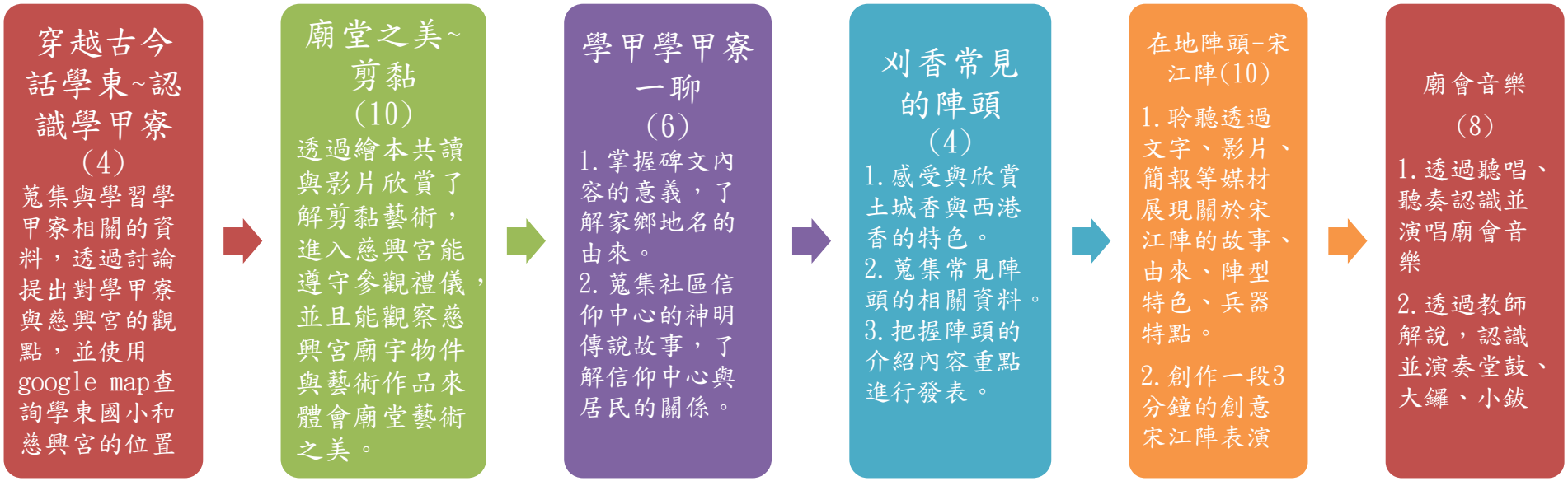
臺南市公(私)立安南區學東國民小學115學年度第一學期三年級彈性學習學貫東西課程計畫(□普通班□特教班)

課程名稱	前進學甲寮~家鄉的故事	實施年級(班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：探索自我與社區的連結，透過踏查社區信仰中心-慈興宮，探索與欣賞慈興宮廟會活動，透過創作展現對社區文化的了解。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能探索並體驗自我與社區環境的連結，了解慈興宮的歷史、欣賞廟宇的建築、廟會活動與音樂，以增加學生美感經驗。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育	
表現任務	我的家鄉我的廟-慈興宮 完成我的家鄉我的廟-慈興宮介紹簡報，搭配慈興宮色紙拼貼介紹家鄉廟宇外觀特色，分組介紹慈興宮內的一位神明，敘說神明的故事，並在期末成果發表會上，搭配改編樂曲進行創意宋江陣表演				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	4	穿越古今話學東~認識學甲寮	【國】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【社】 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其	1. 學甲寮的由來 2. 慈興宮的源頭與老照片 3. google map 上的慈興宮	學生能蒐集與學習學甲寮相關的資料，透過討論提出對學甲寮與慈興宮的觀點，並使用 google map 查詢學東國小和慈興宮的位置	1. 運用學東心鄉土情教材來討論學甲寮的由來。 2. 操作 google map 搜尋慈興宮與學東國小。	1. 小組口頭報告。 2. 呈現 google map 搜尋慈興宮與學東國小的查詢結果。	學東心鄉土情 google map

			正確性。 【藝】 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 【科參】 **資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題					
第 3~7 週	10	廟堂之美~剪黏	【國】 5-Ⅱ-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【藝】 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術	1. 繪本共讀「曹操掉下去了」 2. 剪黏影片觀賞 3. 慈興宮廟堂藝術參觀與草圖繪製。 4. 色紙剪黏製作	學生能透過繪本共讀與影片欣賞了解剪黏藝術，進入慈興宮能遵守參觀禮儀，並且能觀察慈興宮廟宇物件與藝術作品來體會廟堂藝術之美。	1. 透過繪本共讀了解廟宇之美與剪粘藝術。 2. 透過影片欣賞深入了解剪黏的製作過程。 3. 實地走訪慈興宮認識廟堂藝術與剪粘作品。 4. 運用小畫家繪製慈興宮廟	1. 說出三項剪黏藝術的特色 2. 小組發表影片觀賞心得 3. 完成色紙剪黏作品	1. 繪本「曹操掉下去了」 2. 繪本學習單 3. 剪黏相關影片

			作品，並珍視自己與他人的創作。 【藝】 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、 參觀禮儀。 【科參】 **資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題			堂藝術物件草圖，並用來製作色紙剪黏。		
第 8~10 週	6	學甲學甲察一聊	【國語】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【社會】 3b-Ⅱ -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 【資參】 E6 認識與使用資	紀錄家鄉地名由來的碑文、社區信仰中心供奉的神明	1. 掌握碑文內容的意義，了解家鄉地名的由來。 2. 蒐集社區信仰中心的神明傳說故事，了解信仰中心與居民的關係。	閱讀：閱讀並理解碑文內容。 踏查：至社區信仰中心尋找碑文及神明。 實作：上網蒐集神明傳說故事並使用 Word 編輯之前所做之慈興宮參觀文字紀錄，結合參訪時所拍之照片，製作成海報，說明介紹慈興宮的	1. 能找到碑文及神明。 2. 能完成海報製作。 3. 能朗讀台語詩。 4. 能在網路上找到慈興宮相關資訊。 5. 能上台介紹小組海報。	碑文 word 檔、台語詩 ppt

			訊科技以表達想法			神明。 發表：分組發表海報內容。 朗讀：以閩南語讀詩。		
第 11~12 週	4	刈香常見的陣頭	2b-Ⅱ-2(社) 感受與欣賞不同文化的特色 3b-Ⅱ-1(社) 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 2-Ⅱ-3(國) 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 【資參】 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	1. 土城香與西港香的異同 2. 常見陣頭的類別及特色	1. 感受與欣賞土城香與西港香的特色。 2. 運用網路蒐集常見陣頭的相關資料。 3. 把握陣頭的介紹內容重點進行發表。	1.聆聽： (1)教師簡介土城香及西港香的特色 (2)教師簡介陣頭的類別 2.發表： 介紹自己喜受的陣頭 3.辨識： (1)土城香及西港香相異的地方 (2)自己介紹的陣頭是屬於哪一種類別	1.能說出 1 個土城香與西港香相異的地方 2.至少能說出要介紹的陣頭 3 項重點 3.學生能正確說出自己介紹的陣頭是屬於哪一種類別	1.土城香、西港香簡介 PPT 2.《陣頭的故事》ppt 3.藝陣的類別 PPT
第 13~17 週	10	在地陣頭-宋江陣	1-Ⅱ-2(國) 具備聆聽不同媒材的基本能力 1-Ⅱ-7(藝) 能創作簡短的表演。	1. 宋江陣的故事、由來、陣型特色、兵器特點 2. 創意宋江陣	1. 聆聽透過文字、影片、簡報等媒材展現關於宋江陣的故事、由來、陣型特	1.聆聽： 教師簡介宋江故事、宋江陣的由來、陣型特色、兵器特	能上台完成一段約 3 分鐘表演	1.宋江故事 PPT 2.宋江陣 PPT 3.慈興宮宋江陣影片 4.兵器 PPT 5.評分表

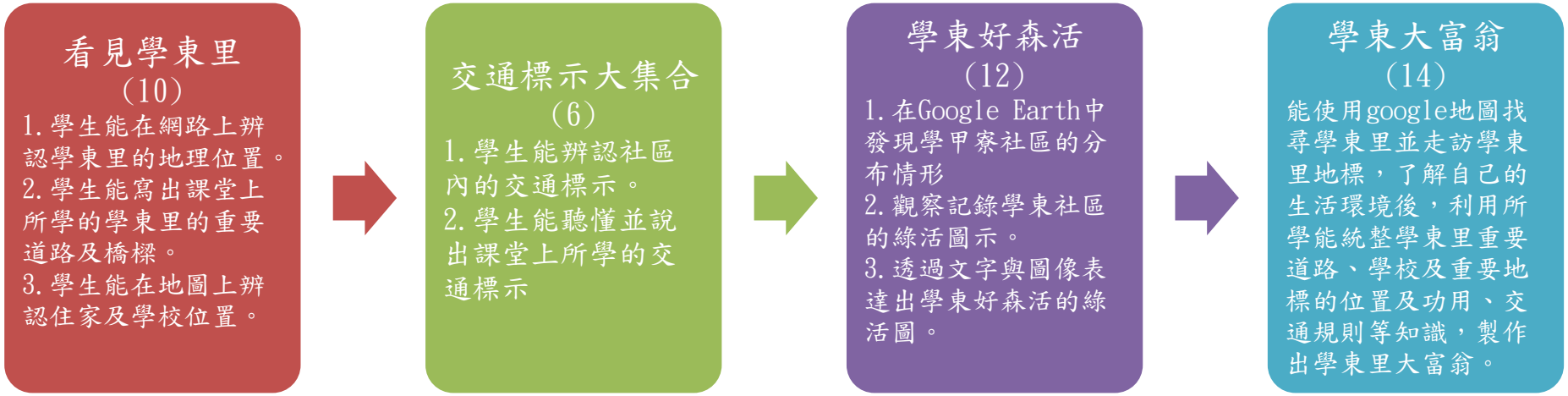
					色、兵器特點。 2. 創作一段3分鐘的創意宋江陣表演	點 2.創作： (1)使用材料製作兵器 (2)創作一段創意宋江陣表演		
第18~21週	8	廟會音樂	【藝】 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1.廟會音樂 2.堂鼓、大鑼、小鈸	1.透過聽唱、聽奏認識並演唱廟會音樂 2.透過教師解說，認識並演奏堂鼓、大鑼、小鈸	1.欣賞：聆聽廟會音樂 2.實作：演唱及演奏堂鼓、大鑼、小鈸，合奏樂曲《廟會》	合奏樂曲《廟會》	《認識二胡》ppt、《廟會》樂譜

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區學東國民小學115學年度第二學期三年級彈性學習**學貫東西**課程計畫(□普通班□特教班)

課程名稱	前進學甲寮~家鄉的故事	實施年級(班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：探索自我與社區的連結，透過踏查社區，探索與欣賞社區景觀與設施，透過創作展現對社區文化的了解。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐~~處理~~日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與~~欣賞~~的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、~~肢體~~及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	探索與體驗學東里的社區環境，解決食衣住行育樂的生活問題，以及敏覺社區的綠色生活設施與分布，思考學東的綠活圖與生活。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育	
表現任務	看見學東 繪製學東綠活圖。並透過實際探索完成包含家鄉各項設施的學東大富翁地圖，並進行遊戲體驗。在完成學東大富翁後，說出走訪家鄉各項設施十的心得以及希望家鄉可以增設什麼設施。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1~5週	10	看見學東里	(綜合活動) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法~~，落實學習行動~~。 (語文) 2-Ⅱ-2 **運用適當詞語、正確語法表達想法。** **(科參)** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	1.學東里的位置、範圍與重要道路、橋樑及河川 2.住家及學校的位置。 3.google earth 走家鄉-結合 goole map 和實景地圖檢視家 鄉重要景點和資訊	1. 學生能在網路上辨認學東里的地理位置。 2. 學生能寫出課堂上所學的學東里的重要道路及橋樑。 3. 學生能在地圖上辨認住家及學校位置。 4. 能使用 google earth 了解	1. 觀賞：學東里的地圖。 2. 辨別：學東里的地理位置。 3. 發表：課堂上所學的的學東里的重要道路及橋樑。 4. 實作：寫出學東里的重要道路及橋樑。在地圖上標示住家及學校的位	1. 正確說出至少一項學東里的重要道路及橋樑。 2. 正確寫出學東里的重要道路及橋樑。	1.網路 google map-學東里。 2.學習單-看見學東里

					家鄉重要景點和資訊	置和路線。 5. 利用 google earth 地圖查看社區地理位置和重要建築物。		
第 6~8 週	6	交通標示大集合	(綜合活動) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法~~，落實學習行動~~。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律~~、重視榮譽感，並展現負責的態度~~。 (語文) 2-Ⅱ-2 **運用適當詞語、正確語法表達想法。**	1. 交通安全四大守則。 2. 社區內的交通標示：警告標誌-遵行、禁止、限制、指示標誌、輔助標誌。	1. 學生能辨認社區內的交通標示。 2. 學生能聽懂並說出課堂上所學的交通標示。	1. 觀賞：社區內的交通標示及含意。 2. 辨認及發表：社區內的交通標示。 3. 實作：完成學習單上的交通標示及名稱的配對。	1. 正確說出交通標示及含意。 2. 正確完成交通標示及名稱的配對。	1. PPT-交通標示大集合 2. 學習單-重要交通標示
第 9~14 週	6	學東好森活	(自然) po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己	1. 學甲寮的社區綠活景點。 2. 社區的綠活圖。	1. 在 Google Earth 中發現學甲寮社區的分布情形 2. 觀察記錄學東社區的綠活圖示。 3. 透過 word 插入文字與圖	1. 從空中看學甲寮:(1)練習在鍵盤上打出學東國小注音符號。(2)從 google Earth 看學東國小社區	1. 操作電腦在 Google Earth 上打上「學甲寮」的注音，從空中看見自己的家鄉。	1. 綠活圖示簡報檔 2. 社區簡易地圖 3. 勘查景點紀錄表

			的情感。 **(科參)** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式		像功能製作能表達表達出學東好森活的綠活圖。	環境。 2. 綠活圖圖示:(1)認識綠色生活圖示。(2)找出學東國小社區綠活圖示。(3)看到綠活圖示能正確說出圖示名稱。 3. 學東綠活圖:(1)實地踏查學東國小社區綠活景點。(2)記錄踏查結果。(3)與組員一起繪製學東綠活圖。	2. 能指認且說出 5 個社區的綠活圖示。 3. 能與組員一起完成社區的綠活圖。	
第 15~21 週	14	學東大富翁	【綜】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【藝】 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選	1. 學東里地圖 2. 學東里大富翁	能使用 google 地圖找尋學東里並走訪學東里地標，了解自己的生活環境後，利用所學能統整學東里重要道路、學校及重要地標的位置及功用、	搜尋：google 地圖上的學東里 踏查：走訪學東里 實作：運用 word 之複製與貼上功能，編	1. 能在簡易地圖上畫出走訪路線 2. 全班共同製作出大富翁	1. 簡易地圖 2. 走訪紀錄表 3. 學東里大富翁 ppt

			擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 【科參】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力		交通規則等知識，製作出學東里大富翁。	排走訪時所拍之照片，完成學東里大富翁		