C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立安南區學東國民中(小)學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習學貫東西課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	邁出學東~成功進擊台江	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	全台共有九座國家公園，而我的家鄉就包含一座—「台江國家公園」。河口、黑面琵鷺加上台灣船、鯤鯓，都是屬於台江生態資源特色，也記錄出先民勇渡黑水溝開墾的歷史。鄰近學校周圍的「台江國家公園遊客中心暨行政中心園區」，裡面介紹台江國家公園歷史人文、自然生態及產業文化等資源，是我們認識家鄉國家公園的最佳學習場域。因此，透過認識家鄉的國家公園，搭配 ORID 引導學生思考，家鄉的國家公園帶給自己的重要意義，以及可以如何讓更多人認識家鄉的國家公園。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力 ，並以創新思考方式，因應日常生活情境 。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」 的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	本課程透過實地踏查、紀錄，認識社區環境變化以及家鄉的國家公園—「台江國家公園」，引導學生思考，家鄉的國家公園帶給自己的重要意義，以及可以如何讓更多人認識家鄉的國家公園，進而衍生出珍惜家鄉、維護環境之行動力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 實地踏查社區內生態秘境，並完成踏查記錄。 2. 根據踏查所觀察之現況，歸納出社區生態危機，並研擬解決方案。 3. 將踏查記錄及危機解決方案編撰成我的學東秘境小書，並舉行新書發表會，邀請家長到校參加。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

探索學東生態秘境
(22)
實際走訪探索社區生態並記錄觀察到的生態變化及可能的危機

→

學東秘境小書
(20)
搭配小書進行 PPT 簡報製作並進行發表。
從製作過程中體認保護生態環境的重要

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

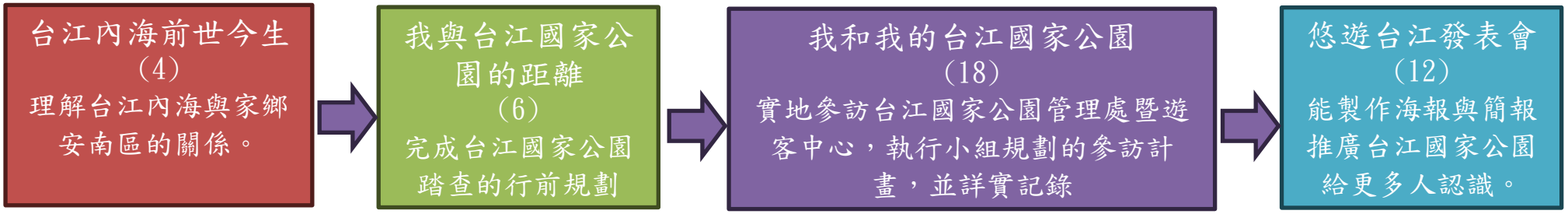
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
上學期 第一週 ~ 第十一週	22	探索學東生態秘境	1. 自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 2. 自 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 3. 社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 4. 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. 社區裡的生態秘境。 2. 社區生態的危機	1. 能說出社區附近的生態秘境地點。 2. 實際走訪探索社區生態並記錄觀察到的生態變化及可能的危機。	(一)認識台江內海與黑水溝 1. 台江內海與黑水溝的故事 2. 從 google map 地圖上認識南寮溪分布位置 3. 找出社區附近的排水溝 4. 利用網路工具查詢排水溝裡可能出現的生態 (二)實地踏查 1. 實地踏查前觀賞:影片繁海夢田—台江國家公園簡介影片中文版 2. 直接探詢走訪社區後的排水溝 3. 利用手機或平板將沿路所觀察到的生物拍照或錄影記錄，同時將其特徵記錄在筆記本上，返校後將收集資料進行編輯。 4. 利用手機或平板將大排水溝出現的招潮蟹、鳥類及植物拍照或錄影記錄，同時將其特徵記錄在筆記本上，返校後將收集資料進行編輯。	1. 討論及檢討本次走訪所遇到的困難及改善方式 2. 分享實地踏查的體驗及收穫	1. 台江內海與黑水溝的故事 2. 影片繁海夢田—台江國家公園簡介 3. 影片-體認生態危機-全球 4. 影片-臺灣亞馬遜 四草濕地 5. 秘境踏查記錄表
上學期 第十二週 ~ 第二十二週	20	學東秘境小書	1. 自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊	1. 社區生態秘境裡的生物。 2. PPT 簡	1. 將踏查所記錄之內容在電腦上進行分類編輯、	1. 實際踏查社區生態後，小組討論分工製作生態小書。參考「生態旅遊尋寶地圖」，分工製作小書內容小組分工可依植物、鳥類、螃蟹三大類別區分	1. 能發表自己的經驗或專心聆聽。	1. 小書製作教學-PPT 2. 「生態旅遊尋寶地圖」

			及網路媒體等察覺問題。 2. 自 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 3. 社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 4. 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	報製作技巧。 3. 小書設計原理原則。	整理。 2. 依據所收集的資料，配合小書的設計原則將資料列印輸出，剪貼編排撰寫成冊。 3. 搭配小書進行 PPT 簡報製作並進行發表。 4. 從製作過程中體認保護生態環境的重要性。	2. 運用簡報搭配實體生態小書進行小書發表會。 3. 請學生分享自己所選的生物及原因。 4. 成果分享-說明展示給全校欣賞。 5. 分享各組簡報的優缺點及值得效仿之處。	2. 完成小書。 3. 進行我的學東秘境小書發表會	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區學東國民中(小)學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習學貫東西課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	邁出學東~成功進擊台江	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	全台共有九座國家公園，而我的家鄉就包含一座—「台江國家公園」。河口、黑面琵鷺加上台灣船、鯤鯓，都是屬於台江生態資源特色，也記錄出先民勇渡黑水溝開墾的歷史。鄰近學校周圍的「台江國家公園遊客中心暨行政中心園區」，裡面介紹台江國家公園歷史人文、自然生態及產業文化等資源，是我們認識家鄉國家公園的最佳學習場域。因此，透過認識家鄉的國家公園，搭配 ORID 引導學生思考，家鄉的國家公園帶給自己的重要意義，以及可以如何讓更多人認識家鄉的國家公園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力 ，並以創新思考方式，因應日常生活情境 。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」 的基本語文素養， ~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能~~ ，能~~以同理心~~應用在生活與人際溝通。				
課程目標	本課程透過實地踏查、紀錄，認識社區環境變化以及家鄉的國家公園—「台江國家公園」，引導學生思考，家鄉的國家公園帶給自己的重要意義，以及可以如何讓更多人認識家鄉的國家公園，進而衍生出珍惜家鄉、維護環境之行動力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成一份台江國家公園一日遊的參訪計畫書，並上台發表。 2. 完成「我和我的台江國家公園」學習單，完成參訪紀錄。 3. 製作走讀國家公園海報，並至社區活動中心舉行發表會。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
下學期 第一週 ~ 第二週	4	台江內海前世今生	1. 自 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 2. 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 台江內海的歷史演變 2. 台江內海與安南區的關係。 3. 台江國家公園資訊	1. 理解台江內海與家鄉安南區的關係。 2. 知道台江國家公園就在自己的家鄉。 3. 瞭解台江國家公園的相關資訊。	1. 講解台江內海前世今生簡報，引導學生認識歷史上台江內海地圖。 2. 說明造成台江內海陸化的原因。 3. 介紹台江國家公園的詳細資訊。 4. 藉由鄰近學校周圍的「台江國家公園遊客中心暨行政中心園區」，介紹台江國家公園歷史人文、自然生態及產業文化等資源。	運用我和我的國家公園學習單，介紹三項台江國家公園中的設施。	台江內海前世今生簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

下學期 第三週 ~ 第五週	6	我與台江國家公園的距離	1. 社2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2. 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. 台江國家公園踏查的行前規劃 2. 國家公園踏查規劃	1. 能規劃從學校到台江國家公園踏查最佳路徑。 2. 能以台江國家公園為主軸提出問題。 3. 能延伸上述的問題說出自己的感受。 4. 能解釋上述感受帶給自己重要的意義。	1. 利用 Goole maps 規劃選擇出學校到台江國家公園的最佳途徑。.教師將每個學生選擇到台江國家公園的最佳方案，分享在黑板上，表決選出踏查的路線規劃。 2. 完成九宮格學習單， 3. 請學生思考，如果要到台江國家公園，規劃一日遊或半日遊的戶外教育，需要注意哪些事項，教師先利用九宮格進行示範，再引導學生將自己的想法記錄在學習單。 4. 完成 ORID 學習單 5. 你最想知道有關台江國家公園的哪一個問題，請利用 ORID 學習單(附件四)將自己想知道的問題寫下來，踏查當天帶到園區尋找答案。	1. 完成台江國家公園踏查的行前規劃 2. 完成國家公園踏查規劃表 3. 分享自己對台江國家公園最感興趣的地方	我與台江國家公園的距離學習單 九宮格學習單 ORID 學習單
下學期 第六週 ~ 第十四週	18	我和我的台江國家公園	1. 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2. 社2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，	1. 國家公園實地踏查。 2. 國家公園關卡的任務	1. 實地參訪台江國家公園管理處暨遊客中心 2. 執行小組規劃的參訪計畫，並詳實記錄	1. 學生抵達台江國家公園管理處暨遊客中心，請學生仔細觀察園區環境，依照學習單題目(附件五)掃描園區中老師事先佈置好的 QR-Code 完成密室逃脫。 2. 在參訪台江國家公園時，運用平板拍照及記錄參訪過程所見內容。 3. 教師與學生跟著導覽人員走讀整座展館，聽完導覽之後，教師請尚未完成「我和我的台江國家公園」學習單的學生，在館內完成並將上節課待填妥的 ORID 學習單也一併完成。	走讀台江國家公園完成各關卡任務，且與組員討論並記錄參訪中所見所聞。	台江國家公園密室逃脫任務 我和我的國家公園學習單 ORID 學習單

			並加以尊重。 3. 國5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。					
下學期 第十五週 ~ 第二十一週	14	悠遊台江發表會	1. 藝 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2. 國2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 3. 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. 國家公園參訪記錄。 2. 海報繪製重點。 3. 簡報製作重點	能製作海報與簡報推廣台江國家公園給更多人認識。	1. 結束國家公園的走讀課程，返回學校教室，教師將學生分組，請學生參照「我和我的台江國家公園」學習單與照片，加上參訪時所收集的照片記錄，運用 PPT 編輯、製作參訪心得簡報，再繪製出班級走讀國家公園的海報。 2. 分享各組簡報的優缺點及值得效仿之處。 3. 於社區活動中心布展，邀請社區民眾及學校家長到場，由學生分享參訪體驗。 4. 發表展演後的心得，以及給予下屆學弟妹的建議	與組員共同製作台江國家公園的特色海報與簡報並向學校學弟妹們及社區家長介紹	海報繪製重點教學 簡報製作重點教學 走讀國家公園海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。