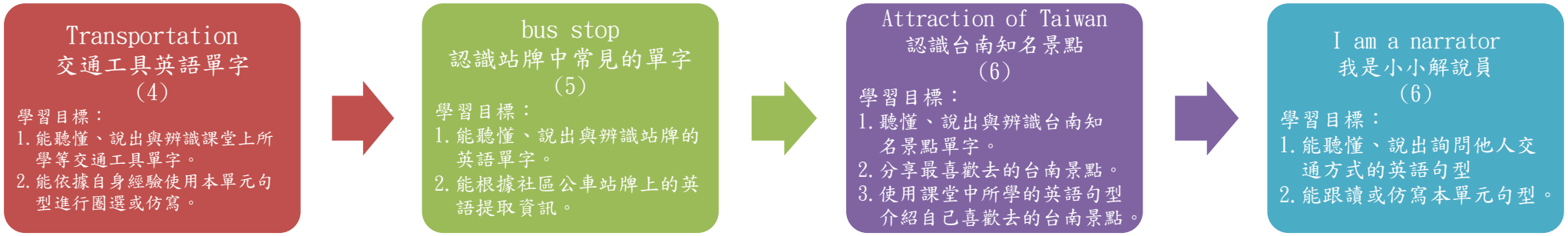
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習學貫東西~邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學東follow me 交通我最行	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用-體察人與大眾交通運輸工具的關係，透過科技與資訊的應用，尋找資訊，解決問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過科技與資訊的應用，尋找交通資訊，理解各景點與大眾交通運輸工具的關係，與團隊成員合作，錄製一段用英語介紹前往景點的交通方式，並發表與家人、師長分享。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	實際探索社區裡公車站，透過小組討論找出三點可以改善或美化之處，打造屬於學東里的特色公車站，再從學東的公車站出發，規畫一趟半天的公車之旅，能藉由公車往返學東與小組指定的台南市區景點，內容包含乘坐時間，上下車站牌，並能錄製影片仿照 youtuber 模式介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
上學期 第一~四週	4	認識常見的交 通工具英語單 字。 Transportation	英◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型 的句子。 英◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 英 4-Ⅲ-2	1. 交通運輸工具單字：bus, taxi, train, bike, MRT, HSR 2. 曾經有使用過什麼樣的交通工具前往社區地點或其他地方。主要句型：I go to 地點 by 交通工具 .	1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學 bus, taxi, train, bike, MRT, HSR 等交通工具單字。 能依據自身經驗使用 I go to _____by_____句型進行圈選或仿寫。	1. 配對:交通工具中英文單字。 2. 發表:依據學生自身經驗用英語說出用哪一個交通工具前往何處之句型。 3. 調查：班上同學最常用的交通工具。	1. 正確完成交通工具中英文單字配對至少兩個。 2. 正確且順暢發表本單元主要句型。 3. 統計哪種交通工具為班上學生最常	1. 交通工具中英文單字配對學習單。 2. 統計長條圖。

			能抄寫課堂中所學的句子。				使用，並畫成長條圖	
上學期 第五~九週	5	認識站牌中常 見的單字 bus stop	英◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 精通工具站牌上常見的單字：timetable, line, fare, stop, information, station. 2.社區內的公車站，公車站牌與周遭環境	1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學 timeable, line, fare, bus stop, information, station 等單字。 2. 能根據社區公車站牌上的英語提取資訊。	1. 配對:搭乘交通工具常見單字：line, timetable, fare, station, information 2. 觀察:利用社區公車站牌上的英語字彙提取資訊。 3. 藉由生活經驗，設計一個專屬自己的公車站牌 4. 實際踏查探索社區內的公車站，觀察公車站牌與周遭環境，再進行小組討論，找出美化及提升社區公車站的方案	1. 完成站牌上常見單字單字配對。 2. 能說出站牌上的資訊。 3. 能舉出公車站週遭需改善之處。	1. 單字配對學習單
上學期 第十~十五週	6	認識台南知名 景點 Attraction of Taiwan	英◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 英◎2-Ⅲ-2 能說出課堂	1. 台南知名景點單字： Anping Old Fort, Taijiang National Park, Koxinga Shrine 2. 配合英語句型練習: (1) Where is your favorite place?	1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學台南知名景點單字：Anping Old Fort, Taijiang National Park, Koxinga Shrine 2. 能分享最喜歡去的台南景點。	1. 聽辨：台南知名景點單字。 2. 調查:曾經去過那些台南市景點 ？ 如何前往?	1. 完成台南 知名景點單字配對。 2. 說出正確景點單字。 3. 能運用單元句	1. 台南知名景點 ppt。 2. 台南知名景點單字配對學習

			中所學的字詞。 英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	(2) My favorite place is _____.	3. 能使用課堂中所學的英語句型介紹自己喜歡去的台南景點。		型在會話中。	單。
上學期 第十六~二十一週	6	我是小小解說員 I am a narrator	英◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 英◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 分享並發表前往台南知名景點的交通方式常用句型： (1) How can I get to the 地點 ? (2) You can get to the 地點 by 交通工具. 2. 通部觀光局所提供的景點交通資訊。	1. 能聽懂、說出課堂中常用句型 (1) How can I get to the 地點? (2) You can get to the 地點 by 交通工具 2. 常用句型進行跟讀或仿寫。 3. 收集通部觀光局所提供的景點交通資訊，統整資訊完成影片文字稿。	1. 實作:利用交通部觀光局所提供的景點交通資訊，用英語向其他同學分享並說出交通資訊。 2. 根據事先寫下的文字稿錄製發表影片。	1. 能利用交通部觀光局網站找到景點的交通方式。 2. 能準確並順暢的用英語向同學介紹前往某景點的交通方式。	1. 景點及句型學習單

			英 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					

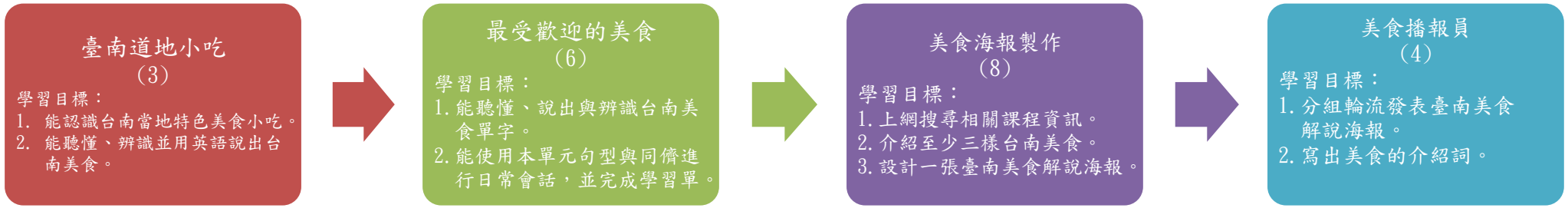
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習學貫東西~邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學東follow me Local food in Tainan 台南道地小吃	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-探索及認識臺南市的特色美食，並結合在地文化設計與發表相關海報及影片。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	應用資訊科技搜尋可利用的資料，透過平日實際體驗，製作海報並錄製影片，用英語介紹美食與師長、同儕分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	Local food in Tainan 台南道地小吃 藉由同學分享的台南美食，畫出班上最受歡迎的台南在地美食統計圖。依據#結果進行網路蒐集資，分組完成美食解說海報並上台發表。根據美食海報撰寫美食介紹標語，錄製小組介紹共同繪製的海報解說影片，搭配標語設計一段小廣告影片。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
下學期 第一~三週	3	臺南道地小吃 Local food in Tainan.	英 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	1. 認識台南美食字彙： milkfish, oyster, oyster omelet, coffin bread, Tantze noodles,	1. 能聽懂、辨識並說出台南美食 milkfish, oyster, oyster omelet, coffin bread, Tantze	1. 分享：說出曾經品嚐過台南當地美食的經驗。 2. 問答：是否曾經品嘗或	1. 至少說出 1 項臺南市道地美食。 2. 分享一項外縣市著名道地料理。	1. 單字配對學習單

			英 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	beef soup, milkfish congee, eel noodles	noodles, beef soup, milkfish congee, eel noodles。 2. 能認識台南當地美食。	知道其他縣市的當地美食。		
下學期 第四~九週	6	Favorite food 最受歡迎的美食	英 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 ◎ 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 英 ◎ 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 主要句型: (1) What's your favorite loval food in Tainan? (2) I like _____. 2. 延伸句型: How about you?	1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學 milkfish, oyster, oyster omelet, coffin bread,Tantze noodles, beef soup,milkfish congee,eel noodles 等台南美食常見單字。 2.能說出 hat' syour favorite loval food in Taiwan?及 I like _____.進行日常會話。 3. 句型提問與同學問答，並完成學習單。	1. 問答：利用本課句型詢問三位同學，並完成學習單。 2. 調查：最受家喜愛的在地小吃。	1. 使用 What's your favorite loval food in Tainan?句型提問以及使用 I like_____句型回答。 2. 能夠畫出班最受歡迎的台南在地美食統計圖。	1. 句型練習學習單 2. 統計圖表

下學期 第十~十七週	8	美食海報製作	英 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 ◎ 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1. 介紹台南當地特色美食。 2. 製作台南美食海報 3. 主要句型： (1) It is a/an .。 (2) The__ smells good! (3) There is/are _____.	1. 能上網搜尋相關課程資訊。 2. 能介紹至少三樣台南美食。 3. 能設計一張臺南美食解說海報。	1. 創作台南美食解說海報。 2. 錄製小組介紹共同繪製的海報解說影片。	1. 能與小組成員共同完成美食解說海報。 2. 能至少說出 2 句主要課程句型。	1. 句型練習學習單
下學期 第十八~二十一週	4	美食播報員	英 ◎ 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 請學生上台發表海報內容。 2. 引導學生將影片上傳至學校官網或穿堂電子布告欄，並設計標題及寫出 3~5 句影片說明。	1. 能分組輪流發表臺南美食解說海報。 2. 寫出美食的介紹詞。 3. 利用介紹詞錄製成廣告影片。	1. 發表及解說海報。 2. 撰寫影片說明	1. 能了解至少 2 樣臺南在地美食。 2. 能向同儕、家人、親友解說介紹台南美食。	1. 影片說明學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。