C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立安南區學東國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習多才多議在學東課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	當我們同在「議」起	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題、透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	對於其他組別的發表給予回饋與建議，並透過課堂討論與學習單的完成，深化各議題的理解與內化。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、2、3、 4、	6	我們都長大了、我們都是小紅帽	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	性別的多元面貌	1.認識青春期身體的變化。 2.學會正確	1.成長中的身體：教師介紹男女生在青春期會出現的相同特徵。 學生完成學習單---我的身	1.說出第二性徵。 2.確實完成「世界大不	我們都長大了、我們都是小紅帽學習單

5、 6、週			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		與異性互動的方法。 3.尊重不同族群文化中的性別關係。	體真奇妙。 2.矮冬瓜與飛機場：與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。 3.哥哥爸爸真偉大：教師說明現在的臺灣是以男女平權為主，因此不論是繼承權是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。	同」學習單。 3.認真參與演出。 4.專心觀看別組的演出。 5.找到母系社會的資料。	
第 7、8、9 週	3	性侵害防治	健 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	自我保護的要領	1. 能對不當的碰觸說不 2. 保護與尊重每個人的身體隱私處與身體自主權。	1. 認識身體自主權 2. 能畫出自己的身體界限 3. 能說明他人和自己身體界差異。	1.完成學習單 2.小組參與並能口頭分享	性侵害防治學習單

第 10、11、12 週	3	健康好食在	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	健康飲食的方法	1. 認識六大類食物的分類情形。 2. 認識五大類食物的攝取量。 3. 完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 小組分工合作，完成營養三明治的製作。	1. 引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的營養分配是否均衡。 2. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量 3. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。 4. 分組討論營養三明治製作活動事宜。 5. 進行營養三明治 DIY 活動。	1.能說出六大類食物的分類。 2.能說出每日所需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4.能完成營養三明治的製作。 5. 能與小組合作，完成營養三明治的製作。	健康好食在學習單
第 13、14、15 週	3	防治家庭暴力(113)	健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略第化解危機。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	家庭暴力的因應方式	1、能以正向態度接受家庭成員的負向行為。 2、了解面對家暴事件及侵害的正向心態及學習危機處理方法。 3、能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何事件與影響。	1.「小白的日記」影片觀賞 2.以行動劇方式將下述的各種結論和方法，讓學生分組競賽，並發揮想像力及考慮實用性，以行動劇的方式表現出來。	1.口頭報告。 2.行動劇。	防治家庭暴力學習單

第 16 週	1	是事實還是觀點	哲學思考 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 價值思辨 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法	1.分辨事實與觀點的不同。 2.記錄生活中的事實與觀點。 3.與人溝通時，尊重與自己不同觀點和立場的人。 4.在日常生活中練習用事實支撐自己的觀點。	活動一：是事實還是觀點 活動二：熟悉事實與觀點的區 活動三：三隻小豬和大灰狼-學生自由發表「事實或觀點」的例子。 活動四:分辨事實容易嗎？ 練習用事實去支撐自己的觀 點	1.觀察評量 2.口頭回答 3.參與討論 4.心得回饋	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案
第 17、18 週	2	科學教育探索與體驗課程	E7 在環境中善用 五官的感知，分別培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及 心靈的感受能力 2d-III-2 體察、 分享並欣賞生活 中美感與創意的 多樣性表現。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	健康的身心 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	促進身體感官的直接體驗，強化學生與環境的連接感，養成友善環境的態度。	請學生歸納描述地球樣貌、宇宙星辰、自然環境與生物的關係。請學生分享星空觀測、動植物觀察與台灣多樣生態的經驗。 【戶外教學前的討論規劃】	1.觀察評量 2.口頭回答 3.參與討論 4.心得回饋 5.學習歷程檔案	科學教育探索與體驗課程學習單

			境的美、平衡、與完整性。					
第 19 週	1	兒童基本權利	E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	兒童權公約的認識	1. 能覺察兒童不利處境，並了解保護所有兒童的重要性。 2. 理解兒童權利公約的重要條文內涵 3. 對兒童權利公約提出自己的意見或倡議行動。	1.了解世界兒童權公約內容	1.小組參與度 2.口頭分享	兒童基本權利
第 20、21 週	2	自行車逍遙遊	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	自行車安全要領	1.正確操作自行車的基本檢查與維修。 2.說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	1.了解並正確操作自行車的基本檢查與維修。 2.了解並說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	1.正確說出並實作自行車的基本檢查。 2.說出騎乘自行車須注意的事項。	參考交通部交通安全課程模組

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立安南區學東國民小學115學年度第二學期五年級彈性學習多才多議在學東課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	當我們同在「議」起	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題、透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	對於其他組別的發表給予回饋與建議，並透過課堂討論與學習單的完成，深化各議題的理解與內化。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、2、3、4、5、6 週	6	性不性由你、威廉的洋娃娃	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	性別刻板印象	1.認識愛迪生、居禮夫人的成就。	1.教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。	1.說出一項各行各業需要的性別特質。	性不性由你、威廉的洋娃娃學習單

			健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		2.知道工作權利不受性別限制。 3.探索自己的興趣與專長。	2.教師說明每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。 3.教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。	2.完成性別學習單。	
第 7、8、9 週	3	我會保護我自己	健 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	自我保護要領	1. 能對不當的碰觸說不。 2. 保護與尊重每個人的身體隱私處與身體自主權。	1. 認識身體自主權。 2. 能畫出自己的身體界限。 3. 能說明他人和自己身體界差異。	1. 能專心聆聽並認真思考。 2.完成學習單。 3. 能主動參與討論並踴躍發表看法。	我會保護我自己學習單
第 10 11、12 週	3	消費者保護	家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	正確消費的觀念	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。	1. 準備家中食品，認識並記錄該食品標示。 2. 食品標示之新聞閱讀，請學生發表有關此則新聞的類似經驗。 3 透過政府安全標章搶答活動，加深對消費應有的常識。4. 推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」	1. 能辨識家中食品的標示。 2. 能說出生活中常見的食品標示。 3. 能說出政府安全標章。 4. 能說出「三不七	消費者保護學習單

					4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。		要」的內容	
第 13、14、15 週	3	防治家庭暴力	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	家庭文化的了解	1.了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2.學會適當的溝通技巧。 3.樂意參與團體的活動。	1.我的家庭歌詞改編。 2.家人擔心的事：教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 3.愛家行動：表達自己的感覺和想法。	1.改編甜蜜家庭歌詞。 2.學生能寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 3.表達家人的感覺和想法。	防治家庭暴力學習單
第 16 週	1	我們的約定	哲學思考 生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。 靈性修養 生 E7 發展設身 處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題	1.理解「規則」的意義與優缺。 2.思考戶外教學的意義與共同約定。 3.練習換位思考與 問題處理之 道	活動一: 規則行不行？ -規定會帶來不方便，但是沒有規定，可能會更不方便。 活動二：戶外教學行前準備引導思考戶外教學的可能原則或規定 活動三:情境討論-歸納各小組討論內容，引導反思情境中所提出的狀況。	1.觀察評量 2.口頭回答 3.參與討論 4.心得回饋	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案

				的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。				
第 17、18 週	2	科學教育探索與體驗課程	戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。	尊重與關懷他人 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	瞭解人類與自然的關係，進而引發對自然科學的興趣，培養愛護自然環境的情操。	結合國語—人與環境、珍惜水資源，社會—臺灣的自然環境，自然—觀測太陽、植物的奧秘，璀璨的星空，動物的尾巴等學習領課程。 【戶外教學後的反思體驗】	1.觀察評量 2.口頭回答 3.參與討論 4.心得回饋 5.學習歷程檔案	科學教育探索與體驗課程學習單
第 19、20 週	2	安全騎乘行	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	自行車安全要領	1.正確操作自行車的基本檢查與維修。 2.說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	1.了解並正確操作自行車的基本檢查與維修。 2.了解並說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 了解並說出我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因。	1.正確說出並實作自行車的基本檢查。 2.說出騎乘自行車須注意的事項。	參考交通部交通安全課程模組
第 20 週	1	兒童的事，大家的事	E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的	兒童的幸福需要你我，攜手共進，提供保護，	1. 能覺察兒童不利處境，並了解保護所有兒	1.了解世界各地兒童的生活方式和我們不完全一樣。 2. 透過影片和圖片指出哪些兒童需要被保護? 如何被保	1.小組參與度 2.口頭分享	兒童的事，大家的事學習單

			維護與支持	促進發展，完整守護。	童的重要性。 2. 理解兒童權利公約的重要條文內涵 3. 對兒童權利公約提出自己的意見或倡議行動。	護?		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。