fun 心交給我 I'm protector in Taihiang 我是小小環境保護員	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定-透過社區探討環境保護的議題，發現自然環境的改變，學習如何保護環境，並設計保護社區環境之海報文宣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由課程中所提倡的環保意識理解環境保護的議題，讓學生發現自然環境的改變以及保護環境重要性，思考未來如何保護台家鄉，合作設計方案與實踐環境的保護。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	實際探索社區，找出校園及社區髒亂點，並進行清潔活動，將收集到的垃圾做正確分類與分析，舉出一項造成該處環境髒亂的原因，並提出改善方案，同學針對其他組方案給予建議，彙整資料製作成環境保護方案海報進行發表。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
上學期 第一~四週	4	認識環境污染的種類。 Type of pollution	英◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 英◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字	1. 汙染單字： water pollution air pollution noise pollution ocean pollution soil pollution metal pollution 2. What causes	1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學單字 water pollution air pollution noise pollution ocean pollution soil pollution metal pollution	1. 配對:環境污染種類中英文單字。 2. 發表: 環境汙染對社區會造成什麼影	1. 可以說出至少三種環境汙染種類。 2. 能說出環境汙染對家鄉的影響及危	1. 環境污染影片。 2. 單字配對學習單。

			詞。 英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 英 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	the ollution? (1)造成汙染的成因 (2)造成汙染的行為	2. 透過小組討論，了解自然環境可能受到的危害。	響?	害。	
上學期 第五~九週	5	回收分類我最行 Trash recycle	英◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 認識可資源回收種類單字： paper 、metal 、plastic、glass、normal garbage、Iron and aluminum can、food waste 2. 句型： (1) What kind of trash? (2) It’s _____. 3. 簡單的垃圾分類。	1.能聽懂、說出與辨識課堂上所學： paper 、metal 、 plastic 、 glass 、 normal garbage、Iron and aluminum can、 food waste 等單字。2. Gargabe sorting 了解垃圾分類的規則。 3.理解垃圾分類的重要性	1. 社區撿垃圾大行動。 2. 能資源回收利用廢棄物(牛奶盒、塑膠瓶、飲料杯 … 等) 製作出環保筆筒。	1. 能辨別資源回收種類。 2. 能將在社區撿到的垃圾或回收物投到正確的回收桶。	1. 垃圾分類學習單。 2. 筆筒製作教學影片。
上學期 第十~十五週	6	世界地球日 The Earth Day	英◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 英◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字	1. The Earth Day 3R： (1) Reduce (2) Reuse (3) Recycle 其他相關單字： Global warming、greenhouse gas	1.能聽懂、說出與辨識課堂上所學世界地球日 3R 環保理念、及其他相關之單字： Reduce、Reuse、Recycle Globalwarming、greenhouse gas	1. 討論：世界地球日當天能做什麼活動保護地球環境。 2. 配對： 3R 環保理念	1. 能說出 3R 代表單字及含意。 2. 能了解世界地球日(The Earth Day)的目	1. 3R 學習單。 2. How to save the earth? 學習單

			詞。 英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	2. How to save the earth?拯救地球的方法 3.世界地球日之海報。	2.拯救地球的方法 How to save the earth? (1) plan a tree. (2) pick up trash (3) Recycle trash	學習單。 3. 創作：繪製世界地球日宣導英語海報。	的為何 3. 能與小組成員共同設計出宣傳海報。	
上學期 第十六~二十一週	6	保護台江你我有責	英◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 英◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 英 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 保護社區的方法。 2. 影片道具製作(海報、字卡…)。	1. 能聽懂、說出常用句型，並在影片錄製前練習。 (1) How to protecct the Taijiang National park? (2) What can we do? (3) We can _____. (4) Let’s save the earth! 2.小組共同完成影片錄製。	1. 發表:錄製提倡環保之短片。 2. 討論:小組共同討論影片錄製內容。 3. 創作:影片中的呈現的道具。	1. 能使用簡單的句型竟能和小組成員共同完成影片錄製。	1. 影片錄製討論學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

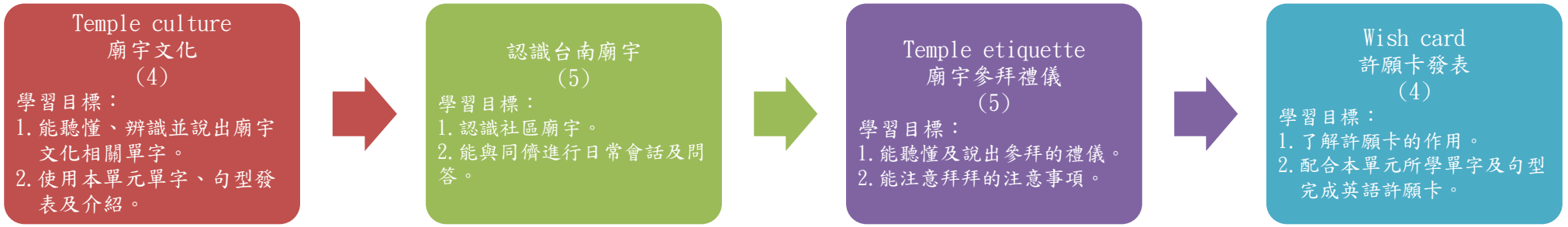
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學115學年度(第二學期)六年級彈性學習學貫東西~邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	環境文化 Fun心交給我 The culture of temple 廟宇文化	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-引導學生探索及認識臺南市的廟宇文化，並結合文化特色設計與發表。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	實際探索鎮門宮認識台灣的廟宇文化,分享自己的體驗，學會欣賞體驗廟宇之美，創作許願卡，並寫下畢業後的期許。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	錄製一段為外國友人介紹的台南廟宇特色介紹影片，內容包含廟宇名稱、交通位置、參拜流程示範，參拜禮儀與禁忌，並為自己與外國友人製作許願卡，錄製於影片中。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
下學期 第一~四週	4	Temple culture 廟宇文化	英 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學	1. 廟宇文化相關單字：worship、worshipers、incense stick、temple、joss paper(money)、divination	1. 能聽懂、辨識並說出 廟宇文化相關單字 worship、worshipers、incense stick、temple、joss paper(money)、divination blocks	1. 分享：和家人去過台南的那些廟宇。 2. 問答：去廟宇時，能說說看在廟裡看	1. 能說出廟宇文化相關單字。 2. 能了解並尊重他國的信仰文化。	1. 廟宇單字配對學習單

			的字詞。	blocks、flowers、offering、god 2. 其他國家的信仰(Japan-shrine)	flowers、offering、god 2. 使用句型介紹及發表： (1) It is ____. (2) They are ____. (3) There is _____. (4) There are_____.	到了什麼。		
下學期 第五~九週	5	認識台南廟宇	英 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 英 ◎ 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 社區廟宇：慈興宮 Ci-xin temple 2. 台南著名廟宇。 (1) Luermen Tianhou Temple.（鹿耳門天后宮） (2) Sicao Dazhong Temple.（四草大眾廟） (3)Tiangongtan（首廟天壇） (3) Zhengmen Temple 鎮門宮	1. 能聽懂、說出與辨識 課堂上所學句型。 2. 能說出 It is _____. It's in _____.進行日常會話並與同學進行問答。	1. 了解廟宇文化及宋江陣。 2. 介紹台灣廟宇的特色。 3. 介紹鎮門宮的背景及由來。	1. 能說出宋江陣的由來。 2. 能辨識台灣廟宇建築與外國的差異	1. 句型練習學習單 2. 廟宇配對學習單
下學期 第十~十四週	5	Temple etiquette 廟宇參拜禮儀	英 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學	1. 參拜時的禮儀及步驟。 (1)Prepare flowers and offerings (2)Kneel down.	1. 能聽懂及說出參拜的禮儀。 2. 能注意拜拜的注意事項。	1. 實地走訪鎮門宮，並能實際做出正確的參拜禮儀。	1. 能說出鎮門宮祭祀那些神明。 2. 能至少說出 2 句主	1.學習單

			的字詞。 英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	(3)Introduce yourself. (4)Pray for the god. (5)Throw the divination blocks.			要課程句型。 3. 能遵守拜拜的規定。	
下學期 第十五~十八週	4	許願卡發表 Wish card	英 ◎ 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1. 正確的書信格式。 2. 自己畢業後的期許。 3. 給予他人的祝福。	1. 了解許願卡的作用。 2. 配合所學的英語句型增進英語書寫能力。	1. 許願卡製作。 2. 發表許願卡內容。	1. 能利用所學之單字句型寫出許願卡內容。 2. 能創作及發表自己製作的許願卡。	1. 許願卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。