臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學115學年度第一學期二年級生活課程學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	1.認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2.利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3.知道磁鐵在生活中的便利性，應用所學動手做一個玩具。 4.透過歌曲、律動，表達磁鐵試驗的結果，以及聽辨聲音的強弱。 5.從日常生活中發現泡泡的存在。 6.知道如何調製泡泡水，並從中觀察泡泡的樣子。 7.運用肢體表現泡泡的樣子，並利用媒材進行泡泡吹畫。 8.知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 9.知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 10.認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 11.知道風會因某些變因改變而變化，從中培養對事物的好奇心及探索能力。 12.認識風對日常生活的重要性及其影響。 13.知道風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 14.認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異。 15.認識冬天校園場景的變化，知道冬天來臨與自己在生活上的改變。				
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				

	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一、標誌與生活 單元1 生活中的標誌	6	1. 能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義。 2. 能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。 3. 能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。	2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	【口頭/發表評量】 能與同學積極討論生活中看到的各類標誌，並能流利、清楚地說出這些標誌所代表的意涵與社會規範。 【操作/實作評量】 能在校園或社區踏查等實地探索歷程中，敏銳引起對生活情境中各種標誌的注意，並主動記錄其空間位置。 【情境/探究評量】 能透過對	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						事物特性與現象的探究，主動發現生活中除了標誌之外，還有什麼事物(如聲音、燈光)也可以提醒我們應該注意安全	
第二週	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌	6	1.能發現交通標誌上的不同特徵。 2.能夠將交通標誌相同與不同之處。 3.能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。 4.能知道發生交通事故的求助方式。 5.能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。	1-I-4珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	【操作/實作評量】 能在生活探究中敏銳發現交通標誌的不同特徵，並運用分類技能整理出標誌相同與不同之處。 【口頭/發表評量】 能在完成交通標誌分類後，清楚、流利地說明標誌所代表的意思，並具體說出發生交通事故時的正確求助方式。 【展演/實作評	【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						量】 能運用不同的表徵符號，在歌曲演唱與律動中反覆練習、熟悉交通標誌的意義，並感受音樂創作的樂趣。 【情境/行為評量】 能將所學的交通標誌意義與生活習慣相結合，在日常通勤情境中展現珍惜自己、適切且安全的行動。	
第三週	主題一、標誌與生活 單元2標誌的妙用	6	1.能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思。 2.能了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。 3.能了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。 4.能運用不同素材進行校園新標誌的設計。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【操作/實作評量】 能以感官探索校園環境，準確找出隱藏在校園中的標誌、理解其意涵，並覺察校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。	【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

			5.能依據大家所列出來的內容進行設計。 6.能與大家分享自己所新增的標誌。	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		【紙筆/認知評量】 能透過觀察與比較，理解標誌與實物之間的抽象化差異，並清楚說出或寫出設計標誌的核心原則。 【檔案/創作評量】 能依據團體討論列出的需求，靈活運用不同的生活素材與媒介，動手設計並創作出兼具美感與實用性的校園新標誌。 【口頭/發表評量】 能運用他人易懂的語彙與表現形式，在課堂上自信分享自己新增的標誌設計理	戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						念，並表達對彼此作品的觀察與意見。	
第四週	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住	6	1.能找出可以被吸在黑板上的物品。 2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【操作/實作評量】 能帶著好奇與求知之心，主動動手操作磁鐵，在教室中實際測試並找出哪些物品或哪些地方可以被磁鐵吸住。 【情境/探究評量】 能以感官和知覺探索環境中的物體，敏銳覺察有些東西能被吸住、有些不行的現象，藉此分辨物品的材質特性。 【口頭/發表評量】 能在完成多項物品的磁性測試後，運用簡單的因果推	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。

						論與語彙，清楚歸納並說明「磁鐵能吸住像鐵的東西」的探究結論。	
第五週	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住	6	1.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2.能發現磁鐵其他的特性。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【展演/實作評量】 能運用不同的表徵符號，以唱歌的方式創意表達磁鐵試驗的結果，並在歌唱中精準聽辨與表現聲音的強弱變化。 【操作/實作評量】 能在發現與解決問題的歷程中，動手操作並探究磁鐵，進一步發現磁鐵除了吸鐵之外的其他特性(如兩極相吸相斥)。 【口頭/發表評	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。

						量】 能透過聆聽與回應的表現，在課堂討論中清楚說出自己對磁鐵新特性的觀察，並與同儕分享音樂表現的感受。	
第六週	主題二、吸住了 單元2吸住了真有用	6	1.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	【情境/探究評量】 能以感官和知覺探索生活環境，主動覺察並找出生活中哪些用具應用了磁鐵吸住的功能，體會其帶來的便利性。 【檔案/創作評量】 能養成動手做的習慣，靈活運用所學到的磁鐵特性(如相吸或相斥)，設計並動手製作出有趣的創意玩具。	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。

						【口頭/發表評量】 能在完成玩具製作後，體驗並應用各種方法分享自己探索事理的歷程，清楚說明玩具運作所結合的磁鐵道理。	
第七週	主題三、我愛泡泡 單元1泡泡怎麼來	6	1.能探索生活中的泡泡。 2.能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 3.能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【操作/實作評量】 能以感官和知覺探索生活中的各種泡泡，並透過對自然環境之美的感受，細心觀察泡泡反射與變化的特性。 【口頭/發表評量】 能運用同儕易懂的語彙或表現形式，在課堂上流利、清晰地分享自己曾經看過或玩過泡泡的日常經驗。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				見。		【情境/行為評量】 能在同儕分享時展現良好的聆聽與回應表現，專心傾聽他人的想法，並學習在團體互動中調整合宜的行為與態度	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	6	1.能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。 2.能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。 3.能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。 4.能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【操作/實作評量】 能清楚知道製作泡泡水的工具與材料，在實作中養成動手做的習慣，並熟練掌握調製泡泡水的方法。 【情境/探究評量】 能與同學合作並設定工作目標，針對如何吹出持久泡泡提出不同的嘗試策略，在反	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

						覆調製與省思中找出最適當的泡泡水濃度。 【口頭/發表評量】 能與同學積極討論並分享彼此的觀察，在發現與解決問題的歷程中，清楚說明泡泡是如何形成的探究發現。 【同儕/合作評量】 能在團體探索中表現出強烈的好奇心與求知欲，並與同學共同分工、勇於嘗試，體會合作學習的樂趣與成就感。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	主題三、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	6	1.能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。 2.能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	【操作/實作評量】 能運用不同的生活工具與各種粗細的	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需

			成功吹出泡泡。 3.能發現可以用不同的工具製造泡泡。 4.能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	吸管製造泡泡，並在實作中養成動手做的習慣，體會不同工具的媒材特性。 【情境/探究評量】 能在吹泡泡的過程中敏銳發現問題(如吹不出來或易破)，並嘗試不同的解決策略與力度改善，最終成功吹出泡泡。 【口頭/發表評量】 能以感官仔細觀察不同粗細吸管與工具在製造泡泡過程中的變化現象，並在課堂上流利分享自己的新發現。	求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						【觀賞/省思評量】 能透過對泡泡成形過程與豐富面貌的觀察，建立初步的美感經驗，並能客觀對比、評估不同工具的實驗結果。	
第十週	主題三、我愛泡泡 單元3美麗的泡泡	6	1.能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2.能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3.能和同學合作演出泡泡動作劇。 4.能明確表達和同學一起吹泡泡的樣子。 5.能利用泡泡創造自己的作品。 6.能和同學討論剩下的泡泡水的用途。 7.能與同學合作完成清潔教室的工作。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【展演/實作評量】 能準確唱出吹泡泡歌曲的節奏，並運用身體語彙與肢體律動，生動表現出泡泡飛舞及變大變小的豐富想像。 【口頭/發表評量】 能運用他人易懂的語言或符號表徵，在課堂上明確、自信地表達與同學一起吹泡泡的歡樂情景與美好經驗。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

				7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		【檔案/創作評量】 能靈活利用泡泡的特性與各種生活媒材，大膽發揮創新與組合的技巧，創作出具有美感與個人特色的泡泡藝術作品。 【情境/行為評量】 能覺察人與環境的依存關係，與同學共同實踐生活規範，合作完成教室清潔並動腦討論剩餘泡泡水的環保再利用。 【同儕/合作評量】 能與同學為了共同的目標訂定規則，在小組合作演出	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						泡泡動作劇及清潔工作的過程中，深刻感受一起工作的重要性。	
第十一週	主題四、大樹 單元1認識樹朋友	6	1.能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 2.能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3.能在五官探索之外，進一步認識樹。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-1事物特性與現象的探索。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	【情境/行為評量】 能對校園與生活周遭的樹木展現強烈的好奇心與求知欲，並在日常生活中主動且願意參與各項認識樹木的實踐行動。 【操作/實作評量】 能靈活運用視覺、聽覺、觸覺、嗅覺等五官知覺深度探索一棵樹，並運用簡單的文字、圖畫或符號將探索結果完整記錄下來。 【情境/探究評	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

						量】 能在基礎的五官探索之外，進一步運用觀察生命成長現象或閱讀等多元探究方法，深化對樹木特性與生活環境的認識。	
第十二週	主題四、大樹 單元1認識樹朋友	6	1.能拓印出樹葉的紋路。 2.能在拓印時發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 3.能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 4.能提出至少一種樹木特別的地方。 5.能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。 6.能注意安全，遵守規則小心觀察。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探索。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	【操作/實作評量】 能運用基礎拓印技巧成功拓印出樹葉的清晰紋路，並在操作中主動察覺自然環境中不同樹葉在形狀、大小、厚薄與顏色上的美麗差異。 【情境/探究評量】 能以敏銳的感官與知覺探索校園環境，細心觀察並比較不同樹木在整體外形、高	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自

						矮與局部特徵上的相異之處。 【口頭/發表評量】 能在仔細觀察與體驗探索的歷程後，流利向全班說明自己的新發現，並能具體提出至少一種特定樹木最特別、與眾不同的地方。 【情境/行為評量】 能在進行樹木觀察的戶外教學或校園踏查時，時時自我檢視行為，自發性地遵守班級安全規則與探索禮儀。	然環境產生影響與衝擊。
第十三週	主題四、大樹 單元2親近樹朋友	6	1.能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 2.能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	【情境/行為評量】 能理解並主動實踐各種親近與保護樹	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			並用唱歌表達對樹的情感。	6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	試。	木的方法，在日常生活中用具體行動表達對樹木的關懷、陪伴與環境服務。 【檔案/創作評量】 能靈活運用符號表徵與文字媒材，在紀錄本中生動描繪或寫出樹朋友的模樣，並能清晰規劃自己與它互動的親近做法。 【展演/實作評量】 能運用歌唱與豐富的聲音表現形式，真摯表達出自己對樹朋友的情感，為校園與校園生活增添趣味與美感。	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十四週	主題四、大樹 單元3愛護樹朋友	6	1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。	6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	【同儕/合作評量】 能與同學	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，

			2.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。 3.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。	助與服務。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	積極討論並嘗試不同的護樹策略，在小組內凝聚共識，共同為愛護樹木與服務校園環境付出心力。 【情境/行為評量】 能覺察人與環境的依存關係，省思並找出自己能力範圍內做得到的愛樹行動，進而在日常生活中踏實做到、尊重生命。 【檔案/創作評量】 能靈活應用所學的樹木知識與視覺媒材，動手設計並製作出主題明確的愛樹海報，展現美感與宣傳創意。	覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

						【口頭/發表評量】 能配合愛樹海報的展示，以清晰的語彙向他人表達對自然的感謝，向全班或校園積極宣導珍惜資源與愛護環境的理念。	
第十五週	主題五、和風做朋友 單元1風兒在哪裡	6	1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6.能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。	【情境/探究評量】 能敏銳觀察生活中人、事、物的變化，察覺物體在非人為情況下產生移動的現象，並能推論出這是因為有「風」的存在。 【紙筆/認知評量】 能運用探究技能進行科學思考，條理分明地提出尋找風的觀察面向	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						（如植物、旗幟），並具體說明可以用哪些生活現象來驗證風的存在。 【展演/實作評量】 能靈活運用肢體語彙作為表徵符號，生動表演並統整自己的觀察，展現出不同強度的風吹過時，物體是怎樣擺動與位移的。 【口頭/發表評量】 能透過探索與對話的歷程，清楚說明並分享風的來源、大小、吹動樣子等現象之間的因果關係，展現對大自然事理的理解。	
第十六週	主題五、和風做朋友	6	1.能說出風的吹拂帶給	2-I-1以感官和知覺探	A-I-2事物變化現象的	【口頭/發表評	【環境教育】

	單元2風兒真奇妙		自己的感受。 2.能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3.能知道風對日常生活影響有好也有壞。 4.能知道風對日常生活的功用。 5.能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6.能知道風對日常生活有哪些不好的影響。 7.能知道如何避免或減少風對生活的不良影響。 8.能藉由探索和實作，知道如何製造出風。 9.能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。 10.能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。	索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	量】 能以感官和知覺覺察環境，清晰說出風的吹拂帶給自己的身心感受，並能條理分明地解釋為什麼風會引發自己這樣的感覺。 【紙筆/認知評量】 能運用觀察與探究技能，完整指出風對日常生活的各種功用（好處），以及哪些是不受歡迎的風（壞處），展現對環境事物的理解。 【情境/行為評量】 能體會人與自然環境會相互影響，針對強風等天然災害，具體提出並	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						嘗試不同的解決策略，知道如何在日常生活中避免或減少風的不良影響。 【操作/實作評量】 能養成動手做的習慣，靈活運用生活媒介與素材進行探索，動手製造出風並找出能讓風力產生大、小變化的具體方法。	
第十七週	主題五、和風做朋友 單元3和風一起玩	6	1.能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。 2.能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。 3.能自製利用風力來玩的玩具。 4.能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。 5.能完成闖關活動的設計。 6.能根據討論結果，一起	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【紙筆/認知評量】 能結合風的特性，規劃出可行的風力遊戲，並清楚知道自己想做的玩具需要運用哪些生活材料、工具與設計方法。 【檔案/創作評量】 能養成動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、

			布置分站場地及道具。 7. 能完成闖關活動並分享心得。	的事物。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		手做的習慣，靈活運用媒材特性與創新技巧，動手自製出能利用風力產生位移或動態效果的創意玩具。 【同儕/合作評量】 能為共同的目標訂定規則，與同學一起討論並完成闖關活動的設計，且能相互協助完成分站場地與道具的布置。 【操作/實作評量】 能主動參與闖關活動並實踐遊戲規則，在操作中自我省思、調整策略，找出能讓玩具在遊戲中表	耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						現得更好的實踐方法。 【口頭/發表評量】 能在順利完成關卡任務後，體會學習的樂趣與成就感，並運用清晰的語言向大家分享自己遊戲的心得與探究發現。	
第十八週	主題六、冬天 單元1冷冷的天氣	6	1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。 3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 4.能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。 5.能從到校園中蒐集各	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【情境/探究評量】 能對生活周遭天冷的變化展現好奇心，敏銳觀察並說出天冷時自然環境、活動空間與人們衣著感受的相互影響。 【觀賞/省思評量】 能在生活中感知冬日自然景色變化產	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。 6.能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。 7.能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。 8.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。	5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		生的美，並透過對自己與他人衣著改變的比較，省思每個人對環境適應的感受。 【同儕/合作評量】 能明確理解校園觀察的任務目標，透過小組溝通與討論訂定做事的方法與規則，在團隊中共同工作並相互協助。 【操作/實作評量】 能運用各種探究技能在校園中實際蒐集天冷的各項資料，動手將數據或現象記錄下來，並進行初步的分類與整理。	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						【口頭/發表評量】 能靈活運用語言、文字、圖像或肢體等多元表徵符號，將小組整理出來的觀察資料，清晰且生動地向全班進行分享。	
第十九週	主題六、冬天 單元2預防天冷好方法	6	1.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2.能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【紙筆/認知評量】 能在發現及解決問題的歷程中，針對因天氣寒冷而產生的各項生活問題（如凍傷、感冒），深入思考並分析背後可能的原因。 【操作/實作評量】 能針對寒冷問題積極提出不同的解決方法或保暖策略，並透過實際嘗試與身體體	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 【戶外教育】

						驗，親自驗證這些方法的成效與改善空間。	戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二十週	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	6	1.能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 2.能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。 3.能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。 4.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 5.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	【情境/探究評量】 能用心觀察生活周遭人物的處境，敏銳理解需要協助者的真實需求，並主動找出自己可以給予溫暖與關懷的對象。 【同儕/合作評量】 能運用一己之長，與同學在小組討論中集思廣益，共同規劃出貼切、可行且符合做事程序的「給予他人溫暖方法」。 【操作/實作評量】 能養成動手做的習慣，將課堂上參與關	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU8 關懷行善。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						懷演練或溫暖小物的製作過程，確實轉化為日常生活中具體的服務實踐。 【口頭/發表評量】 能對他人的生活與處境提出充滿同理心的意見與想法，在分享中展現對生命的關懷，並體會服務與協助的生命價值。	
第二十一週	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
【若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學115學年度第二學期二年級生活課程學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	1.透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2.透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 3.透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4.透過討論在校園中找到的種子樣貌，說出生活中常見的種子，並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。 5.與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6.觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。 7.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 8.能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 9.運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，藉此認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。 10.了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11.藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 12.發展自編的影子戲。 13.藉由身體變化，引發對成長的好奇，並能察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 14.透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。 15.透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。				
乾學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				

	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	6	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【口頭/發表評量】 能根據生活事件中的特定情境，清晰表達個人的觀點與看法，並能真誠分享自己接受他人幫助時的內心感受與心情轉變。 【紙筆/認知評量】 能理解遇到困難時的因果關係，知道採取適當的幫忙與應對	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技

						做法有助於解決問題，展現對生活事理的應用與認知。 【觀賞/省思評量】 能在日常生活中自我省思，覺察自己的行為對他人的影響，並能根據自身的能力，評估自己可以為別人提供什麼適切的協助。 【情境/行為評量】 能在生活情境中體會自己分內的角色與責任，將省思後的助	巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。

						人想法轉化為服務工作的實踐，並在過程中學習表達感謝。	
第二週	主題一、有你真好 單元1 謝謝你的幫忙	6	1.能了解互相幫助的活動規則。 2.能跟同學討論擬定幫助的方法。 3.能實際進行幫助別人的活動，並和同學分享自己的內容及心得。 4.能說出得到幫助之後的感想。 5.能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【紙筆/認知評量】 能透過對互助活動的探究與理解，清楚明白團體互相幫助的活動規則、權利與應盡義務，進而了解群體共好的道理。 【同儕/合作評量】 能運用小組溝通技能，與同學積極討論、集思廣益，共同運用知識與方法擬定出可	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。

						行且具創意的「幫助別人的方法」。 【情境/行為評量】能抱持關懷與服務之心，將討論的方法化為實際行動去幫助別人，並在活動中體會與同學共同工作、相互協助的過程。 【口頭/發表評量】能在完成互助活動後，運用清晰的語言向全班分享自己的服務內容、實踐心得，以及獲得他人	科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。

						幫助之後的真實感想。 【展演/實作評量】 能靈活使用肢體動作與聲音表徵，愉快地唱跳歌曲〈我真快樂〉，大膽展現出內心快樂、滿足的情緒與舞蹈美感。	
第三週	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人	6	1.能知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。 2.能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。 3.能透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。 4.能知道導護工作為什麼需要志工幫忙。 5.能知道學校有哪些事情需要志工幫忙。 6.能知道這些志工的工作內容有哪些。 7.能對學校志工有更多的認識。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	【情境/探究評量】 能運用感官與知覺探索校園環境，敏銳觀察並指出在上學時有哪些人員為大家維護安全，以及他們在崗位上付出的心力。	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】

			8.能製作徽章感謝志工的服務。 9.能夠說出自己的徽章有什麼特別的地方。	究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		【紙筆/認知評量】能透過課堂討論與問題探究，深入了解導護志工的相關準備活動，並能清晰說明學校各類志工的工作內容與需要被幫忙的背後原因。 【檔案/創作評量】能養成動手做的習慣，靈活運用色彩、圖案等符號表徵與美感媒材，大膽發揮創意，親手製作出傳遞感謝心意的謝	科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】

						師或謝志工徽章。 【口頭/發表評量】能在全班面前自信地介紹自己的手作作品，流利說出自己的徽章有哪些特別的設計巧思，並真誠表達對學校志工長期服務的感恩與謝意。	涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。
第四週	主題二、小種子長大了 單元1種子在哪裡	6	1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子的想法。 2.能與同學討論找尋的工作分配。 3.能與同學運用工具或方式找到種子。 4.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5.能在小組中討論出生活中有哪些種子並且決定要種植種子。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【情境/探究評量】能對校園中的植物產生強烈的好奇與探究心，主動思考種子可能藏匿的地點，進而轉化為前往校園實地找	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際

				驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		尋種子的具體實踐行動。 【同儕/合作評量】 能明確理解小組的尋寶任務，與同學理性溝通、設定目標，並針對找尋種子的工作進行公平合理的分工與相互協助。 【操作/實作評量】 能與同學合作運用放大鏡、鑷子等合適的工具或探索方式，在校園中細心挖掘並成功採集到各式各樣	關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

						的自然種子。 【觀賞/省思評量】能與同儕靈活運用不同的感官觀察方式，察覺並欣賞種子在形狀、色彩與紋理上的豐富面貌，建立自然環境的初步美感經驗。 【口頭/發表評量】能在小組討論中踴躍分享生活中常見的種子（如水果、蔬菜種子），並在團隊凝聚共識後，自信地說明小組	

						最終決定要種植的種子種類。	
第五週	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！	6	1.能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 2.能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 3.能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。 4.能以唱歌方式表達內心的感受。 5.能討論種子冒出芽的樣子。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【紙筆/認知評量】 能透過查詢或討論，找出適合各種種子的種植方法與所需工具，並能條理分明地規劃出適合室內或室外的種植計畫。 【同儕/合作評量】 能在工作小組中明確了解並承擔自己負責的事項，主動與他人合作，實踐分工互助的學習態度。	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍

						【操作/實作評量】 能運用探究習得的技巧，實際動手完成種子栽種，並能依據不同種子的特性，調整適當的照顧方法與策略。 【展演/實作評量】 能發揮創意，以歌唱或肢體律動等多元形式表達照顧植物過程中的心情，展現並分享親手實作的創作樂趣。 【口頭/發表評量】 能	惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

						細緻觀察並描繪種子冒出芽苗的模樣，並能省思自己在成長歷程中的表現，檢視學習成果並規劃未來努力的方向。	
第六週	主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了	6	1.能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2.能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 3.能找出可以解決影響到種子生長的方法。 4.能與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。 5.能利用不同的材料，將種子發芽後的樣子創作出來。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	【情境/探究評量】 能運用感官持續且仔細地觀察所種植的植物，敏銳察覺其在高度、葉片或外觀上的明顯變化，進而認識生命成長的現象。 【同儕/合作評量】 能與同學在觀察過程中密	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						切交流，共同探究並找出陽光、水分或害蟲等各種內在與外在影響種子生長的關鍵問題。 【紙筆/認知評量】能在發現植物生長危機的歷程中主動思考，運用所學的探究技能，條理分明地提出可以解決植物生長問題的有效方法。 【口頭/發表評量】能與小組團隊共同回顧、省思這段種	【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

						植的酸甜苦辣，並運用流利的語言搭配紀錄圖表，向全班自信地分享種植歷程與心中感受。 【檔案/創作評量】 能養成動手做的習慣，大膽嘗試黏土、色紙或資源回收物等不同特性的材料，將種子發芽後的生動姿態具體創作出來，感受美感表現的樂趣。	
第七週	主題三、美麗的彩色世界 單元 1 一起找顏色	6	1.能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。 2.能夠觀察校園顏色的種類。 3.能夠利用各種形容詞表達自	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。	【情境/探究評量】 能運用感官探索校園環	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際

			己對色彩的感覺。 4.能用合適的形容詞唱出自己對色彩的感覺。 5.能分享自己對於色彩的聯想。 6.能夠發現有的物品通常會是特定的顏色。 7.能夠發現色彩所具有的特別意義。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	境，敏銳觀察並具體描述所發現的物體色彩名稱與色彩種類，覺知自然與社會環境之美的豐富面貌。 【口頭/發表評量】 能靈活運用各種豐富的形容詞，清晰表達自己對色彩的直觀感受，並能大方與他人分享自己對於不同色彩的趣味聯想。 【展演/實作評量】 能使用聲音與音調等表徵	關係。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						符號進行表現，將自己對色彩的感官體驗融入音符中，用合適的形容詞與歌聲自信地唱出色彩感覺。 【紙筆/認知評量】 能在探索生活事物的歷程中，分析並發現某些物品通常具有特定顏色（如消防栓是紅色），進而了解色彩在社會規範中所具備的特別意義與警示功能。	
第八週	主題三、美麗的彩色世界 單元 2 色彩真奇妙	6	1.能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 2.能用水彩畫出喜歡的顏色，並	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實	【情境/探究評量】 能透過感官探	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。

			做出不同顏色的混色效果。 3.能透過討論知道如何運用色彩美化生活。 4.能發揮想像力與創意，利用學會的色彩混色之事進行創作。	方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	踐。	究與自我省思，主動探索日常生活中自己所喜愛的色彩，並連結過往的個人生活經驗進行覺察。 【操作/實作評量】 能實際操作水彩媒材，掌握基礎的調色與水分控制，流暢地調配出自己喜歡的顏色並展現出兩種以上色彩的混色效果。 【同儕/合作評量】 能與同學在小組討論中腦	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						力激盪，共同提出具體可行的創意想法，了解如何將所學的色彩美學策略運用於生活環境的美化。 【檔案/創作評量】 能將混色知識轉化為創作元素，靈活運用豐富的想像力與色彩表徵符號，親自動手繪製出兼具個人特色與美感創意的藝術作品。	
第九週	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	6	1.能積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2.能積極認真完成自己的任務。	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	【同儕/合作評量】 能積極參與整潔工作討	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	論，用清晰的語言表達意見並耐心傾聽他人想法，共同為整理教室設定目標、劃分合理的工作區域。 【情境/行為評量】 能體會自己分內的角色與責任，以認真負責的態度身體力行，按照規劃的做事程序與時間分配，確實完成自己負責的整潔任務。 【操作/實作評量】 能在共同整理	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。

						教室的過程中，養成良好的生活習慣，靈活運用清掃工具與抹布等媒材，與同學相互協助把環境清理乾淨。	科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十週	主題四、環保達人 單元1大掃除時間	6	1.能發現並認識資源回收圖案。 2.能探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。	【紙筆/認知評量】 能運用觀察與探究技能，準確發現並正確認識資源回收圖案的四個箭頭意涵與種類，覺察人與環境的依存關係。	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質

						【情境/探究評量】能以感官探索生活周遭，主動找出學校、家中或住家附近社區裡印有回收標誌的地方（如垃圾桶、公共場所回收站），體認社會環境的秩序之美。 【操作/實作評量】能在日常生活中將探究所得轉化為具體的環保行動，辨識商品包裝上的回收標誌，進而養成珍惜資源、愛護環境的綠	需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。

						色生活習慣。	品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十一週	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間	6	1.能探索減少垃圾空間的方法。 2.能透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 3.能學會清洗鋁箔包裝空盒。 4.能展現積極投入的行為，參與學習活動。 5.能覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。 6.能覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【紙筆/認知評量】 能細心觀察並找出教室裡常見垃圾的產生原因，深入分析垃圾量過多對個人健康與生活環境所帶來的負面影響。 【情境/探究評量】 能對環保議題展現好奇與求知之心，積極投入學習活動，並在日常中探究各種能有	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或

						效減少垃圾與資源回收物所佔空間的方法。 【操作/實作評量】能實際動手操作，流暢且正確地完成清洗鋁箔包裝空盒的步驟，並透過身體力行的體驗，嘗試踩扁或壓實瓶罐來讓回收籃裝入更多物品。 【觀賞/省思評量】能透過親自參與垃圾減量與回收的實驗歷程，體認維護乾淨空間也是社	海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

						會環境之美的展現，並從動手解決環境問題中體會學習的樂趣與成就感。	
第十二週	主題四、環保達人 單元2垃圾減量大作戰	6	1.能了解垃圾減量可能的方法。 2.能學習收納塑膠袋的方法。 3.能說出自己可以做到的垃圾減量的做法。 4.能身體力行垃圾減量完成目標。 5.能分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【紙筆/認知評量】 能透過課堂探究了解各種生活中垃圾減量的可能方法，並能根據自身能力，具體說出或寫出自己可以做到的減量做法。 【操作/實作評量】 能主動學習環保新技能，實際動手操作並熟練掌握將散亂塑	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】

				見。		膠袋折疊、收納整齊的方法，逐步養成良好的生活習慣。 【情境/行為評量】能體會身為地球公民的角色與責任，在日常生活中身體力行減少垃圾的產出，並努力達成自己設定的減量目標。 【觀賞/省思評量】能定期檢視並省思自己在減量實踐過程中的表現，誠實面對自己進步的情形，並	海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

						找出未來需要持續努力與改善的方向。 【口頭/發表評量】 能運用清晰、有條理的語言，大方與全班分享自己在實踐環保時遇到的困難、當時嘗試的解決策略以及成功克服後的心得。	
第十三週	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術	6	1.能體驗自製環保樂器的樂趣。 2.能了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續自己與舊物之間的情誼。 3.能發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。 4.能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。 5.能與同學合作完成環保樂器	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	【情境/探究評量】 能發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，深刻了解舊物改造再生的永續意涵，進而體會延	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態

			演出。 6.能跟著歌曲演唱。	活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		續物資情誼與生活環境的美好。 【檔案/創作評量】 能靈活運用知識與方法進行創新，將生活中回收的資源物品作為創作素材，發揮想像力親自動手改造並做出獨一無二的環保樂器。 【展演/實作評量】 能熟練地一邊跟著旋律演唱歌曲，一邊利用自製的環保樂器精準敲擊節奏為歌曲伴	對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德

						奏，感受音樂創作與聲音表徵的樂趣。 【同儕/合作評量】 能與小組同學展現團隊默契、相互配合，共同規劃並合作完成一場精采的環保樂器合奏演出，增加群體生活的趣味。	行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週	主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲	6	1.能順利玩踩影子遊戲。 2.能說出2種以上對影子的發現。 3.能在校園中找到各種不同的影子。 4.能和同學合作，組合出影子怪獸。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【情境/探究評量】 能運用感官與知覺積極探索校園環境，在不同場域中敏銳找出各種豐富多樣的影子，並能順利且安全地	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				見。		參與踩影子遊戲。 【口頭/發表評量】 能運用清晰具體的語言，向老師和同學流暢說出自己在探索過程中所觀察到的兩種類型以上影子的特性與新奇發現。 【同儕/合作評量】 能在團體活動中與同學相互協助、分工配合，共同運用肢體在陽光下工作，建立良好的團隊合作經驗。	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。

						【展演/實作評量】 能大膽發揮豐富的想像力，以自己的身體或周遭物品為表現媒介，與同學攜手組合創作出獨具特色的創意影子怪獸。	
第十五週	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友	6	1.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2.能認識生活中常見的光源。 3.能利用身邊的現成物製造影子。 4.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 5.能透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【同儕/合作評量】 能抱持好奇與求知探究之心，積極與同學共同工作、相互協助，一起理性討論並推導出教室內影子是如何產生的。 【紙筆/認知評量】 能	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】

						透過生活經驗的連結與探究，正確辨識、認識日常生活中各種常見的光源，理解光源與影子之間的依存關係。 【操作/實作評量】 能運用探究技能進行實驗，透過親自調整移動光源或物體的距離，清楚理解並找出物距改變與影子大小變化之間的因果道理。 【展演/實作評量】 能發揮豐富的	戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。

						想像力，靈活利用自己的身體或身邊隨手可得的現成物品作為表現媒介，在光影下大膽嘗試創造出各種各樣的趣味影子。	
第十六週	主題五、光和影 單元3影子表演秀	6	1.能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 2.能討論出影子表演秀要準備的工作。 3.能製作影子表演秀的道具。 4.能和同學一起合作演出影子表演秀。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	【同儕/合作評量】 能運用清晰的語言表達意見並傾聽他人，與同學共同訂定演出目標，將對影子的發現轉化為好玩的表演劇本，並合理規劃分工與準備程序。	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】

						【操作/實作評量】 能養成動手做的習慣，靈活運用剪貼、拼組等探究技能與生活媒材，細心且安全地親手製作出影子表演秀所需的各式創意道具。 【展演/實作評量】 能與小組同學展現默契、相互協助，在光影舞台上靈活操作道具與身體肢體，共同合作完成一場增加生活趣味的影子表演秀。	戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。

第十七週	主題六、成長與學習 單元1成長的發現	6	1.能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。 2.能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。 3.能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。 4.能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。 5.能肯定自己且喜歡自己。 6.能知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。 7.能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【情境/探究評量】 能運用感官與生活經驗，敏銳察覺自己隨著年齡增長在身體外觀上的變化，並能認識生命成長與發展的自然現象。 【口頭/發表評量】 能清晰說明自己有哪些能力比以前進步，以及這些本領對日常生活帶來什麼實質幫助，並能自信指出自己最滿意的一項長處。 【觀賞/省	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU7欣賞感恩。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

						思評量】能透過回顧與省思，體會自我成長的積極意義，進而接納自己的獨特性，展現肯定自己、欣賞自己與喜歡自己的正向態度。 【情境/行為評量】能覺察當自己分擔家務、在學校盡到分內責任與主動幫助別人時，會與周遭他人形成良好、溫暖的相互影響與依存關係。 【檔案/創	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

						作評量】能發揮問題解決與探究技巧，與同學或家人合作找到最適合保存學習成果的方法，將珍貴的成長紀錄妥善珍藏與呈現。	
第十八週	主題六、成長與學習 單元1成長的發現	6	1.能確認展現學習成果的方式。 2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3.能和同學分工合作一起完成計畫。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	【紙筆/認知評量】能透過小組討論與練習，清晰理解工作任務與目標設定，進而分析並共同確認最適合用來展現這段學習成果的具體方式。 【同儕/合作評量】能	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。

						與同學為了共同的目標訂定規則，做好合理的做事程序規劃，並在工作分配中主動認領且勇敢承擔屬於自己的任務。 【操作/實作評量】 能在執行計畫的歷程中身體力行，利用各種生活媒介共同工作並相互協助，展現良好的團隊默契，和同學分工合作一起完成計畫。	品EJU2孝悌仁愛。 品EJU7欣賞感恩。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	主題六、成長與學習 單元1成長的發現	6	1.能做好工作任務的分配，並承擔任務。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相	【同儕/合作評量】 能	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好

			2.能和同學分工合作一起完成計畫。 3.能盡情展現自己的才藝。 4.能肯定自己的努力和表現。 5.能欣賞他人的表現並給予讚美。	而欣賞自己的優點、喜歡自己。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	理解工作目標並參與時間分配規劃，與同學為共同目標訂定規則，做好合理的任務分工並勇於承擔、共同完成計畫。 【展演/實作評量】 能在成果發表活動中大方、盡情地展現自己的才藝與長處，靈活運用多元的表徵形式將最好的學習成果呈現出來。 【觀賞/省思評量】 能	世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU7欣賞感恩。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興

						在活動後進行自我省思，體會學習歷程的意義，並能用客觀且正向的態度肯定自己的付出、欣賞自己的優點。 【口頭/發表評量】 能對身邊同學的優秀表現有所感動，並能運用真誠、溫暖的語彙，主動向他人表達欣賞之情並給予具體的讚美。	趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	主題六、成長與學習 單元2迎接新生活	6	1.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3.能在討論後提出自己的感想。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與	【情境/探究評量】 能體認探究事理有各種方法，運用感	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異

			4.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 5.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。	物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	官與生活知覺，主動找出並規劃如何比較三年級和二年級之間差異的有效探索路徑。 【紙筆/認知評量】 能細心閱讀與對比新舊課表，對科目、上課時數與作息變化等訊息做適切的處理，從中精準發現三年級學習生活和低年級的不同之處。 【口頭/發表評量】 能在歷經小組討論與意見	並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU7欣賞感恩。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能

						交流後，運用清晰、有條理的語言，大方且具體地向全班提出自己面對未來升學轉銜的真實感想。 【同儕/合作評量】 能與同學共同動腦、互相協助，針對未來適應三年級全新學習型態可能面臨的挑戰，共同討論並提出具體可行的因應策略。 【觀賞/省思評量】 能透過自我省思來理性歸	力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

						納個人的優缺點，學習照顧與管理自己的方法，並身體力行為自己立下未來努力的清晰目標與實踐步驟。	
第二十一週	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
【若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。