C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安南區學東國民小學115學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	當我們同在「議」起	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(　21　)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育與品德教育等法定重要議題、透過體驗、實踐等形式，培養生 活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
表現任務	1.選出一種因性別刻板印象造成的限制或困擾，分組以戲劇模式演出情境，並統整出解決方法。 2.完成美好生活清單，由保護自己、體貼家人、擴及到愛惜生活環境，分組討論出自己能力範圍內可以做到的事情，以心智圖或樹狀圖等圖表做統整，並上台發表。 3.給予其他組別回饋與建議。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1、2、3、4、5週	5	我要當自強、做我自己	**【性別平等教育】** 性 E8 了解不同	沒有哪一項職業是限定某一性別從事的。	1.探討社會對於各項職業的性別刻	1.性別連連看：舉出各項職業，並連接第一印象中該項職業常看到的性別，並說出	1.能說出影響工作成功的因	1.性別連連看學習單 2.我要當自強，

			性別者的成就與貢獻。	成功的關鍵在於能力而非性別。 能認識到性別的自我認同。	板印象。 2.舉例打破社會既定性別印象成功的案例。 3.對於自我性別的認同，以及未來的職業追求。	原因。 2.行行出狀元：以實例說明，並用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 3.我要當自強，做我自己：討論二十年後的自己是什麼樣子與選擇的工作。並思考如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？	素。 2.能了解成功與否，和性別沒有相關。 3.學生能說出自己興趣、能力、專長。	做我自己學習單
第6、7、8週	3	性侵害防治	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，或強迫你做不願意的事情。	1.認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 2.學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 3.學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	1. 性騷擾防治宣導影音專區宣導影片〝何處會發生篇〞，進行統整討論。 2.透過小組討論整理出如何面對校園性騷擾，以及處理方式。	1.能專心聆聽並認真思考。 2.能認真觀賞影片並仔細觀察。 3.能主動參與討論並踴躍發表看法。 4.能確實完成學習單。	1.性侵害防治學習單
第9、10、11週	3	祕密花園	**【家庭教育】** 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家	認識並覺察自己在家庭中扮演的角色以及應盡的責任，並能適當為家	1.利用關係圖分析及思考家庭的分工是否適當。	1.畫出家庭關係圖，並寫出每個人在家庭中擔任的角色及工作。 2.剖析當前家庭的分工狀況，以及是否合理，並寫出	1.能完成記錄表。 2.能說出家庭分工的狀況，	1.我的家人學習單 2.我的秘密學習單

			庭成員的關心與情感。	庭付出。	2.能對於家人表達適當的關心與情感。	改善之處。 3.寫下對家人的關心及感謝。	並分析是否合理。 3.能確實完成學習單。	
第12、13、14週	3	防治家庭暴力	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	認識家庭暴力及尋求保護方法。	1.辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2.同理受到家暴者的心情。 3.學會尋求保護的法。 4.學會抒發情緒的方法。	1.閻小妹防治家庭暴力影片觀看。 2.除暴小英雄:發現受暴線索與幫助受害者的方法。 3.情緒變化：學習改變心情的方法。	1.能說出幫助受害者的方法。 2.能說出讓自己心情變好的方法。	防治家庭暴力學習單
第15、16週	2	兒少性剝削：認識與辨識	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	能對兒少性剝削有基本認識。能了解兒性剝削的常見情境：網路交友、金錢誘惑、拍攝私密影像、交換不當內容。	1.能認識兒少性剝削的概念與重要性。 2.能辨識常見誘騙與不當要求。	1.教育部友善校園專區兒少性剝削影片〝拜金惹的禍〞，進行統整討論。 2.安全與不安全情境快分類。 3.兒少性剝削的定義、常見形式與為何兒少需要被保護。 4.紅旗訊號找一找。	1.能專心聆聽並認真思考。 2.能認真觀賞影片並仔細觀察。 3.能主動參與討論並踴躍發表看法。 4.能分辨安全與不	1.防治兒少性剝削情境學習單。

			道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。				安全的情境。 5.能從情境卡正確圈出危險訊號。	
第 17 週	1	垃圾的旅行與變身	能源資源永續利用 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。價值思辨 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護	藉由生活中的環境問題察覺，進行環境友善的行動並能分享。 了解人類對環境及生態資源的影響，以及保護行動的執行。 進而理解與實踐環保 5R:拒絕（ Refuse）、減少（ Reduce）、重複使用（ Reuse）、回收（ Recycle）、分解（ Rot）。	1.能覺察並討論日常生活的消費產物對環境的影響。 2.能探究並分析垃圾處理方式與造成的環境問題。 3.能比較判斷垃圾焚燒的代價與環境汙染的關係。 4.能規劃並實踐環保行動，運用於日常生活中。	活動一：食光旅行！ 活動二：垃圾哪裡去？ 活動三：迷路的垃圾與變身。 活動四:我家沒垃圾。	口語評量：能思辨自己的消費習慣在社會中扮演的角色。 實作評量:能畫出垃圾旅行的起點及終點。 口語評量： 能覺察並說出人類對環境及生態資源的影響。 能體察處理垃圾的社會成本極高。	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案

			行動的執行。				實作評量：能實踐環保5R。	
第 18 週	1	樂學遊!	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	認識參觀的地點,了解戶外活動前的應準備的物品，以及參與戶外活動時的應有的基本安全態度。	在團隊合作互動中，發展社會覺知與互動能，培養尊重與關懷他人的情操。	1.透過經驗分享，進行戶外教學前的討論。 2.經由分組、資料蒐集等方式，了解參與戶外活動要注意的事項。	1.能說出3種曾經做過的戶外活動。。 2.能分組收集5種參與戶外活動要注意的事項。	樂學遊!學習單
第 19 週	1	拯救地球大作戰	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	了解地球污染的原因以及改善環境污染的方法， 並能落實於生活。	1.能夠了解地球受汙染的原因。 2.能夠明白防治環境汙染的方法。 3.培養愛護地球生物的態度。	1.討論並列出地球污染的原因。 2.製作拯救地球大作戰海報。	1.能說出幫助地球改善的方法。 2.能完成海報設計。	地球的醫生學習單 拯救地球大作戰海報
第 20 週	1	給兒童一個安全	人 E7 認識生活	能夠保護自	1.能了解自	1.討論家庭可能有哪些功	1.能說出	給兒童一個安全

		的家	中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	己，願意並且有能力去幫助其他需要幫助的兒童，建構一個互助祥和且充滿幸福感的理想社會。	身的權利。 2.能尋求正確的協助管道。 3.學習自保的策略。	能? 2.當家庭發生變故或災害造成家庭破碎，應該提供兒童那些照顧？	三種家庭的功能。 2.能說出五種自我保護的策略。	的家學習單
第 21 週	1	自行車放大鏡	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	能分辨自行車的交通標誌、標線與號誌，對自行車的基本零件和安全配備也都清楚且已會騎乘自行車。	1.正確操作自行車的基本檢查與維修。 2.說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3.覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4.透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技	1.騎乘自行車前該有的行前基本檢查有哪些? 2.依照「自行車基本檢查表」進行分工逐項檢查與記錄。 3.分享平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？	1.能說出一種騎乘自行車前要做的檢查。 2.能說出一件自己騎乘自行車的經驗。	自行車基本檢查表

					能。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區學東國民小學115學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	當我們同在「議」起	實施年級(班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(　18　)節
彈性學習課程四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育、戶外教育、生命教育與品德教育等法定重要議題、透過體驗、實踐等形式，培養生 活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.選出一種因性別刻板印象造成的限制或困擾，分組以戲劇模式演出情境，並統整出解決方法。 2.完成美好生活清單，由保護自己、體貼家人、擴及到愛惜生活環境，分組討論出自己能力範圍內可以做到的事情，以心智圖或樹狀圖等圖表做統整，並上台發表。 3.給予其他組別回饋與建議。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1、2、3、4、5、6週	6	好好的談情說愛、統計高手	性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達	辨識性別刻板的情感表達，並培養	1.了解對情緒表達的性	1.你可以我也可以：由故事探討勇敢與性別的關係。 2.為情緒找出口：藉由生氣	1.能說出故事主角的情緒反應。	好好的談情說愛學習單

			與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	合宜的情感表達能力。	別刻板印象。 2.學會合宜的情感表達方式。	王子繪本導讀，了解如何正確的接納自己所產生的各種情緒。並能適當的宣洩情緒並紓解壓力。	2.能說出勇敢是不分性別。 3.能察覺性別刻板印象。	
第 7、8、9 週	3	性不性由你	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾、性侵害的意涵與可能的狀況，才能遠離性騷擾、性侵害。培養學童有保護自己的能力。	1.認識性騷擾、性侵害的意義。 2.了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3.學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4.建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	1.故事情境討論：認識性騷擾與遇到性騷擾情況的處理方式。 2.故事情境討論：認識性侵害、如何避免與發生時該如何處理。 3.性侵害防治影片觀賞與討論：性侵害防治。	1.能專心聆聽並認真思考。 2.能認真觀賞影片並仔細觀察。 3.能主動參與討論並踴躍發表看法。 4.能確實完成學習單	性不性由你學習單
第 10、11 12 週	3	超級辯一辯	家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	養成正確的消費習慣與態度，並了解消費者應有的權益。	1.能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2.能了解消費者應有的權益。	1.消費大搜索：認識食品安全標示。 2.消費新生活運動，介紹「三不七要」，培養正確消費觀念。	1.能專心聆聽並認真思考。 2.能認真觀賞影片並仔細觀察。 3.能主動參	消費大搜索學習單 消費新生活學習單

					3.能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。		與討論並踴躍發表看法。 4.能確實完成學習單。	
第13、14、15週	3	兒少保護 113‧自在生活好快樂	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。	1.知道遇到家暴的求助方法。 2.同理其他人的情緒。 3.學會正確的紓壓方法。	1.兒少保護影片觀看及討論。 2.情緒高手：覺察及管理自我情緒。	1.能說出關鍵的情緒。 2.能同理故事人物的感受 3.能說出正確的紓壓方式。	情緒高手學習單
第16週	1	安全騎乘行	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	藉由自行車交通事故發生的統計數據讓學生理解自行車騎乘的安全注意事項、通行路權及相關交通規則。 並利用討論使學生覺知危險與如何避免或解決危險情境的方法。	1.說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2.覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	引起動機 活動一：讓數據說話 發展活動 活動二：遵守自行車交通規則 活動三：避開危險 統整活動 活動四：歸納統整	實作評量：討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。	參考交通部交通安全課程模組

			綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。					
第 17 週	1	我的夥伴很特別	人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 價值思辨 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	藉由《田鼠阿佛》繪本共讀與討論，使學生理解每個人都有優點。讓學生發現並分享其他人的優點並給予建議，也從他人口中了解自己的優點與需改進之處。	1.列舉同學的優點和特質，對於同學的特質給予接納，欣賞他人的優點。 2.發現他人眼中自己的形象，覺察自己與他人不同之處。 3.展現自己獨特性，並能以自身的長處幫助他人。 4.分辨自我與群體的價值，依情境選擇合宜的行為。	活動一：遇見阿佛 1.共讀繪本-田鼠阿佛 2.提問與討論 活動二：你真的很不錯 1. 體驗活動：猜猜你是誰 活動三：你真的很不錯 1.4F 反思〈猜一猜你是誰〉 活動四：我真的很不錯-寫給自己或同學的「三好一建議」	1.能說出繪本中主角的 3 個特質。 2.能完成 3 個給同學的三好一建議。	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案

			Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。					
第 18 週	1	樂學遊!	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	藉由校外參觀時的觀察體驗，進行反思等有意義的學習，達到正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	培養學童愛自己的家鄉，愛臺灣，尊重環境，尊重動植物，維護古蹟，尊重生命的情操。	1.實地參觀文化產業、古蹟和科學教育與動植物之場館。 2.運用五官，觀察體驗，探究環境中的事物。 3.戶外教學後的反思體驗。	1.能用視覺聽覺、嗅覺、觸覺體驗與觀察參訪的場館。 2.能說出 3 個戶外教學的感受。	樂學遊!學習單
第 19、20、21 週	3	兒少性剝削：辨識與求助	性 E4 認識身體界限與尊重他人	藉由影片與討論了解身	1.能了解身體界線、隱	1.界線練習句。	1.能完成我不喜歡、請	1.界線練習句學習單。

			的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	體自主權、同意權與界線。以及遇到不安全情況時的拒絕、離開、求助與保存證據。最後知道法律保護與校內外支持資源。	私與同意權。 2.能演練拒絕與離開危險情境的方法。 3.能說出可信任的大人與求助管道。 4.能統整所學，提出自我保護行動。	2.三步驟保護自己情境劇。 步驟一：清楚拒絕。 步驟二：立刻離開或停止對話。 步驟三：告訴可信任的大人。 3.求助資源地圖 4.我可以找誰幫忙？求助對象配對單。	停止、我要離開、我要找大人幫忙等界線練習句。 2.能完成三步驟保護自己情境劇演出。 3.理解求助資源地圖並完成求助對象配對單。	2.三步驟保護自己情境劇劇本。 3.求助資源地圖。 4. 我可以找誰幫忙？求助對象配對單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。