# 臺南市公(私)立安南區學東國民小學115學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫

| 課程名稱 | 多才多「議」在學東 | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題）<br>~~2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)~~<br>3.□**特殊需求領域課程**<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4.■**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯-以繪本、短片為媒材，加上討論、情境模擬、遊戲等活動，進行五大議題的教學。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 一、能對家人的細心照顧與無私奉獻表達感謝。<br>二、能夠欣賞、肯定自己，並尊重他人。<br>三、能注意自身活動的安全，遠離危險的人、事、地、物。<br>四、能愛護校園環境。 | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | |
| 表現任務 | 1.童玩體驗 2.書寫感謝卡 3.保護身體隱私 4.與陌生人保持距離 5.熟記緊急電話 6.認真打掃 7.做好資源回收 8.隨手撿垃圾 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第1、2週 | 2 | 交通安全停看聽 | 安全教育概論<br>安 E2 了解危機與安全。<br>日常生活安全<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 辨識道路及車輛周遭的危險區域<br>2. 了解步行時容易發生的事故及危險行為<br>3. 認識交通標誌、號誌的意義 | 一、能說出道路及車輛週遭的危險區域在哪裡<br>二、能說出步行時容易發生的事故及危險行為。<br>三、能說出交通標誌、號誌的意義<br>四、能遵循正確的交通規則 | 1. 生活中的紅黃綠<br>2. 誰能來幫忙？<br>3. 守護交通安全小幫手 | 口語評量：能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。 | 參考交通部交通安全課程模組 |
| 第3、4、5週 | 3 | 愛護我們的校園 | 【生活】<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關 | 1. 保持校園整潔的方法<br>2. 資源回收物的清理及分類方式 | 一、能認識自己的校園的環境位置。<br>二、能說出學校內各個設施的名稱。<br>三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。<br>四、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 | 1. 辨識：認識校園環境<br>2. 發表：如何保持校園整潔<br>3. 實作：回收物整理與分類<br>4. 複習：進行資源回收遊戲 | 1. 能說出校園的環境位置。<br>2. 能說出保持校園整潔的做法。<br>3. 能完成回收物清理、分類。 | 無 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | 五、能做好資源回收的工作。 | | | |
| 第6、7、8週 | 3 | 祖孫橋 | 【國語】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>【生活】<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 1. 介紹阿公、阿嬤的方法<br>2. 體驗童玩的樂趣<br>3. 表達感謝的方法 | 一、能知道自己與家庭間的關係。<br>二、能近一步認識家中的阿公、阿嬤。<br>三、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。<br>四、能知道如何操作古早童玩。<br>五、能知道阿公、阿嬤的興趣。<br>六、能知道阿公、阿嬤一天的作息。 | 1. 發表：介紹照片中的阿公、阿嬤<br>2. 闖關：與阿公、阿嬤一起進行童玩體驗<br>3. 實作：書寫感謝卡 | 1. 能介紹自己的祖父母。<br>2. 能與祖父母完成童玩闖關。<br>3. 能完成學習單。<br>4. 能完成感謝卡。 | 阿公阿嬤照片學習單、家庭圖、訪問紀錄單 |
| 第9、10、11週 | 3 | 全家幸福做家事 | 【生活】<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 | 1. 做家事的技巧<br>2. 分擔家事的責任 | 一、能認識家事的不同種類，並確實執行。 | 1. 發表：分享訪問到的各項家事技巧<br>2. 實作：分組做家事 | 1. 能說出至少兩項家事的技巧。<br>2. 能確實完 | 家事學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 會相互影響。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | | 二、能做到發表自己想法，也能遵從團體運作。<br>三、能了解做家事是每個人的事，不分性別、年齡。 | 3. 討論：繪本導讀及口頭回答問題 | 成分配到的家事。<br>3. 讀完繪本後能回答問題。<br>4. 能完成家事學習單。 | |
| 第12、13、14週 | 3 | 男女大不同 | 【國語】<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>【生活】<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>【健體】<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | 1. 身體隱私<br>2. 珍愛自己、悅納自己的態度 | 一、認識身體有哪些功能。<br>二、體會身體有哪些感覺 。<br>三、認識隱私權，並懂得保護。<br>四、認識自己的外型與表情。<br>五、認識自己的特徵。<br>六、學習接納自己、並肯定自己。 | 1. 辨識：分辨男女不同的外在特徵<br>2. 發表：身體各部位的功能<br>3. 觀察、實作：將自己的特質寫在學習單 | 1. 能說出男女不同的外在特徵。<br>2. 能說出身體各部位的功能。<br>3. 能完成學習單。 | 拼圖學習單、自我認識學習單 |
| 第15、16、17週 | 3 | 小心大野狼 | 【生活】<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適 | 1. 糖果屋裡的秘密繪本<br>2. 拒絕誘惑的正確態度 | 一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 | 1. 討論：繪本導讀及口頭回答問題<br>2. 發表：針對 | 1. 讀完繪本後能回答問題。<br>2. 能說出保 | 誰該感到羞恥學習單、身體界線學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 切、安全的行動。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>【健體】<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | 3. 身體界線 | 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。<br>三、能尊重自己與別人的身體自主權。<br>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。<br>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。 | 不同情境的應對及拒絕方式<br>3. 遊戲：身體界線再確認 | 護自己的做法。<br>3. 能完成學習單。 | |
| 第 18、19 週 | 2 | 傷害遠離我 | 【國語】<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>【生活】<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 | 1. 兒童虐待及家庭暴力的概念<br>2. 機構的功能及對應的緊急電話 | 一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。<br>二、學習身體不能讓人隨意 | 1. 討論：觀看影片、繪本導讀、口頭回答問題<br>2. 遊戲：緊急電話用法對對碰 | 1. 能認真觀看影片。<br>2. 看完繪本後能回答問題。<br>3. 能說出機構功能及對應的緊 | 身體學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 會相互影響。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br>【健體】<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。 | | 碰觸，及尊重他人身體的自主權。<br>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。<br>四、感受戲劇表演的樂趣。 | | 急電話。<br>4. 能完成學習單。 | |
| 第 20、21 週 | 2 | 台江國家公園 | 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1. 紅樹林生態景觀<br>2. 野鳥初辨 | 一、能認識紅樹林的動、植物。<br>二、感受觀察野鳥的樂趣。 | 1.大員港搭船欣賞紅樹林生態<br>2.透過望遠鏡觀察野鳥 | 1.說出紅樹林名字至少2種<br>2.認得溼地鳥類至少2種 | 紅樹林大揭密<br>溼地鳥類 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

# 臺南市公(私)立安南區學東國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習課程計畫

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 多才多「議」在學東 | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題）<br>~~2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~<br>3.□**特殊需求領域課程**<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4. ■**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯-以繪本、短片為媒材，加上討論、情境模擬、遊戲等活動，進行五大議題的教學。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 一、能對家人的細心照顧與無私奉獻表達感謝。<br>二、能夠欣賞、肯定自己，並尊重他人。<br>三、能注意自身活動的安全，遠離危險的人、事、地、物。<br>四、能愛護校園環境。 | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 分擔家事 2. 為家人服務 3. 保護身體隱私 4. 尊重他人 5. 與陌生人保持距離 6. 熟記緊急電話 7. 盆栽種植 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第1、2週 | 2 | 優質小乘客 | 安全教育概論<br>安E2 了解危機與安全。<br>日常生活安全<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E5 了解日常生活危害安全的事件 | 1. 乘坐汽、機車容易發生事故的危險行為<br>2. 乘坐汽、機車應遵守的規則 | 一、認識乘坐汽、機車容易發生事故的危險行為<br>二、了解乘坐汽、機車應遵守的規則<br>三、實踐課堂所學的安全行為 | 1. 發表：你是怎麼上學的呢<br>2. 討論乘坐汽、機車小撇步<br>3. 辨識：對與錯大挑戰 | 1. 能說出乘坐汽、機車容易發生事故的危險行為<br>2. 能說出及執行乘坐汽、機車應遵守的規則 | 參考交通部交通安全課程模組 |
| 第3、4、5週 | 3 | 溫馨親情 | 【國語】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>【生活】<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 感恩家人的態度，進而產生願意為家人付出的情感 | 一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。<br>二、能體會家人無微不致的照顧及無私的付出，並心存感激。<br>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。<br>四、能適時對家人表達對他 | 1. 發表：父母的形象<br>2. 討論：繪本導讀及口頭回答問題<br>3. 實作：學習單 | 1. 讀完繪本後能回答問題。<br>2. 能說出至少三件感激家人的事。<br>3. 能說出表達感謝的做法。<br>4. 能完成學習單。 | 愛心樹學習單、米諾貓釣魚去學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | | 們的愛並加以回饋。 | | | |
| 第6、7、8週 | 3 | 注意身邊的危險 | 【生活】<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1. 校園活動安全<br>2. 上下學途中的危險<br>3. 遇見陌生人的因應方式 | 一、能了解危險隨時會在身邊出現。<br>二、能隨時注意自身活動場所的安全。<br>三、能互相禮讓並懂得關心別人。<br>四、能知道危機發生時，該如何有效處理。 | 1. 觀察：指出校園中及校園周遭的危險區域<br>2. 討論：上下學途中狀況因應 | 1. 能說出校園中及周遭的危險區域。<br>2. 能說出遇見陌生人的因應方式。 | 無 |
| 第9、10、11、12、13、14週 | 6 | 不是我的錯 | 【生活】<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 1. 男女不同的生理構造<br>2. 對不同特質/性別的人有尊重的態度<br>3. 跳脫性別與職業的刻板關係 | 一、認識自己性別與個性特質。<br>二、學習尊重他人與自己的不同。<br>三、培養感恩、關心與幫助他人的態度。 | 1. 比較：男女生外表(髮型、服裝)的不同<br>2. 討論：繪本導讀及口頭回答問題<br>3. 統整：跳脫性別刻板印象 | 1. 能說出男女生外表及特質的差異。<br>2. 讀完繪本後能回答問題。<br>3. 能完成學習單。 | 我長大了學習單、我的家事紀錄 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>【健體】<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | | | | | |
| 第 15、16 週 | 2 | 傷害遠離我 | 【國語】<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>【生活】<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br>【健體】<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。 | 1. 日常生活中的性別角色與傷害事件<br>2. 千奇百怪情境的正確因應方式 | 一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。<br>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。<br>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。<br>四、感受戲劇表演的樂趣。 | 1. 討論：繪本導讀及口頭回答問題<br>2. 角色扮演：情境模擬 | 1. 能說出保護自己的作法。<br>2. 讀完繪本後能回答問題。<br>3. 能完成學習單。<br>4. 能認真參與表演。 | 千奇百怪學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 17、18、19 週 | 3 | 綠化校園一起來 | 【生活】<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 校園植物名稱<br>2. 種植植物的方法 | 一、能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。<br>二、能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。<br>三、能描述並紀錄植物生長的變化。<br>四、能佈置植物生長的環境。<br>五、能培養愛護花草樹木的好習慣。 | 1. 辨識：認識校園植物及所在地<br>2. 討論：植物生長要件。<br>3. 實作：種植植物美化校園(洗手台、教室也可) | 1. 能說出校園的植物名。<br>2. 能說出植物生長要件及種植物方法。<br>3. 完成學習單。<br>4. 種植小盆栽。 | 校園植物巡禮學習單、綠化校園學習單 |
| 第 20、21 週 | 2 | 學東心鄉土情 | 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、 環保、地質、文化等的戶外學習。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關 | 1. 踏查福德祠<br>2. 認識學校到福德祠道路周邊的農作物 | 一、認識土地公的故事<br>二、了解福德祠的歷史<br>三、認識農作物名稱 | 1.觀看關於土地公的故事動畫<br>2.實地踏查福德祠及認識周邊農作物<br>3.福德祠寫生 | 1.能說出土地公的由來及意義<br>2.完成福德祠寫生<br>3.說出周邊道路的農作物名稱 | 土地公的故事動畫 、農作物紀錄表 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。