臺南市公(私)立安南區學東國民小學115學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	多才多「議」在學東	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題） 2.□~~**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以繪本、短片為媒材，加上討論、情境模擬、遊戲等活動，進行五大議題的教學。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

課程目標	透過五大議題的探究與討論，讓學生能了解性別的刻版印象，不受性別的限制表達自己，並學會保護自己尊重他人的態度與能力。覺察人與環境的關係，探究人對環境的影響，找出友善的互動模式與行動方針，守護家人與環境。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1.選出一種因性別刻板印象造成的限制或困擾，分組以戲劇模式演出情境，並統整出解決方法。 2.完成美好生活清單，由保護自己、體貼家人、擴及到愛惜生活環境，分組討論出自己能力範圍內可以做到的事情，並上台發表。 3.給予其他組別回饋與建議。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	6	獨一無二的我	**性 E1** 認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的多元面貌。 **性 E3** 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.性別特質、性別認同的多元面貌。 2.性別刻板印象。	一、認識自己的喜好。 二、認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 三、學習尊重、包容不同的想法。 四、覺察生活中的性別刻板印象。 五、培養表達意見的能力。	1.發表男女生不同的特質及自己喜好。 2.了解性別刻板印象並學習包容。 3.討論如何表達自己的喜好，不受性別限制。	1. 完成「我的喜好」學習單 2. 完成「男生女生配」學習單 3. 能說出看如果是你收到洋娃娃的想法。	「我的喜好」學習單 「男生女生配」學習單 自選繪本《威廉的洋娃娃》

第 7~9 週	3	認識自己 保護自己	**性 E4** 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 **性 E5** 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.身體界線。 2.保護自己身體及求助的方法。	一、分辨身體的碰觸。 二、知道身體不能被碰觸的地方。 三、遇到不合理的要求知道如何因應。 四、培養拒絕不合理要求的勇氣。	1.辨識正當碰觸及不正當碰觸。 2.學習如何表達不喜歡不正當碰觸。	1. 能演練拒絕別人觸摸自己身體。 2. 能說出不可讓人觸摸的部位 3. 完成「保護自己」學習單。	自選繪本《不要親我》 「保護自己」學習單
第 10~12 週	3	體貼小達人	**家 E4** 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **家 E5** 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **家 E7** 表達對家庭成員的關心與情感。	1.體貼家人的方式。 2.表達關愛的行動。	一、分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 二、分享自己體貼家人的例子。 三、對家人表現具體的關愛行動。	1.辨識什麼是體貼的行為。 2.分享家人對自己的關心和疼愛，討論可以為家人做什麼事。 3.在模擬情境下，學習如何對家人表達體貼和讚美。	1.能向同學介紹自己家庭成員。 2.能實際演練出體貼家人的行為。 3.說出一句讚美或感謝家人的話。	「我愛我的家人」學習單 全家福照片
第 13~15 週	3	遠離家暴怪獸	**人 E7** 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋	1.家庭暴力的樣態。 2.遠離家庭暴力的方法。	一、認識家庭暴力。 二、了解遇到家庭暴力的處理方法。 三、學習保護自	1.認識家庭暴力 2.遭遇家庭暴力時可向哪些管道求助 3.發現周遭有	1.能正確判斷家暴事件。. 2.說出兩種遇到家暴尋求協助的方法。	「遠離家暴怪獸」學習單

			求救助的管道。 **性 E4** 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		己、關懷同學。	人受到家庭暴力時，如何幫助他。		
第 16~17 週	2	平安上學去	**安 E2** 了解危機與安全。 **安 E4** 探討日常生活 應該注意的安全。 **安 E5** 了解日常生活 危害安全的事件。	1.社區、學校道路周邊環境。 2.步行時容易發生事故與危險的行為。	一、能辨識社區、學校道路周邊環境及車輛周遭的危險區域。 二、能察覺步行時容易發生事故與危險的行為。	1.安全和危險的地方。 2.交安小偵探。	1.能說出學校周邊環境及車輛周遭危險的地方。 2.能說出步行時容易發生事故與危險的行為。	參考交通部交通安全課程模組
第 18~19 週	2	校園真美麗	**環 E1** 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 **戶 E1** 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 **戶 E2** 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星等活動。	校園環境的觀察體驗。	一、能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 二、認識秋、冬時節開花的幾種花草。	1.到戶外進行花、草、樹木植物的觀察。 2.討論冬天和春天有哪些地方不一樣。	1.說出三種校園裡的植物。 2.說出兩點冬天和春天校園的景觀不同之處。	無

第 20 週	1	你很特別	**生 E3** 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的個體。	1. 運用性格卡識別性格。 2. 辨別優缺點。	一、能覺察人我不同性格，學習包容與接納。 二、能欣賞自己的優點，修改自覺的缺點。 三、能覺察對方的優點，放大優點，弱化對方的缺點。	1. 喜歡與不喜歡 2. 繪本賞析 3. 認識你、我、他 4. 優點放大鏡	1. 專注聆聽故事。 2. 能描述自己的性格。 3. 能說出同學的性格。 4. 能於日常包容、尊重彼此差異。	引用生命教育專業 發展中心 LEPDC 教案 自選繪本《你很特別》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區學東國民小學115學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	多才多「議」在學東	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題） 2.~~□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以繪本、短片為媒材，加上討論、情境模擬、遊戲等活動，進行五大議題的教學。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過五大議題的探究與討論，讓學生能了解性別的刻版印象，不受性別的限制表達自己，並學會保護自己尊重他人的態度與能力。覺察人與環境的關係，探究人對環境的影響，找出友善的互動模式與行動方針，守護家人與環境。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	1.選出一種因性別刻板印象造成的限制或困擾，分組以戲劇模式演出情境，並統整出解決方法。 2.完成美好生活清單，由保護自己、體貼家人、擴及到愛惜生活環境，分組討論出自己能力範圍內可以做到的事情，並上台發表。 3.給予其他組別回饋與建議。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 1、3~7 週	6	他和她的故事	**性 E1** 認識生理性 別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **性 E3** 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.性別角色刻板印象。 2.尊重他人的具體行為。	一、學習尊重、包容不同的想法。 二、覺察生活中的性別刻板印象。 三、培養表達意見的能力。	1.在學習單勾選自己喜歡的物品或活動項目，會發現沒有只有單一性別使用過的項目。 2.講述《奧利佛是個娘娘腔》，發現盡全力去做，一樣能過快樂、充實的生活。 3.講述《紙袋公主》，並進行改編故事。	1.能分享自己喜歡的玩具類別。 2.上台發表改編故事。	自選繪本《奧利佛是個娘娘腔》 自選繪本《紙袋公主》 「我喜歡……」和「故事結局動動腦」學習單
第 8~10 週	3	勇敢說不 保護自己	**性 E4** 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。 **性 E5** 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.保護自己身體的做法。 2.遠離危險情境的方式。	一、能辨別危險情境。 二、能保護自己遠離危險情境。 三、能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	1.使用紅、黃、綠貼紙貼在身體上以示可讓人碰觸及不可碰觸的地方。 2.講述《家族相簿》，及配合影片，了解我們要保護好自己的身體，勇敢說不。 3.講述《怪叔叔》，及配合影片，了解在外面	1. 在身體正確的部位貼出紅綠貼紙。 2. 能說出不可讓人觸摸的部位 3. 上台發表導論結果。	自選繪本《家族相簿》 自選繪本《怪叔叔》 影片-「身體我最大」、「我是好主」、「我不喜歡你碰我」

						如何保護自己遠離危險情境。		
第 11~13 週	3	快樂的假期	**家 E15** 個人與家庭生活作息的規劃。 **安 E2** 了解危機與安全。 **戶 E1** 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 **環 E1** 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.戶外活動的內容。 2.戶外活動前的準備事項。 3.活動時的安全。	一、樂於參加家庭的各種戶外活動。 二、能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 三、描述戶外活動前應做的準備。 四、知道戶外活動的安全注意事項。	1.分享和家人一起從事戶外活動的內容。 2.用感官體驗大自然之美。 3.了解規畫戶外活動時注意要點。 4.認識戶外活動安全守則。	1.分享一項與家人一起玩的回憶。 2.說出自己在校園中看、聽、聞、摸到什麼。 3.說出三項出遊前應該準備的東西。	與家人從事戶外活動的照片「戶外活動大冒險」學習單
第 14~16 週	3	自我保護不可少	**法 E8** 認識兒少保護。 **人 E4** 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **人 E7** 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助	1.處理情緒的方法。 2.自我保護的方法。 3.求助管道。	一、協助兒童了解自己的情緒。 二、體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 三、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	1.從故事中探討面對害怕的情緒時,可以怎樣處理情緒。 2.從故事中探討並歸納出自我保護的具體方法。	1.練習說出遇到家暴時”我該怎麼辦”。 2.上台分享聽完故事的心得，並說出一項保護自己的方式。	無

			的管道。		四、透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。			
第 17~18 週	2	行走安全我遵行	**安 E2** 了解危機與安全。 **安 E4** 探討日常生活應該注意的安全。 **安 E5** 了解日常生活危害安全的事件。	1.號誌、標誌、標線。 2.行人設施。	一、認識號誌、標誌、標線 二、能遵循號誌、標誌、標線，安全通行	1.號誌、標誌、標線的意涵。 2.紅綠燈遊戲。	1.說出號誌、標誌、標線的意涵。 2.能實踐平安上學。	參考交通部交通安全課程模組
第 19~20 週	2	在地作物(紅蔥頭)	**環 E1** 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **環 E2** 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **戶 E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **戶 E2** 豐富自身	1.家鄉特色農產的種類與種植。 2.家鄉特色農產的特徵。 3.農產在料理上的應用。	一、能認識家鄉特色農產。 二、能了解家鄉特色農產的種植方法。 三、能在料理中辨識出此農產。	1.到學區進行作物觀察。 2.訪問農夫種植方法。 3.參觀蔥工廠。	1.說出紅蔥頭的特徵。 2.說出紅蔥頭的種植方法。 3.在營養午餐中或食用過的料理中辨識出紅蔥頭。	無

			與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
第 21 週	1	我就是喜歡我	**生 E3** 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 比較自己與他人的人格特質異同。 2. 找到自己很棒的特質。	一、能覺察自我的獨特之處。 二、能喜歡自己。	1.導讀繪本「我就是喜歡我」組內討論與分享 2.自己有哪些很受歡迎的地方（或特質）？請你寫在個人的小卡紙上。 3.說明與澄清「受人歡迎」的特質或個性	1.能專注聆聽故事。 2.能說出自己受歡迎的特質。 3.說出 3 種「受人歡迎」的特質或個性。	引用生命教育專業 發展中心 LEPDC 教案 自選繪本《我就是喜歡我》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。