臺南市公立安南區學東國民小學115學年度第一學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 2.小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。 3.理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。 4.認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、認識不同史前文化的特色及生活方式的變遷。 5.認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。 6.認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。 7.認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。 8.透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。 9.認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。 10.理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。 11.認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。 12.了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。 13.認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。 14.透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。				
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				學習表現	學習內容	（表現任務）	實質內涵
第一週	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣	3	1.了解臺灣的地理位置及重要性。 2.了解臺灣的區域範圍。	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	**口語評量** 能正確說出臺灣的地理位置與重要性 **觀察評量** 能在課堂中專注觀察臺灣區域範圍地圖 **態度檢核** 能展現關注人文與自然環境互動關係的態度 **實作評量** 能在地圖上正確標示出臺灣的區域範圍	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第二週	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣	3	1.了解臺灣的地理位置及重要性。 2.了解臺灣的區域範圍。	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	**口語評量** 能正確描述臺灣地理位置與周邊海洋的關係 **觀察評量**	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關

						能主動參與討論臺灣地理位置重要性的活動 **態度檢核** 能展現對臺灣身為海洋國家特性的認同態度 **實作評量** 能利用圖文整理出臺灣區域範圍的重點	係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第三週	一、臺灣！我來了 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	3	●透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	**口語評量** 能與小組成員討論並說明選定的候鳥或人類活動 **觀察評量** 能在小組討論中專注聆聽他人意見並積極參與 **態度檢核** 能主動參與	無

						選定學習主題的探究與實作活動 **實作評量** 能整理搜尋到的資料，寫出臺灣地理位置重要性的摘要	
第四週	一、臺灣！我來了 2.海中誕生的家園	3	1.了解臺灣島形成的成因。 2.了解不同海岸形成的原因、環境特色及人們的使用方式。 3.認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	**口語評量** 能正確說出臺灣島及不同海岸形成的原因與特色 **觀察評量** 能專注觀看並辨識不同海岸地形的圖片 **態度檢核** 能展現認識並珍惜海洋國家環境特色的態度 **實作評量** 能正確分類	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

						不同海岸地形及其對應的人們使用方式	
第五週	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣	3	1.認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2.認識史前時期的遺址特色及生活方式的變遷。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	**口語評量** 能正確說明冰河時期及人類可能出現的原因 **觀察評量** 能專心觀察史前時期遺址特色的相關影片 **態度檢核** 能展現尊重不同文化特色與多樣性的態度 **實作評量** 能繪製或寫出史前時期生活方式的特徵	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第六週	一、臺灣！我來了	3	1.認識冰河時期，以及人類可	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	**口語評量**	【環境教育】

	3.當人類來到臺灣		能出現的原因。 2.認識史前時期的遺址特色及生活方式的變遷。	會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	能正確說明史前人類生活方式變遷的過程 **觀察評量** 能主動參與史前文化發展演進的討論 **態度檢核** 能展現對臺灣留下之文化資產的珍視態度 **實作評量** 能完成史前時期生活方式變遷的重點圖表	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民	3	1.了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2.了解漢人的宗教信仰與社會制度。 3.能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑	**口語評量** 能正確說出臺灣原住民族的分布地區 **觀察評量**	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族

			處。		臺灣多元豐富的文化內涵。	能主動參與探討原住民族社會制度的討論活動 **態度檢核** 能展現尊重多元族群與文化特色的態度 **實作評量** 能在臺灣地圖上標示出原住民族的分布位置	整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第八週	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民	3	1.了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2.了解漢人的宗教信仰與社會制度。 3.能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	**口語評量** 能正確說明漢人的宗教信仰與社會制度 **觀察評量** 能專心比較原住民族與漢人宗教信	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

						仰的差異 **態度檢核** 能展現包容與接納不同族群文化背景的態度 **實作評量** 能列出並比較原住民族與漢人社會制度的異同處	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第九週	二、島嶼上的生活樣貌 2.島上居民的生活	3	1.了解各族群的各種生活規範。 2.了解什麼是國民法官。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	**口語評量** 能正確說明不同族群的各種生活規範與國民法官制度 **觀察評量** 能專注聆聽並分析社會現象中不同的意見與立場	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

						態度檢核 能展現遵守社會規範、理解包容與相互尊重的態度 **實作評量** 能條列出個人在民主社會中應遵守的行為規範	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。
第十週	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼	3	1.了解原住民族狩獵文化與現代規範的相互影響。 2.能以同樣的步驟去探究其他議題。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並	Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	**口語評量** 能發表對原住民族狩獵文化與現代法律衝突的	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管

	影響？			兼顧不同觀點或意見。		看法 **觀察評量** 能積極參與探究實作的小組討論並提出見解 **態度檢核** 能展現理性溝通與兼顧不同觀點探究議題的態度 **實作評量** 能依照探究步驟，寫出現代法律與傳統文化衝突的影響報告	道。
第十一週	三、臺灣的物產資源 1.豐饒的土地	3	1.了解臺灣農業的現況與挑戰。 2.了解臺灣畜牧業的現況與挑戰。 3.了解臺灣漁業的現況與挑戰。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	**口語評量** 能正確說出臺灣農業、畜牧業與漁業的現況與挑戰 **觀察評量** 能專注聆聽	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利

						並檢視產業現象與環境變遷之間的關係 **態度檢核** 能展現關注臺灣自然環境與土地利用變遷的態度 **實作評量** 能推測並寫出臺灣農業或漁業在不同條件下可能的發展	用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。
第十二週	三、臺灣的物產資源 1.豐饒的土地 2.山中的故事	3	1.了解臺灣農業的現況與挑戰。 2.了解臺灣畜牧業的現況與挑戰。 3.了解臺灣漁業的現況與挑戰。 4.了解礦業及林業的發展與轉變。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	**口語評量** 能正確說出臺灣礦業及林業的發展與轉變過程 **觀察評量** 能主動參與討論農漁林礦業對過去與現在環境的影響	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資

						態度檢核 能展現關懷土地利用與資源浩劫問題的態度 **實作評量** 能整理並列出臺灣礦業與林業發展面臨的挑戰	源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E13 認識生活中常見的水產品。 【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
第十三週	三、臺灣的物產資源 2.山中的故事	3	1.了解臺灣林業的發展與轉變。 2.了解臺灣礦業的發展與轉變。 3.了解礦業及林業對於地方發展的影響。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	**口語評量** 能正確說明礦業及林業對於地方發展的影響 **觀察評量** 能專心觀看臺灣礦業與林業歷史發展的資料 **態度檢核** 能展現重視自然環境保	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式

						護與土地永續利用的態度 **實作評量** 能運用圖表歸納出礦業與林業發展轉變的歷程	的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
第十四週	三、臺灣的物產資源 〈探究實作〉如何讓臺灣物產資源和地方生活永續發展？	3	1.透過探究，了解目前社會如何實踐林產轉型與地方永續發展。 2.能以同樣的步驟去探究其他議題。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	**口語評量** 能正確說明林產轉型與地方永續發展的實踐方法 **觀察評量** 能積極參與如何讓物產資源永續發展的課堂討論 **態度檢核** 能展現主動探究社會議題與關心永續發展的態度 **實作評量**	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

						能完成臺灣物產資源與地方生活永續發展的探究學習單	
第十五週	四、看見福爾摩沙 1.潟湖上的海上貿易	3	●了解臺灣的海岸地形對歷史發展的影響，以及地形的變遷會影響人們的生活方式。	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	**口語評量** 能正確說出臺灣海岸地形對歷史發展的影響 **觀察評量** 能專注觀察地形變遷如何影響人們生活方式的圖文資料 **態度檢核** 能展現關注自然與人文環境交互影響的態度 **實作評量** 能歸納並寫出潟湖地形對早期海上貿易的具體影響	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

第十六週	四、看見福爾摩沙 2.大航海時期來臺的人們	3	1.了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2.了解大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。 3.了解這些外來勢力在臺灣做了哪些事情。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	**口語評量** 能正確說出大航海時期的背景及歐洲人到亞洲發展的原因 **觀察評量** 能專注聆聽並解析特定外來勢力進入臺灣的歷史脈絡 **態度檢核** 能展現尊重不同時期歷史事件與人物對臺灣影響的態度 **實作評量** 能列舉並寫出大航海時期外來勢力在臺灣做的具體事情	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十七週	四、看見福爾摩沙 3.大航海時期對臺的影響	3	●了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	**口語評量** 能正確說明大航海時期	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境 與生活方式的互動關係。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	對臺灣造成的歷史影響與意義 **觀察評量** 能主動參與探討歷史現象與社會變遷關係的討論 **態度檢核** 能展現關注臺灣不同時期重要事件發展的態度 **實作評量** 能繪製或寫出大航海時期對臺灣影響的心智圖	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十八週	四、看見福爾摩沙〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？	3	●探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	**口語評量** 能與組員討論並發表大航海時期貿易活動對臺灣的影響 **觀察評量** 能積極參與	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						探究大航海時期貿易活動的合作學習 **態度檢核** 能主動選定主題並展現對歷史議題的探究精神 **實作評量** 能完成大航海時期貿易活動對臺影響的探究任務報告	
第十九週	〔探究〕發現臺灣之美	3	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	**口語評量** 能聆聽他人意見並清楚表達自己對「發現臺灣之美」主題的觀點 **觀察評量** 能在團體討論中主動提出觀察提問並參與決策	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從

				會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		**態度檢核** 能展現尊重多元觀點並欣賞臺灣自然與人文之美的態度 **實作評量** 能透過蒐集與分析資料，產出初步的探究內容大綱	報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十週	〔探究〕發現臺灣之美	3	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	**口語評量** 能上台分享「發現臺灣之美」的探究結果與發現 **觀察評量** 能在同學分享時專注聆聽並給予建設性回饋 **態度檢核** 能運用回饋資訊進行省思並尋求自	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

						我調整 **實作評量** 能統整資料並完成「發現臺灣之美」的最終專題成果	
第二十一週	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區學東國民小學115學年度第二學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及移民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2.理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。 3.認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。 4.探討清帝國時期，臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 5.認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 6.理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。 7.認識八瑤灣船難與牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭以及對臺灣的影響。 8.認識臺灣電力發展的歷史進程，以及發電方式發展的轉變。 9.識別臺灣常見的發電方式，理解電力與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。 10.辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電，以及地熱發電等發電方式的發展過程與個別特點。 11.探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。 12.認識現代的環境保護行動及綠建築。 13.認識消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識多元理財方式和理財的重要性。 14.理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險；認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費。 15.以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。				
該學習階段領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				學習表現	學習內容	（表現任務）	實質內涵
第一週	一、唐山到臺灣 1.移民與自然環境的關係	3	1.了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2.認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。 3.了解氣候及河川對於移民生活的影響。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	**口語評量** 能正確說出移民渡海來臺歷經的困難與挑戰 **觀察評量** 能專注觀察氣候與河川對移民生活影響的相關圖片 **態度檢核** 能展現同理心與尊重先民遷徙開墾過程的態度 **實作評量** 能寫出渡海來臺所面臨的自然環境挑戰	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第二週	一、唐山到臺灣 1.移民與自然環境的關係	3	1.了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2.認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。 3.了解氣候及河川對於移民生活的影響。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	**口語評量** 能正確說明臺灣氣候對移民生活與傳統產業的影響 **觀察評量** 能主動參與討	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

						論氣候變遷如何改變生活空間型態 **態度檢核** 能展現關注族群交流與社會變遷因果關係的態度 **實作評量** 能利用圖表歸納出氣候及河川對移民生活的具體影響	
第三週	一、唐山到臺灣 2.漢人移墾社會的形成	3	1.了解漢人移民社會的形成與原因。 2.了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 3.認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	**口語評量** 能正確說明漢人移民社會的形成原因與水利設施的重要性 **觀察評量** 能專心觀察清帝國時期漢人開墾取水的歷史資料 **態度檢核** 能展現尊重不同文化特色與	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						多樣性的態度 **實作評量** 能畫出或寫下早期水利設施與農業開墾的關聯圖	
第四週	一、唐山到臺灣 2.漢人移墾社會的形成	3	1.了解漢人移民社會的形成與原因。 2.了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 3.認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	**口語評量** 能正確描述開墾過程中的械鬥、民變及其造成的影響 **觀察評量** 能主動參與械鬥與民變歷史事件因果關係的課堂討論 **態度檢核** 能展現客觀解析歷史人物與事件意義的態度 **實作評量** 能整理出漢人開墾過程中族群衝突的成因與影響報告	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第五週	一、唐山到臺灣 3.清帝國時期的臺	3	1.認識清帝國時期臺灣的港口	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化	**口語評量**	【多元文化教育】

	灣社會		城市。 2.認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。 3.認識漢人傳統建築、戲劇的傳入與融合。	群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	能正確說出清帝國時期臺灣的港口城市與文教發展 **觀察評量** 能專注觀看平埔族群漢化與漢人傳統建築、戲劇融合的資料 **態度檢核** 能展現欣賞社會多元豐富文化內涵的態度 **實作評量** 能歸納並寫出清帝國時期臺灣社會發展的特色重點	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第六週	一、唐山到臺灣 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？	3	1.能進行資料蒐集、小組討論，並使用 KWL 分析法整理與分析資料。 2.能從不同角度思考族群間的關係並加以尊重。	2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	**口語評量** 能與小組討論並發表土地開墾時可能遇到的問題 **觀察評量** 能在使用 KWL 分析法整理資	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						料時積極參與合作討論 **態度檢核** 能反省社會偏見並願意從不同角度思考族群關係 **實作評量** 能運用 KWL 分析法完成土地開墾問題的探究報告	
第七週	二、開港通商後的臺灣 1.開港通商	3	1.了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5.認識外國來臺代表人物的事蹟與影響。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	**口語評量** 能正確說出清帝國時期臺灣開港通商的背景與外國勢力影響 **觀察評量** 能專注聆聽並解析外國人士來臺目的與代表人物事蹟 **態度檢核** 能展現尊重歷史發展並願意理解不同文化	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

						價值的態度 **實作評量** 能整理出十九世紀後臺灣經濟重心轉移的原因	
第八週	二、開港通商後的臺灣 1.開港通商	3	1.了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5.認識外國來臺代表人物的事蹟與影響。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	**口語評量** 能正確說明外國勢力進入臺灣後對社會帶來的具體影響 **觀察評量** 能主動參與探討個人價值觀如何影響歷史行為的活動 **態度檢核** 能展現尊重並包容不同文化背景人士的態度 **實作評量** 能列舉出外國代表人物在臺灣的事蹟與貢獻	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第九週	二、開港通商後的臺灣	3	1.能了解開港通商對於臺灣的	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界	**口語評量**	【多元文化教育】

	〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 2.臺灣地位的改變		影響。 2.了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 3.了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。 4.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	能正確說明「八瑤灣船難與牡丹社事件」對臺灣的影響 **觀察評量** 能專心觀察外國對臺灣開戰的歷史發展脈絡 **態度檢核** 能展現對歷史時事與社會議題的省思與關懷態度 **實作評量** 能整理出牡丹社事件發生的原因與後續發展	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十週	二、開港通商後的臺灣 2.臺灣地位的改變	3	1.了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2.了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。 3.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文	**口語評量** 能正確說明清法戰爭的過程及對臺灣歷史與社會的影響 **觀察評量** 能主動參與探	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

					化資產，並於生活中展現特色。	討不同時期世界事件影響臺灣歷史變遷的討論 **態度檢核** 能展現尊重有形與無形文化資產保存的態度 **實作評量** 能歸納出開港通商與外國開戰對臺灣歷史地位的具體改變	
第十一週	三、臺灣電力的發展 1.當島嶼遇見電	3	1.了解臺灣電力發展的歷史進程。 2.了解臺灣發電方式發展的現況。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	**口語評量** 能正確說明臺灣電力發展的歷史進程與現況 **觀察評量** 能專注觀察自然環境與發電方式關聯性的圖文資料 **態度檢核** 能展現對在地	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應

						能源發展與全球環境議題關懷的態度 **實作評量** 能列舉並寫出臺灣不同時期發電方式的轉變	用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。
第十二週	三、臺灣電力的發展 2.電力發展的挑戰	3	1.了解發電方式發展的種類有哪些。 2.了解各種發電方式的優缺點。	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	**口語評量** 能正確說出各種發電方式的種類與優缺點 **觀察評量** 能積極參與討論發電方式處理方案的優劣 **態度檢核** 能展現重視環境永續與愛惜資源、節約能源的態度 **實作評量** 能運用表格分類並比較各種發電方式的優缺點	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十三週	三、臺灣電力的發展 〈探究實作〉使用能	3	1.能進行資料蒐集。	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害	**口語評量**	【能源教育】

	源發電的過程，會遇到什麼問題？		2.能利用三面分析法進行探究。 3.能與他人一同合作、討論。	題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	能與他人合作討論並發表使用能源發電面臨的問題 **觀察評量** 能在利用三面分析法進行探究時專注聆聽與參與 **態度檢核** 能展現評估風險且不侵害他人福祉的正當價值觀 **實作評量** 能利用三面分析法完成能源發電問題的探究學習單	能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
第十四週	四、經濟與生活 1.日常的經濟活動	3	1.了解消費型態變遷的過程與原因。 2.了解影響消費的因素，以及如何保障我們的消費權益。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	**口語評量** 能正確說明消費型態變遷的原因與影響消費的因素。 **觀察評量** 能主動參與討論如何保障消	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管

						費者權益的情境活動 **態度檢核** 能展現關注消費者權益保障與政府、業者共同努力的態度。 **實作評量** 能列出生活中保障自我消費權益的具體方法	道。
第十五週	四、經濟與生活 〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？	3	能透過搜尋資料、小組討論，分析歸納整理出消費者在進行購物時可透過哪些依據，避免受騙以保障自身權益。	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	**口語評量** 能與小組討論並發表網路購物防範受騙的方法 **觀察評量** 能積極參與摘取及整理網購詐騙議題重點的活動 **態度檢核** 能展現重視並主動維護自我消費者權益的	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

						態度 **實作評量** 能歸納整理出網購時避免受騙的檢核清單或守則	
第十六週	四、經濟與生活 2.理財大小事	3	1.了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。 2.了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。 3.了解永續投資與無形投資的意義。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	**口語評量** 能正確說出規畫金錢對理財的重要性及多元理財方式 **觀察評量** 能專注聆聽關於投資風險、永續投資與無形投資的說明 **態度檢核** 能展現建立合適理財規劃與理性消費的態度 **實作評量** 能寫出個人初步的金錢理財規畫表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週	四、經濟與生活 2.理財大小事	3	1.了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出	Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並	**口語評量** 能正確說明永	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與

			2.了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。 3.了解永續投資與無形投資的意義。	其間的關係或規律性。	調節自身的消費力。	續投資與無形投資的意義 **觀察評量** 能主動參與討論選擇合適理財規劃如何調節消費力的活動 **態度檢核** 能展現重視風險評估與穩健理財的價值觀 **實作評量** 能完成個人投資風險與觀念評估的學習單	興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週	四、經濟與生活 3.環保經濟	3	1.了解生活中的共享資源，並舉例說明。 3.了解傳統生產與循環經濟的差異。	2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	**口語評量** 能舉例說明生活中的共享資源以及傳統生產與循環經濟的差異 **觀察評量** 能主動參與經濟型態變遷對生活影響的討論	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

						態度檢核 能體認並願意在生活中落實環保經濟與資源回收利用 **實作評量** 能列出生活中實踐循環經濟與共享資源的具體行動方案	
第十九週	〔探究〕打造永續的家園	3	1.了解觀察現象並提出問題的方法。 2.能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3.能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	**口語評量** 能提出環境觀察的問題並清楚表達自己的看法 **觀察評量** 能在小組合作蒐集與整理資料時積極參與並尊重不同意見 **態度檢核** 能展現評估資源使用價值與承擔責任的永續關懷態度 **實作評量**	【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

						能運用圖表或數據分析，整理出「打造永續家園」的初步探究結論。	
第二十週	〔探究〕打造永續的家園	3	1.了解觀察現象並提出問題的方法。 2.能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3.能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	**口語評量** 能與家人、師生或社區分享「打造永續的家園」探究成果 **觀察評量** 能在團體討論會議中專注聆聽並與成員做出適切決定 **態度檢核** 能運用回饋資訊進行省思並尋求改善與創新的態度 **實作評量** 能完成並展示「打造永續家園」的完整探究報告	【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
第二十一週	休業式						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。