臺南市公立安南區學東國民中(小)學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習**學貫東西**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	邁出學東~走向「成功」之路	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	學甲寮地區為古時台江水域,道光年間因颱風帶來大量土石淤積而陸浮成地。位於社區北邊的曾文溪多次改道,號稱「青暝蛇」,曾有一段時期經由鹿耳門溪自學甲寮向西南出海。明治四十四年(1911 年) 曾文溪改道,鹿耳門溪成為斷頭溪,但部分河道仍殘留於社區內成為排水幹線或灌溉溝渠。設計者希望透過閱讀不同時期航照圖的變化對比荷據及清領時期古地圖及日據時期台南州管圖,了解學甲寮社區的地形變遷,讓學生認識家鄉環境的演化流程,了解先民開墾拓荒的艱辛歷程。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力 ,並以創新思考方式,因應日常生活情境 。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」 的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	本課程學校附近的曾文溪及鹿耳門溪的探索,鎮門宮的踏查,認識鄭荷時期的歷史,進而進行海洋及國際教育				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	進行社區踏查,走訪曾文溪堤岸以及社區內的鹿耳門溪航道、溝渠、排水幹道,並進行照片及觀察記錄。運用 PPT 將踏查時所拍照片以及紀錄製作成「學甲寮的青暝蛇」簡報。上台分享小組踏查簡報,以及拓荒時的心得體驗。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

學甲寮的過去
(8)
藉由閱讀學甲寮地區不同時期空照圖,對比現今變化,了解家鄉的環境變遷與人文特色。

→

鹿耳門溪與台江
(8)
了解鹿耳門溪改道後,所遺留知河道對社區的功效及影響。了解祖先們開墾拓荒時的艱辛。

→

學甲寮的青暝蛇
(26)
實地踏查鹿耳門溪及曾文溪。
完成田野踏勘簡報並發表。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
上學期 第一週 ~ 第四週	8	學甲寮的過去	1. 社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 2. 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 3. 本土語 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4. 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. 學東古地圖（空照圖）。 2. 現今學東空拍圖。	1. 藉由閱讀學甲寮地區不同時期空照圖，對比現今變化，了解家鄉的環境變遷與人文特色。 2. 說出學甲寮社區環境的差異。 3. 運用台語進行有關家鄉環境的描述。	1. 展示學甲寮地區第四版航照圖，讓學生觀察周圍地形並說明學校附近交通、道路、溪流、廟宇等建築物，並記住相關位置。 2. 展示第三~一版的學甲寮地區航照圖，請學生觀察後分組上台說明新舊版本變化的地方。 3. 運用 Google 地圖網站，在空拍圖上指認出自己的家。 4. 請學生展示有關住家附近景觀的舊照片，並發表對環境變化的感覺。 5. 回家用台語與家人分享上課內容	1. 能以 Google 地圖找出自家的空拍圖。 2. 分享住家環境的變遷。 3. 以台語進行家鄉環境的描述。	1. 學東古地圖 2. 現今學東空拍圖
上學期 第五週 ~ 第八週	8	鹿耳門溪與台江	1. 社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 國 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與	1. 鹿耳門溪的變遷。 2. 台江的地形演變。	1. 認識鹿耳門溪的河道變遷情形。 2. 了解鹿耳門溪改道後，所遺留知河道對社區的	1. 以自製投影片說明台江古地形。 2. 講解鹿耳門溪對台灣發展的重要性。 3. 說明自清領時期至日治時期鹿耳門溪多次改道對於環境的影響。 4. 展示日治時期州管圖，讓學生指認學甲寮所在地並認識相關河道的流域與流向。	1. 能正確指認鹿耳門溪的航道。 2. 能辨識新舊版本所呈現的地	1. 台江古地形投影片 2. 日治時期州管圖

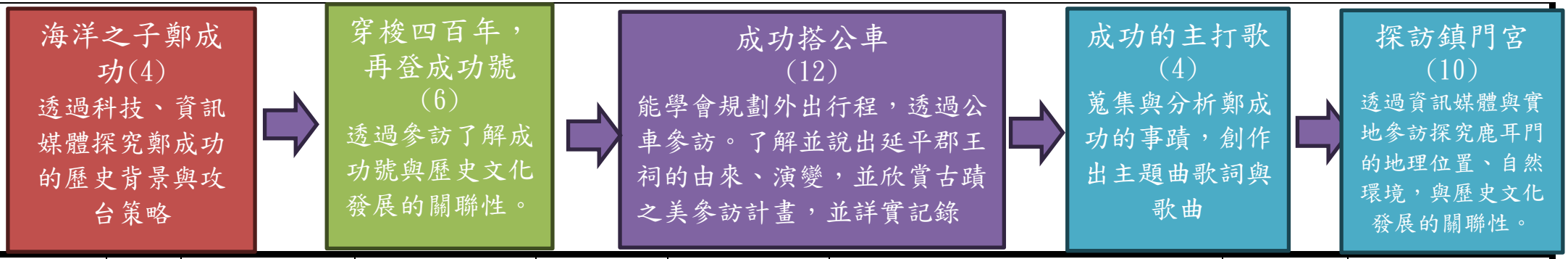
			網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		功效及影響。 3. 了解祖先們開墾拓荒時的艱辛。		形地貌差異。	
上學期 第九週 ~ 第二十一週	26	學甲寮的青暝蛇	1. 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 本土語 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3. 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. 鹿耳門溪流域景觀 PPT。 2. 學甲寮地形圖。 3. 1904 年台灣堡圖	1. 認識鹿耳門溪的河道變遷情形。 2. 了解鹿耳門溪改道後，所遺留知河道對社區的功效及影響。 3. 實地踏查曾文溪堤岸及攝取裡的鹿耳門溪殘留航道。 4. 了解祖先們開墾拓荒時的艱辛。	1. 以自製的 PPT 介紹鹿耳門溪流域各處景觀。 2. 介紹有關[鹿耳門]的本土俗諺「無田無園，盡看鹿耳門」。 3. 展示學甲寮地形圖，對照自製影片指出景觀位置。 4. 展示 1904 年台灣堡圖。並以碟片方式比較鹿耳門溪流向。 5. 完成學習單，畫出曾文溪及鹿耳門溪航道。 6. 進行社區踏查，走訪曾文溪堤岸以及社區內的鹿耳門溪航道、溝渠、排水幹道，並進行照片及觀察記錄。 7. 運用 PPT 將踏查時所拍照片以及紀錄製作成「學甲寮的青暝蛇」簡報。 8. 上台分享小組踏查簡報，以及拓荒時的心得體驗。 9. 分享各組簡報的優缺點及值得效仿之處。	1. 能說出鹿耳門的相關俗諺。 2. 完成鹿耳門溪航道學習單。 3. 實地踏查鹿耳門溪及曾文溪。 4. 完成田野踏勘簡報並發表。	1. 鹿耳門溪流域景觀 PPT 2. 鹿耳門溪航道學習單 3. 田野踏勘簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區學東國民中(小)學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習**學貫東西**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	邁出學東~走向「成功」之路	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	本單元課程主軸是「邁向成功的偉大航道」，本課程透過資訊媒體識讀、實地參訪和問題探討來深入分析海洋之子鄭成功，在大航海時代的生存之道。同時了解鹿耳門的戰略地位以及海上生活必備的中式帆船。藉此提升自主學習能力，產生有意義的學習效果，使學生獲得解決問題的能力。希望學生能透過這個課程的教學活動，認識進而理解鄭氏王朝與台南的地理與歷史內涵的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力 ，並以創新思考方式，因應日常生活情境 。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」 的基本語文素養， ~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能~~ ，能~~以同理心~~應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	本課程藉由學校附近的曾文溪及鹿耳門溪的探索，鎮門宮的踏查，認識鄭荷時期的歷史，進而進行海洋及國際教育				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	實地進行延平郡王祠及鄭成功文物館參觀、成功號參訪並完成鎮門宮闖關活動。收集上述與國姓爺相關地點資料，回學校辦理一場「穿越過往 邁向成功」體驗活動，內容包含密室逃脫闖關活動、全班合作做出一首 16 小節成功主打歌發表演唱、延平郡王祠及鄭成功文物館參訪 PTT 簡報發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
下學期 第一週 ~ 第二週	4	海洋之子鄭成功	1. 國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2. 社1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 海洋之子鄭成功的歷史背景 2. 海洋之子鄭成功的攻台始末	1. 利用KWL策略，整合學習資料，分析與判讀資料的意義。 2. 透過科技、資訊媒體探究鄭成功的歷史背景與攻台策略。	1. 以教學網站「進擊台江 1661-尼德蘭與混血郡王」和教學影片「突襲大員~進擊的國信爺」內容，進行資料分析與討論。 2. 分析鄭成功兒時、青年、壯年三個時期的歷史背景與攻台策略。	說出鄭成功兒時、青年、壯年其中一個時期的攻台策略。	1. 『鄭成功是在成功什麼啦 』- 台灣吧~臺灣世界史 2. KWL 學習單 3. 教學網站「進擊台江 1661-尼德蘭與混血郡王」 4. 教學影片「突襲大員~進擊的國信爺」

下學期 第三週 ~ 第五週	6	穿梭四百年，再登成功號	1. 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2. 社 3b-Ⅲ-2 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。~~摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。~~	1. 中式帆船的船體介紹 2. 中式帆船-成功號代表的歷史意義	1. 透過科技、資訊媒體探究中式帆船的形式及文化內涵。 2. 透過參訪了解成功號與歷史文化發展的關聯性。	1. 透過教學網頁「進擊台江 1661-尼德蘭與混血郡王」進行資料識讀與整理 2. 參訪 1661 船博物館，認識成功號。	說出兩項成功號的外型特色	1. 成功號簡介 PPT 2. KWL 學習單 3. 教學網站「進擊台江 1661-尼德蘭與混血郡王」 4. 教學影片「突襲大員~進擊的國信爺」
下學期 第六週 ~ 第十一週	12	成功搭公車	1. 數d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題 2. 社1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間	1. 大台南公車網站(APP)的資訊應用。 2. 延平郡王祠的名稱、外觀演變及鄭成功相	1. 能運用大台南公車網站(APP)查詢乘車資訊。 2. 能學會規劃外出行程。 3. 能說出延平郡王祠的由來、演變，並	1. 查詢公車路線、時刻表、票價等相關資訊。 2. 小組討論從社區搭公車到火車站的轉乘方式。 3. 參訪延平郡王祠及鄭成功文物館。 3. 將參訪所見所聞做成 PTT 簡報並發表。 4. 分享各組簡報的優缺點及值得效仿之處。	1. 查詢社區公車(藍23、藍24)路線、時刻表、票價。 2. 找出至少兩種從社區搭公車	大台南公車網站(APP) 參訪記錄學習單

			脈絡中的位置與意義。 3. 國6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 4. 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	關文物。	欣賞古蹟之美。		到火車站的轉乘方式。 3. 找出從社區搭公車至延平郡王祠的最佳往返班次。 4. 完成參訪報告。	
下學期 第十二週 ~ 第十三週	4	成功的主打歌	1. 藝 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 2. 藝 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3. 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心	1. 樂曲創作方法與步驟	蒐集與分析鄭成功的事蹟，創作出主題曲歌詞與歌曲	1. 影片欣賞與演唱：荷西與明鄭之歌(入陣曲) 2. 歌詞創作： ● 參考《廟會》十六小節樂曲歌詞範例。 ● 以鄭成功為主題，讓學生設計歌名，全班票選最高票的當作本次創作曲的歌名 ● 請學生說出關於鄭成功的相關詞彙 ● 教師統整相關的詞彙後，讓學生討論寫成八句的歌詞。 ● 教師將全班完成的廣告歌詞整理於黑板上 3. 節奏複習：教師帶領學生複習《成功的主打歌》PPT 上所有學過的節奏。 4. 4/4 拍十六小節樂曲創作：	1. 全班合作做出一首 16 小節成功主打歌 2. 在才藝發表會上進行演唱。	《廟會》十六小節樂曲歌詞範例 《成功的主打歌》PPT

			得。			將全班分成四組每組創作四小節(兩句)，每組將分配到的歌詞進行節奏選填(→1 個字、 →2 個字、 →4 個字，以此類推)教師隨時給予建議與協助。		
下學期 第十四週 ~ 第十八週	10	探訪鎮門宮	1. 社1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 鹿耳門的古今變遷 2. 赤腳荷蘭門神與鄭成功攻台的關係	透過資訊媒體與實地參訪探究鹿耳門的地理位置、自然環境，與歷史文化發展的關聯性。	1. 鹿耳門歷史資料分析與討論 2. 鄭門宮參訪與鹿耳門溪口的地理位置觀察。 3. 根據闖關活動心得，回學校仿製一場密室逃脫闖關體驗活動，邀請家長及學校學弟妹參加。 4. 分享闖關過程的心得記錄以及可以修正改進之處。	1. 完成鎮門宮闖關活動。 2. 收集鎮門宮資料，回學校辦理一場「穿越過往邁向成功」闖關體驗活動。	台江公園~府城天險影片 鹿耳門~台灣之門課程簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。