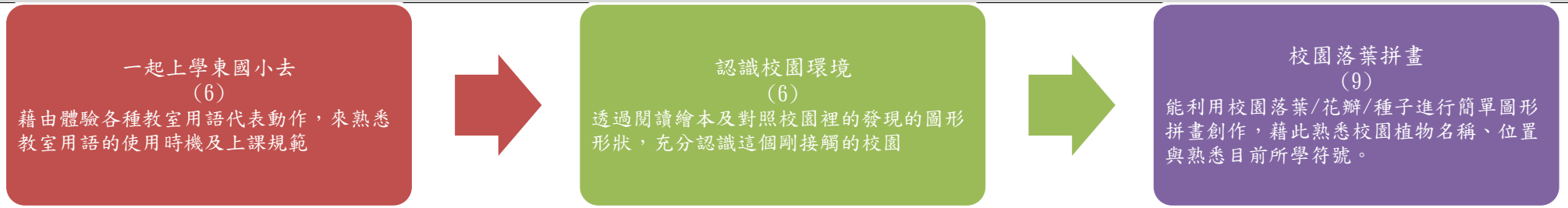
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習學貫東西~邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學東嘻遊記	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，~~促進多元感官的發展~~，~~培養生活環境中的美感體驗。~~				
課程目標	透過探索校園環境，實際體驗使用英語實踐校園日常問題，讓學生在觀察探索中學會欣賞這美麗的學東校園。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 創造自己在學校期許的角色自畫像，再發表會中介紹自己並說明自己的期許與角色間的關係。 2. 探究校園，發表校園尋寶的成功之處，並說明下一次再尋寶時可以再進步的方法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
上學期 一~六周	6	一起上學東國小去	〔英參〕2-I-4 能使用簡易的教室用語 〔健〕2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動	1. 簡易的教室用語 2. 教室用語代表動作 3. 上課時要注意的規矩。	藉由體驗各種教室用語代表動作，來熟悉教室用語的使用時機及上課規範。	1. 欣賞：繪本 David goes to school 動畫 2. 實作：超級比一比：比出正確教室用語 3. 發表：我的自畫像	1. 能設計出超級比一比的動作。 2. 用動作表示簡易教室用語。	繪本 David goes to school
上學期 七~十二周	6	認識校園環境	〔英參〕3-I-1 能辨識大小寫字母 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性	1. 繪本 Alphabet City 2. 校園裡的各種形狀	1. 透過閱讀繪本及對照校園裡的發現的圖形形狀，充分認識這個剛接觸的校園 2. 藉由演唱歌曲來練習辨識與校園環境像似的英文字母。	實作：能正確配對校園裡的圖像與繪本中的圖形與符號。	1. 能唱出 The ABC song 2. 找出對應的圖形 3. 完成形狀符號配對學習單	形狀配對學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

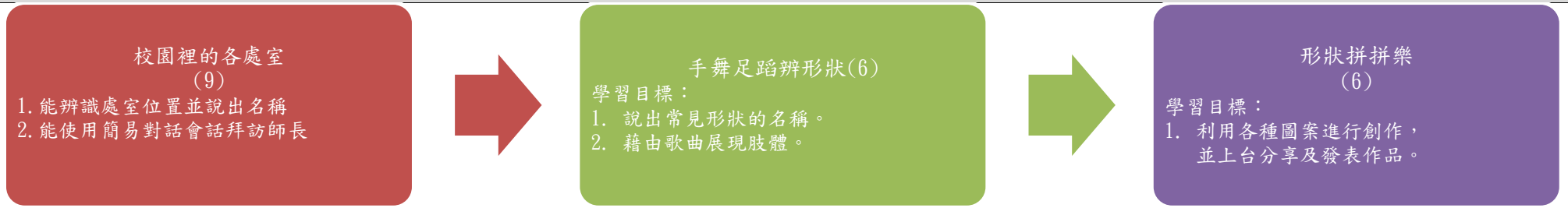
上學期 十三~二十一周	9	校園落葉拼畫	〔生〕4-I-1 利用各種生活的媒材與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1. 落葉拼畫 2. 幾何圖形 3. 注音符號、英文字母 4. 校園植物名稱	能利用校園落葉/花瓣/種子進行簡單圖形拼畫創作，藉此熟悉校園植物名稱、位置與熟悉目前所學符號。	1. 創作：落葉拼畫 2. 分享：校園植物紀錄	完成落葉拼畫並上台分享	1. 校園字母紀錄分享ppt 2. 拼畫作品 3. 校園植物地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習學貫東西~邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學東嘻遊記	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，~~促進多元感官的發展~~，~~培養生活環境中的美感體驗。~~				
課程目標	透過探索校園環境，實際體驗使用英語實踐校園日常問題，讓學生在觀察探索中學會欣賞這美麗的學東校園。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 探索各處室後，以情緒卡分享自己拜訪處室及師長時的心情。 2. 探索校園，發表在校園中尋找到的圖形與自己的圖形創作，介紹校園與自己創作間的關聯。 3. 聆聽同學的分享，給予建議或提供更好的圖形尋找點。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
下學期 一~九周	9	校園裡的各處室	〔英參〕2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 (生)2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 (國)2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。	1. 校園處室名稱 2. 校園處室位置 3. 簡易問候語(中文、英語、台語)	1. 能辨識處室位置並說出名稱 2. 能使用簡易對話會話拜訪師長	1. 辨識：處室中英語名稱 2. 實作：以簡易對話問候師長 3. 整理：完成闖關卡	1. 能說出處室名稱並以適切問候語跟師長對話 2. 完成簽名闖關卡	募集簽名闖關卡
下學期 十~十五周	6	手舞足蹈辨形狀	〔英參〕2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 〔健〕2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動 〔數〕s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 各種常見形狀(圓形、三角形、長方形、正方形)。 2. 各種形狀之英文名稱 3. 形狀歌曲	能用英語說出常見形狀的名稱，並藉由形狀歌曲的唱跳體驗如何用肢體展現形狀	1. 複誦：跟著老師念出形狀的英語名稱 2. 唱跳：邊唱邊跳形狀歌曲	1. 能正確唱出形狀歌曲並做出動作。 2. 找出教室或校園中出現圓形、三角形、長方形、正方形狀的設施或物品。	找一找形狀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

下學期 十六~二十一周	6	形狀拼拼樂	〔生〕4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 〔數〕s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 各種常見形狀(圓形、三角形、長方形、正方形)。	能使用圖形進行圖案創作，並對全體同學分享。	1. 實作：進行圖案設計與創作 2. 發表：圖案創作分享	能完成並介紹圖案創作	形狀拼拼樂學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。