C5-1 領域學習課程(調整)計畫

# 臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學115學年度第一學期 二 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。<br>2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。<br>3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。<br>5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。<br>6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。<br>8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。<br>10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。<br>12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。<br>14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。<br>15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。<br>17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。<br>18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。<br>19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。<br>20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。<br>22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。<br>23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。<br>24.能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。<br>26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。<br>27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。<br>28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。<br>29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 一、我的心情 1.歡喜的代誌 | 1 | 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.朗讀課文<br>2.認讀語詞 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第二週 | 一、我的心情 1.歡喜的 | 1 | 1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 | 1.聽語詞，選出正確的昆蟲 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 代誌 | | 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 2.運用課程所學習的句型進行對話 | 諧人際關係。 |
| 第三週 | 一、我的心情 1.歡喜的代誌 | 1 | 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.運用課程所學習的句型進行對話<br>2.日常實踐維護環境 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第四週 | 一、我的心情 1.歡喜的代誌 | 1 | 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.朗讀課文<br>2.認讀語詞 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第五週 | 二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 | 1 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 | 1.聽語詞，選出正確的植物<br>2.運用課程所學習 | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 的句型進行對話 | |
| 第六週 | 二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 | 1 | 1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.運用課程所學習的句型進行對話<br>2.日常實踐愛護植物 | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第七週 | 二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 | 1 | 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 聽電子書，拿出指定的昆蟲與植物卡片 | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第八週 | 二、歡迎來阮兜 3.露螺 | 1 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。 | 1.朗讀課文<br>2.認讀語詞 | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | | |
| 第九週 | 二、歡迎來阮兜 3.露螺 | 1 | 1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.聽語詞，選出正確的家中隔間<br>2.運用課程所學習的句型進行對話 | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第十週 | 二、歡迎來阮兜 3.露螺 | 1 | 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.運用課程所學習的句型進行對話<br>2.日常實踐關心家庭 | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第十一週 | 二、歡迎來阮兜 3.露螺 | 1 | 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.朗讀課文<br>2.認讀語詞 | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | | |
| 第十二週 | 三、美麗的世界 4.玉蘭花 | 1 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.聽語詞，選出正確的家具<br>2.運用課程所學習的句型進行對話 | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第十三週<br>5/04-5/08 | 三、美麗的世界 4.玉蘭花 | 1 | 1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.運用課程所學習的句型進行對話<br>2.使用完整的句子，介紹家中生活 | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第十四週 | 三、美麗的世界 4.玉蘭花 | 1 | 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 聽電子書，拿出指定的家中隔間與屋裡的物品卡片 | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十五週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.朗讀課文<br>2.認讀語詞 | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第十六週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1 | 1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.聽語詞，選出正確的情緒<br>2.運用課程所學習的句型進行對話 | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第十七週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1 | 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.運用課程所學習的句型進行對話<br>2.使用完整的句子表達情緒 | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第十八週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1 | 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 聽電子書，拿出指定的情緒卡 | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | | |
| 第十九週 | 來唱囡仔歌——蠓仔 | 1 | 1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。<br>2.能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。<br>3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.朗讀課文<br>2.認讀語詞<br>3.用「(人／物)佇(佗位)的邊仔」造句 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第廿週 | 來聽囡仔古——水仙花的由來 | 1 | 1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。<br>2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。<br>3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事<br>◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.使用閩南語說出故事大意 2.使用閩南語進行故事討論 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第廿一週 | 咱來認捌字 | 1 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 說出意思接近與意思相反的字詞 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 115 學年度第二學期 二 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。<br>3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。<br>4.能運用句型「(啥物人)＋上佮意＋食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。<br>6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。<br>7.能運用句型「(啥物人)＋用(啥物餐具)＋(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。<br>9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。<br>10.能運用句型「(啥物人)＋有看著＋天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。<br>12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。<br>13.能運用句型「(啥物人)＋講＋今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。<br>15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。<br>16 能運用句型「(啥物人)＋坐(啥物交通工具)＋去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式（表現任務） | 融入議題實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 一、來食好食物<br>1.來買菜喔 | 1 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。<br>3.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確念讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1. 朗讀課文<br>2. 認讀語詞<br>3. 聽語詞，選出正確的蔬菜<br>4. 運用課程所學習的句型進行對話 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>戶外教育戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第二週 | 一、來食好食物<br>1.來買菜喔 | 1 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。<br>3.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確念讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 5. 朗讀課文<br>6. 認讀語詞<br>7. 聽語詞，選出正確的蔬菜<br>8. 運用課程所學習的句型進行對話 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>戶外教育戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第三週 | 一、來食好食物<br>1.來買菜喔 | 1 | 1.能運用句型「(啥物人)＋上佮意＋食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.運用課程所學習的句型進行對話<br>2. 用「(啥物人)＋上佮意＋食(啥物菜蔬)。」造句 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>戶外教育戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第四週 | 一、來食好食物<br>2.歡喜食甲飽 | 1 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 | 1.朗讀課文<br>2.認讀語詞 | 品德教育<br>品 E1 良好生活 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 語能力。<br>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言使用能力。 | 點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ac-Ⅰ-2 生活故事。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | | 習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第五週 | 一、來食好食物<br>2.歡喜食甲飽 | 1 | 能辨識生活中常見的餐具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ac-Ⅰ-2 生活故事。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.聽語詞，選出正確的餐具<br>2.運用課程所學習的句型進行對話 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第六週 | 一、來食好食物<br>2.歡喜食甲飽 | 1 | 1.能運用句型「(啥物人)＋用(啥物餐具)＋(做啥物代誌)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。<br>2.能用閩南語描述各類餐具的功能,並應用於日常生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ac-Ⅰ-2 生活故事。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.運用課程所學習的句型進行對話<br>2. 用「(啥物人)＋用(啥物餐具)＋(做啥物代誌)。」造句 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第七週 | 一、來食好食物<br>2.歡喜食甲飽 | 1 | 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ac-Ⅰ-2 生活故事。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 聽電子書，拿出指定的蔬菜與餐具卡片 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第八週 | 二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 | 1 | 1.能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的口語能力。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 | 1.朗讀課文<br>2.認讀語詞 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言使用能力。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。<br>◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第九週 | 二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 | 1 | 能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.聽語詞，選出正確的自然現象<br>2.運用課程所學習的句型進行對話 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十週 | 二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 | 1 | 1.能運用句型「(啥物人)＋有看著＋天頂的(自然現象)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。<br>2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色,並主動應用於日常對話中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.運用課程所學習的句型進行對話<br>2. 用「(啥物人)＋有看著＋天頂的(自然現象)。」造句 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十一週 | 二、奇妙的大自然 4.西北雨 | 1 | 1.能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。<br>◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 | 1.朗讀課文<br>2.認讀語詞 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>防災教育<br>防 E2 臺灣地理 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 使用能力。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。<br>◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | | 位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 |
| 第十二週 | 二、奇妙的大自然 4.西北雨 | 1 | 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.聽語詞，選出正確的天氣<br>2.運用課程所學習的句型進行對話 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>防災教育<br>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 |
| 第十三週<br>5/04-5/08 | 二、奇妙的大自然 4.西北雨 | 1 | 1.能運用句型「(啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.運用課程所學習的句型進行對話<br>2.用「(啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣)。」造句 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>防災教育<br>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 |
| 第十四週 | 二、奇妙的大自然 4.西北雨 | 1 | 能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。<br>◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 聽電子書，拿出指定的自然現象與天氣變化卡片 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>防災教育<br>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 |
| 第十五週 | 三、利便的交通 5.騎鐵馬 | 1 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨認閩南語常見 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 | 1.朗讀課文<br>2.認讀語詞 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>安全教育 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十六週 | 三、利便的交通<br>5.騎鐵馬 | 1 | 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.聽語詞，選出正確的交通工具<br>2.運用課程所學習的句型進行對話 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十七週 | 三、利便的交通<br>5.騎鐵馬 | 1 | 1.能運用句型「(啥物人)＋坐(啥物交通工具)＋去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.運用課程所學習的句型進行對話<br>2.用「(啥物人)＋坐(啥物交通工具)＋去(佗位)。」造句 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十八週 | 三、利便的交通<br>5.騎鐵馬 | 1 | 能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 | 聽電子書，拿出指定的交通工具卡片 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 生活中。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十九週 | 來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 | 1 | 1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。<br>2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。<br>3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。<br>4.能以閩南語進行討論、發表。<br>5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.使用閩南語說出故事大意 2.使用閩南語進行故事討論 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第廿週 | 來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 | 1 | 1.能掌握圖像重點，編撰角色對話。<br>2.樂於聆聽故事，並參與討論活動。<br>3.能以閩南語進行討論、發表。<br>4.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 說出意思接近與意思相反的字詞<br>能用本學期所學的語詞與句型造句、對話 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第廿一週 | 咱來認捌字 | 1 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.朗讀課文<br>2.認讀語詞 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。