C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習學貫東西~邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Life in Syuedong Village 身在學東里	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：認識學校及自家英譯住址，實地走訪學東里社區常見地方，了解在地社區文化特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能~~，~~能以同理心應用在生活與人際溝通~~。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，~~並理解各類媒體內容的意義與影響~~。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，~~並與團隊成員合作之素養~~。				
課程目標	本課程主軸是「認識學東社區」，應用資訊科技練習書寫自己就讀學校—學東國小及所居住家中的英文住址，增進國際觀；也經由走訪體驗學東里社區常見地方，藉由拍照打卡方式，將照片寄回家中，實踐與家人互動與分享學東里社區文化特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	設計一份中英對照的社區景點地圖，將自己印象最深刻的景點拍照打卡，融入地圖中,至少三個景點的打卡介紹，最後寫一封英文信將地圖介紹給自己的學長姐，分享本次任務的心得。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
上學期 第一~四週	4	Syuedong Elementary School's address 學東國小的英文地址	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能	1. 地址單字：city, district(Dist.), road(Rd.), section(Sec.), number(No.), Taiwan(R.O.C) 2. 中文地址 vs 英文地址書寫格式的差別 3. 學校英文地址寫法	1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學 city, district(Dist.), road(Rd.), section(Sec.), number(No.), Taiwan(R.O.C)等地址單字。 2. 能說出中文地址與	1. 配對：學校中英文地址單字。 2. 發表：說出中英文地址書寫格式的差	1. 完成學校中英文地址單字配對。 2. 正確且順暢發表中英文地址的差別。 3. 完成地址英譯網站查詢	1. 學校中英文地址單字配對學習單 2. 學校英文地址學習單

			辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 科 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	4. 學校英文地址主要句型: This is my school. My school's address is _____.	英文地址的差別。 3. 能使用地址英譯網站查詢出學校地址並套用 This is my school. My school's address is _____句型進行圈選或仿寫。	別。 3. 實作:使用地址英譯網站查詢學校地址並進行圈選或仿寫。	學校地址任務並圈選或仿寫於學習單上。	
上學期 第五~九週	5	My address 自己家裡的英文地址	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 地址單字: village(Vil.),street(St.), lane(Ln.), alley(Aly.), floor(F) 2. 自己家裡英文地址寫法 3. 自己家裡英文地址主要句型: This is my home. I live in _____.	1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學 village(Vil.),street(St.), Lane(Ln.), Alley(Aly.), Floor(F)等地址單字。 2. 能使用地址英譯網站查詢出自己家裡的地址並套用 This is my home. I live in 句型進行圈選或仿寫。	1. 配對:地址單字。 2. 實作:使用地址英譯網站查詢出自己家裡地址圈選或仿寫。	1. 完成地址單字配對。 2. 完成地址英譯網站查詢自己家裡地址任務並仿寫於學習單上。	1. 地址單字配對學習單 2. 自家地址學習單

上學期 第十~十五週	6	Places around Syuedong Village 認識學東里社區常見的地方	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，~~報讀折線圖~~，並據以做簡單推論	1. 社區五個常見地方單字: school/ park/ Ci Xing temple 慈興宮/ Activity center 活動中心/ Xi Ying pagoda 西營寶塔 2. 社區常見地方主要句型: What's this? It's a/ an _____.	1. 能聽懂、說出與辨識社區常見地方單字：school/ park/ Ci Xing temple 慈興宮/ Activity center 活動中心/ Xi Ying pagoda 西營寶塔。 2. 能分享社區中常去的地方，並製作長條圖做統計。 3. 能使用句型說出自己所在位置。	1. 聽辨：社區常見地方單字。 2. 調查: 常去社區的哪些地方? 3. 實作: 帶領學生至各地點拍照打卡。	1. 完成社區常見地方單字配對。 2. 統計班上同學最常去的社區地方並畫成長條圖。 3. 完成至社區常見地方拍照打卡任務。	1. 學東里社區常見地方 ppt 2. 社區常見地方單字配對學習單 3. 統計長條圖 4. 社區打卡任務學習單
上學期 第十六~二十一週	6	Send a letter 寫英文信寄回家	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 英文信封書信格式：收信及寄信人地址 2. 書寫簡易英文信： (1) Dear (father/ mother/	1. 能辨別中英文信封差異並書寫/黏貼收信及寄信人地址資訊於信封的正確位置。 2. 能仿寫/套用句型	1. 辨別：詢問學生中文信封與英文(國際郵件)信	1. 說出中英文信封格式差異。 2. 完成簡易英文信。 3. 完成並繳回	1. 中/英文書信格式介紹 ppt 2. 國際橫式信封 3. 家長回饋

			英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	grandpa/ grandma): (2) Hi! I'm _____. (3) I'm in (school/ park/ Ci Xing temple/ activity center/ Xi Ying pagoda.) (4) I feel (happy/ tired/ good). (5) Welcome here next time! 3. 家長回饋表： (1) ☐ 能讀出 5 句 (2) ☐ 能讀出 4 句 (3) ☐ 能讀出 3 句 (4) ☐ 能讀出 1~2 句 (5) ☐ 雖無法清楚讀出，卻能分享當天打卡拍照的點滴。 (6) 家長心得	完成簡易英文信。 3. 能讀出信中內容給家長聽並繳回家長回饋表。	封差異? 2. 實作：仿寫/套用句型書寫簡易英文信。 3. 操作：使用檢核表讓家長勾選，了解學生完成度。	家長回饋表。	表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學115學年度(第二學期)三年級彈性學習學貫東西~邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Life in Syuedong Village 我家鄉的綠色生活地圖	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過綠活圖的介紹，引導學生探索學東里社區四周環境，設計與發表學東里綠活圖。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需~~的基礎數理、肢體及~~藝術~~等~~符號知能，~~能以同理心應用在生活與人際溝通~~。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，~~促進多元感官的發~~展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	本課程主軸是「學東社區綠色生活地圖」，透過實際走訪探索體驗學東里社區環境，創作設計學東里社區的綠色生活圖示，並將綠活圖示標示於學東里社區地圖上，發表與欣賞各組獨特學東社區綠活圖。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成並發表自製的學東綠活圖，說出綠活圖的起源並說出至少一項與一般地圖的差別，運用自製的綠活圖貼紙，正確配對製作學東里社區綠活圖，發表各區域學東里社區綠活圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

The Origin of Green map
認識綠活圖的起源
(3)
學習目標：
1. 能聽懂並說出一般地圖與綠活圖的差別。
2. 能說出綠活圖的起源。
3. 能舉例說明綠活圖在臺灣的機構。

→

Green map icons
認識綠活圖圖示
(6)
學習目標：
1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所介紹的社區常見綠活圖單字。
2. 能使用本單元句型進行問答，並完成綠活圖圖示學習單。

→

Make a Green Map of Syuedong Village
製作學東里社區綠活圖
(8)
學習目標：
1. 聽懂並設計畫出綠活圖圖示。
2. 能標示學東里社區綠活圖示於綠活圖上。
3. 能套用本單元句型介紹自己所繪製的學東里社區綠活圖。

→

Send a letter
Present Green Map of Syuedong Village
發表學東里社區綠活圖
(4)
學習目標：
1. 自製學東里社區綠活圖圖示貼紙。
2. 能觀察學東里社區綠活圖圖示並正確貼到學東社區地圖。
3. 分組輪流發表各區域學東里社區綠活圖。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
下學期 第一~三週	3	The Origin of Green map 認識綠活圖的起源	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 一般地圖(map) vs 綠活圖(green map)的差別 2. 綠活圖起源 3. 綠活圖在臺灣	1. 能聽懂並說出一般地圖與綠活圖的差別。 2. 能說出綠活圖的起源。 3. 能舉例說明綠活圖在臺灣的機構。	1. 辨別：一般地圖 vs 綠活圖的差別。 2. 分享：說出綠活圖的起源及其在臺灣的機構。	1. 說出至少一項一般地圖與綠活圖的差別。 2. 分享綠活圖起源及舉例其在臺灣的機構。	綠活圖介紹 ppt
下學期 第四~九週	6	Green map icons 認識綠活圖圖示	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句	1. 十種社區常見綠活圖圖示： (1) School 學校 (2) WC/ Public	1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學 school, WC/	1. 配對：使用閃示卡配對綠活圖圖示單字。 2. 問答:使用 Is it a/an _____? 句型與同	1. 運用閃示卡配對綠活圖圖示單字。 2. 使用 Is it a/an _____? 句型提問與 Yes, it is./	1. 綠活圖圖示 ppt 2. 綠活圖圖示配對學習單

			型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Restroom 公共廁所 (3) Place of Worship 宗教場所 (4) Community Center 社區中心 (5) Water Feature 水景 (6) Park/ Recreation Area 公園/娛樂設施 (7) Dog Run 狗狗活動區 (8) Local Business 在地商業 (9) Farmers/ Local Market 農民/當地市集 (10) Repair Shop 修理店	Public restroom, place of worship, community center, water feature, park/ recreation area, dog run, local business, farmers/ local market, repair shop 等社區常見綠活圖單字。 2. 能使用 Is it a/ an ____?Yes, it is./ No, it isn't. 句型提問與同學問答，並完成綠活	學進行提問，完成綠活圖圖示配對學習單。	No, it isn't.回答，完成綠活圖圖示配對學習單。	

				2. 學東社區綠活圖圖示主要句型: Is it a/an _____? Yes, it is. No, it isn't.	圖圖示學習單。			
下學期 第十~十七週	8	Make a Green Map of Syuedong Village 製作學東里社區綠活圖	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 科 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 綠活圖示閃示卡 DIY。 2. 學東里社區閃示卡綠活圖示。 3. 學東社區綠活圖示主要句型：This is a/an _____.。	1. 能聽懂並設計畫綠活圖圖示。 2. 能標示學東里社區綠活圖示於綠活圖上。 3. 能套用 This is a/an _____. 句型介紹自己所繪製的學東里社區綠活圖並使用攝影機錄影下來。	1. 實作：自創學東里社區綠活圖示。 2. 標示：學東里社區綠活中英文圖示。 3. 操作：錄下介紹自己所繪製的學東里社區綠活圖。	1. 繪製出指派的綠活圖示。 2. 正確標示學東里社區綠活圖示。 3. 完成學東里社區綠活圖示介紹與錄製。	1. 綠活圖示製作學習單 2. 學東里社區綠活圖
下學期 第十八~二十一週	4	Present Green Map of Syuedong Village 發表學東里社區綠活圖	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 學東里社區綠活圖圖示貼紙。 2. 學東里社區地圖。 3. 各組學東里社區綠活 圖。	1. 能自製學東里社區綠活圖圖示貼紙。 2. 能觀察學東里社區綠	1. 實作：製作學東里社區綠活圖示貼紙。 2. 配對：學東里社區綠活圖圖示與學東里社區地	1. 完成自製學東里社區綠活圖圖示貼紙。 2. 正確配對學東里社區綠活圖圖示與地圖。	1. 學東里社區綠活圖圖示貼紙 2. 學東里社區綠活

			藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		活圖圖示並正確貼到學東社區地圖。 3. 能分組輪流發表各區域學東里社區綠活圖。	圖。 3. 發表：分組發表各區域學東里社區綠活圖。	3. 積極發表各區域學東里社區綠活圖。	圖海報