臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 115 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/04	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	4	1.建立 100～200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	口頭評量： 1. 能正確認讀與聽寫 100~200 的數（如：聽「一百零五」寫出 105）。 2. 能指定任意數進行順數與倒數（如：從 115 倒數到 105）。 操作評量（做做看）：	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保

						能結合位值積木或錢幣（百元、十元、一元）操作，正確表示出指定的數量。例如：聽到142，能拿出1片百格板、4個十條和2個個個積木。 發表評量：用自己的話說明數字在不同位置的意義。例如：說明「135」裡面的1代表1個百（100），3代表3個十（30）。 紙筆評量： 1. 填補數線或數字接龍的空格（如：189-空-191）。 2. 進行單位的換算（如：1個百和15個十合起來是多少）	護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第二週 9/07-9/11	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	4	1.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2.能使用＞和＜的符號，表示200以內數量的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為	實作評量（錢幣混合使用）： 能實際操作或畫出錢幣組合來付錢。例如：請學生拿出剛好165元（能混合使用100元、50元、10元、5元、1元），或是給定一堆混合錢幣，能正確點算出總金額。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保

				號、關係符號、算式約定。	主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	口頭評量： 用自己的話說明比大小的具體方法。例如：拿出 138 和 152，學生能口頭說明「要先從百位開始看，百位一樣大，再看十位，5 個十比 3 個十多，所以 152 比較大」。 紙筆評量： 1. 能在兩個數量之間填入正確的「＞」或「＜」符號（如：109＜190）。 2. 數的大小排序（如：將 145、188、139 三個數由大到小排出來）	護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第三週 9/14-9/18	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	4	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計	實作評量： 1. 能根據題目要求，在十位和個位畫出正確的錢幣圖（10 元和 1 元）。 2. 能透過圖像展現「滿十元換一張 10 元」的進位操作。 紙筆評量： 1. 能將橫式題目（如 38 + 25 =□）正確對齊位值（個位對個位、十位	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					算的合理性。	對十位）寫成直式。 2. 能流暢計算出二位數加法（含不進位與進位）的正確答案。 口頭與發表評量： 用自己的話說明直式計算的過程。例如：看著 $26 + 15$ 的直式，能口頭說出「個位 6 加 5 等於 11，把 10 個一換成 1 個十記在十位，個位寫 1」。	
第四週 9/21-9/25	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算	4	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	實作評量： 1. 能根據被減數畫出正確的錢幣圖。 2. 當個位不夠減時，能透過圖像展現「將一個 10 元硬幣換成 10 個 1 元硬幣」的退位操作與劃記。 紙筆評量（直式紀錄與計算）： 1. 能將橫式減法題目正確對齊位值寫成直式。 2. 能正確完成二位數減法（含不退位與退位）的直式計算，並流暢寫出退位的輔助數字。 口頭與發表評量（算理說明）：用自己的話說明直式減法的計算過程。例如：看著 $52 -	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						18 的直式，能口頭說出「個位 2 不夠減 8，所以從十位借 1 個十當作 10 個一，10 減 8 剩 2，2 加原本的 2 等於 4，個位寫 4」。	
第五週 9/28- 10/02	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	4	1.能解決比較型的加法和減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	口頭評量： 能用自己的話說明題目中的數量關係。例如：讀完「小明有 25 張貼紙，小華比小明多 14 張」後，能口頭說出「小華的貼紙比較多，所以小華的數量是小明的 25 張再加上多的 14 張」。 圖像與實作評量： 能利用畫線段圖、排積木或錢幣，來表示兩個數量的比較關係。例如：用兩條長短不同的線段，正確標示出「誰多、誰少、相差多少」，展現對比較型情境的幾何理解。 紙筆評量： 1. 能將比較型問題（求多、求少、求相差）正確轉化為加法或減法橫式。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						2. 能熟練運用直式計算出正確答案，並注意位值對齊。	
第六週 10/05- 10/09	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	4	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	口頭與發表評量： 能用自己的話說明為什麼用不同工具量同一張桌子，得到的數字會不一樣。例如：能說出「因為橡皮擦比較短，所以量出來的個數會比用鉛筆量還要多」。 操作評量（直尺正確操作）： 能實際操作公分刻度尺測量物品或畫出線段。例如：實測鉛筆長度時，能將直尺的「0 刻度」對齊鉛筆的一端，並正確報讀另一端的公分數；或能用直尺畫出一條剛好 6 公分的線段。 紙筆評量： 1. 看圖報讀物品的公分數。 2. 判斷直尺測量圖示的對錯（如：檢查有沒有從 0 開始對齊、尺有沒有擺正）。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週 10/12-	第三單元量長度 活動三：量長度	4	1.認識公分，並使用公分刻度尺測	n-I-7 理解長度及其常用單位，並	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實	實測評量（量感與操作）：	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間

10/16	活動四：長度的加減		量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	做實測、估測與計算。	測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 能先估測生活中物品的長度，再用直尺驗證。例如：目測課本厚度大約 2 公分，實際量出來是 2 公分。 2. 能利用尺精準畫出題目指定的線段長度，並正確對齊起點。 實作評量： 能處理與線段相關的幾何問題。例如：給定一條彎曲的連線，能分段量出長度並加總；或在一條已知長度的線段上，按要求截取或延伸指定長度。 紙筆評量（長度加減計算）： 能正確進行以「公分」為單位的長度加法與減法計算，且計算時能注意單位名稱。	的多樣性與差異性。
第八週 10/19- 10/23	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：用加減關係驗算	4	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計	紙筆評量（算式互換）： 能根據一個已知的加法或減法算式，寫出另外兩個相應的互逆算式 應用解題評量（逆向思考題）： 能利用加減互逆關係，解決生活情境中的逆向	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。

				解題。	算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	思考問題。例如：「小明有一些錢，買了 35 元的麵包後還剩下 42 元，小明原本有多少元？」，評量學生能否理解「原本的錢=剩下來的錢+花掉的錢」並正確列式求解。	
第九週 10/26- 10/30	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	4	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	算理說明與轉化（口頭評量）： 能用加減互逆的話語，說明如何找出空格裡的答案。 應用解題與計算（綜合評量）： 能流暢解決生活情境中的多元變體問題，並運用直式精準計算出結果。 橫式填充題紀錄（紙筆評量）： 能閱讀題目情境，將問題正確轉化為含有空格的算式紀錄。例如：讀完「冰箱有 45 顆蛋，媽媽再買一些後變成 60 顆」，能寫出加數未知的算式	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。

第十週 11/02- 11/06	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	4	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	概念與直接比較評量（操作/口頭）： 1. 能透過觸摸（如：摸摸課本表面、桌面）正確說出「面積」是指圖形或物體的表面。 2. 能透過「疊合」兩樣物品，直接看出並發表誰的面積比較大、誰比較小（如：將兩張色紙疊在一起比較）。 間接比較評量（發表/實作）： 當物品無法直接移動疊合時，能利用「媒介物」進行間接比較。例如：想比較兩張固定在牆上的公佈欄大小，學生能想到用同一張報紙當作替代工具，分別去比比看，並說明比較的結果。 個別單位比較評量（操作與點算）： 能利用相同的格子、正方形紙片或花片，鋪滿不同的圖形表面。例如：用白色正方形積木鋪滿甲、乙兩個圖形，藉由點算「甲圖鋪了 12	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

						個，乙圖鋪了 15 個」，進而比較出乙圖的面積比較大。 紙筆評量（格子點算與觀念）： 1. 能正確數出方格紙上不規則圖形所佔的格子數（如：數出愛心圖案佔了 9 個格子）。 2. 判斷個別單位的合理性（如：知道不能拿「大正方形」和「小正方形」的點算結果來比較面積大小，因為使用的格子大小必須一樣）。	
第十一週 11/09- 11/13	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟的加法問題	4	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	紙筆評量（分段列式與計算）： 能在兩步驟加法情境中，依序寫出兩個單步驟的算式並正確求解（不含併式）。 口頭與發表評量（題意與步驟說明）： 能用自己的話說明先算什麼、再算什麼。例如：能口頭解釋「我要先算原本的車加上第一批開進來的車，算出有 23 輛之後，再加第二批	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

						開進來的 12 輛，就是最後的答案」。	
第十二週 11/16- 11/20	第六單元兩步驟的加減 活動二：兩步驟的減法問題 活動三：兩步驟的加減問題	4	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙筆評量（分段列式與計算）： 能針對連續減少或加減混合的情境，依序列出兩個單步驟算式並流暢計算（不含併式）。 口頭與發表評量（解題策略說明）： 能用自己的話清楚說明兩個步驟分別代表的「生活情境意義」。例如：說明「第一個算式算出來的是買完飲料後『剩下的錢』，第二個算式才是拿剩下的錢去買糖果後『最後剩的錢』」	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十三週 11/23- 11/27	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法	4	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 3.能理解乘法算式的意義。 4.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	操作與實作評量（幾個一數與建表）： 1. 能利用積木、花片或畫圖，排出指定乘法情境的具體表徵（如：排出 5 個一堆，共 4 堆）。 2. 能透過「2 個一數」或「5 個一數」的點算規律，自己製作並填寫出 2 和 5 的乘法表。 紙筆評量（乘法算式紀	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			法問題。 5.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。			錄與計算)： 1. 能將連加算式改寫為乘法算式 2. 能正確報讀並計算出被乘數為 2 和 5 的乘法結果	
第十四週 11/30- 12/04	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法	4	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	概念與規律發表評量（乘數加 1 的變化)： 能用自己的話或跳數規律說明 4 和 8 的乘法規律。 紙筆評量（精準計算與填空)： 1. 能熟練且正確地計算出被乘數為 4 和 8 的乘法答案。 2. 能解答乘法算式中的空格填空，檢驗對乘法表的熟練度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 12/07- 12/11	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	4	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	操作與實作評量（撥鐘與對應)： 能配合老師指定的時刻，在時鐘模型上正確撥出時針與分針的位置。例如：老師說「請撥出 2 時 45 分」，學生能將時針撥在 2 和 3 之間、分針精準指向 9。 口頭與發表評量（鐘面報讀)： 能正確看著實體鐘面或	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

						圖片，口頭報讀出「幾時幾分」，並說明判斷依據。例如：能看著鐘面說出「現在是 7 時 55 分，因為時針快要到 8 了但還沒到，分針指在 11 是 55 分」。	
第十六週 12/14- 12/18	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	4	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某整時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	操作與點算評量（整時點數）： 能實際撥動鐘面指針，點算出兩個整時時刻之間「經過了幾小時」。例如：時鐘從 3 時走到 6 時，學生能一邊撥動時針一邊數「4 點、5 點、6 點」，並正確說出「一共經過了 3 小時」。 口頭與推算評量（前、後整時）： 配合鐘面或心算，口頭回答某整時刻「1 小時前」或「2 小時後」的時刻。例如：老師問「現在是 10 時，2 小時後是幾時？」學生能回答「12 時」；問「1 小時前呢？」能回答「9 時」。 紙筆評量（時間情境	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

						題)： 能閱讀日常時間流逝的情境題，並寫出正確答案。 推算經過時間： 弟弟下午 1 時開始睡午覺，下午 3 時醒來，他睡了（ ）小時。 推算結束時刻： 媽媽下午 4 時開始做飯，花了 1 小時才做好，做好飯時是下午（ ）時。	
第十七週 12/21- 12/25	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法	4	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆評量（精準計算與填空)： 1. 能正確計算出被乘數為 3 和 6 的乘法答案。 2. 能解答乘法算式中的空格填充題，檢驗對乘法結構的掌握。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第十八週 12/28- 1/01	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王	4	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	速度與熟練度評量（九九乘法熟練)： 能透過閃卡、口頭搶答或「占地為王」遊戲棋盤，在短時間內（如 3 秒內）快速報讀出 7 和 9 乘法的隨機答案，檢驗十十乘法的熟練度。 紙筆與填空評量（精準	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

						計算)： 1. 能正確計算被乘數為7和9的乘法算式。 2. 能解答乘法表中的空格逆向題，檢驗對乘法算式結構的掌握。	
第十九週 1/04-1/08	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	4	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	概念與直接比較評量（操作/口頭)： 1. 能透過日常倒水或裝水活動，正確說出「容量」是指容器可以裝多少液體（如水、果汁)。 2. 能透過「直接把甲杯的水倒入乙杯」，直接看出並發表哪一個容器的容量比較大（如：水滿出來表示乙杯容量小；水裝不滿表示乙杯容量大)。 間接比較評量（發表/實作)： 當兩個容器無法直接互相倒水比較時，能利用「第三個媒介容器」進行間接比較。例如：想比較兩個形狀不同且裝滿水的固定水箱，學生能想到把兩個水箱的水，分別倒入兩個「完全一樣的大水桶」中，	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

						觀察水面的高低來判定大小。	
第廿週 1/11-1/15	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	4	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	概念與直、間接比較評量（操作/口頭）： 1. 能透過用手「掂掂看」或利用天平、蹺蹺板，直接比較兩樣物品的輕重（如：天平往下沉的比較重）。 2. 當兩樣物品無法直接比較時，能利用橡皮筋、彈簧伸長長度的變化，或藉由同一個天平進行間接比較並發表結果。 個別單位比較評量（操作與點算）： 能利用相同的媒介物（如：同一種正方體積木、花片或錢幣）放置在天平一端，點算並記錄另一端物品的重量。例如：藉由點算「一條香蕉和 6 個積木一樣重，一個蘋果和 10 個積木一樣重」，進而判定蘋果比香蕉重。 遞移律概念評量（推理與發表）： 能在具體情境中進行重	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

						量的邏輯推理。例如：已知「西瓜比鳳梨重（西瓜＞鳳梨）」，且「鳳梨比蘋果重（鳳梨＞蘋果）」，學生能不用透過實際操作，就能主動推理並口頭說明「所以西瓜一定比蘋果重（西瓜＞蘋果）」。 紙筆評量（符號與關係判斷）： 1. 能看圖（如：天平或蹺蹺板的傾斜狀態）正確使用「＞」或「＜」符號來記錄物品之間的大小重量關係。 2. 解決包含個別單位或遞移律的重量圖示選擇題與填充題。	
第廿一週 1/18-1/22	生活中的數學 抽象畫家蒙德里安	4	1.能做面積的直接比較。 2.能做長度單位公分的測 量。 3.能點數個別單位，並做計算。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間	面積直接比較評量（視覺判斷）： 能欣賞蒙德里安的幾何格子畫作，並直接比出其中色塊的面積大小。例如：看著畫作能直接指出「紅色正方形的面積比藍色長方形大」或「黃色格子和白色格子誰的面積比較小」 綜合實作與發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					接比較(含個別單位)。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	（美感與數學應用）： 1. 學生能運用直尺與公分單位，自己繪製出含有指定長度（如：邊長 5 公分）的幾何格子，並塗上紅、黃、藍三原色，創作出自己的蒙德里安風作品。 2. 能口頭向同學介紹自己作品中哪個顏色的面積最大	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 115 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/12	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	4	1.建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	數詞序列與讀寫評量（說、讀、聽、寫）： 1. 能流暢進行 1000 以內的正數與倒數（如：從 395 數到 405，或從 610 倒數到 595）。 2. 能聽寫或讀出 1000 以內包含「0」的數字（如：讀出「708」為	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。

						七百零八、「520」為五百二十），並正確寫出阿拉伯數字與中文數字。 具體表徵與做數評量（位值積木操作）： 能使用百格板、十格條和個格積木（或千位積木）做出指定的數量。例如：聽到「342」，能正確拿出 3 個百格板、4 個十格條和 2 個小積木，展現「做數」與點算能力。	
第二週 2/15-2/19	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	4	1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能用＞和＜的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式	錢幣操作與做數評量（多元付錢策略）： 能辨識 500 元、1000 元等大面額紙鈔，並配合更小幣值做混合使用的操作。例如：請學生拿出「635 元」，評量其能否展現多元付錢策略（如：拿出 1 張 500 元、1 張 100 元、3 個 10 元、1 個 5 元；或拿出 6 張 100 元與零錢）。 錢幣點算與總和評量（聽讀與紙筆）： 能正確點算出一堆混合錢幣的總金額。例如：	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。

					中的意義，大小的遞移關係。	看著圖示或實物（含有 1 張 500 元、2 張 100 元、4 個 50 元、3 個 10 元），能一邊點算一邊正確報讀並寫出總共是 930 元。 數量大小關係評量（位值判斷）： 能運用高位值（百位、十位、個位）的順序，比較兩個 1000 以內數量的大小，並口頭發表原因。例如：比較 742 與 751，能說出「因為百位都是 7，所以要比十位，4 個十比 5 個十少，所以 742 比較小」	
第三週 2/22-2/26	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	4	1.能理解加法直式計算，並使用直式解決三位數的加法問題(含一次、二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	加法直式計算與進位評量（紙筆與口頭）： 能正確對齊百、十、個位的位值，熟練計算三位數的直式加法。評量需包含「一次進位」與「二次進位」題目，並能口頭說明進位的算理。 減法直式計算與退位評量（紙筆與口頭）： 能正確對齊位值，熟練計算三位數的直式減法。評量著重於「一次	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

						退位」的題目，並能說明退位的過程。	
第四週 3/01-3/05	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶500	4	1.能解決「被加數未知」和「被減數未知」的應用問題。 2.能做簡單的加減估算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	算理轉化與互逆發表(口頭評量)： 能運用「加減互逆」的觀念，口頭說明如何轉化算式求出答案。 生活加減估算評量(口頭與紙筆)： 在具體生活情境中，能以「百位數」為主進行快速估算，並做出合理判斷。例如：讀完「小明想買一個 289 元的背包和一雙 115 元的鞋子，他帶 400 元夠不夠？」學生能將 289 元看成大約 300 元、115 元看成大約 100 元，快速估算出 300 + 100 = 400，並回答「差不多剛好，但可能不太夠」	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第五週 3/08-3/12	第三單元平面圖形	4	1.認識生活中物體上的平面、邊和	n-I-7 理解長度及其常用單位，並	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為	幾何特徵報讀與點算(口頭與紙筆)：	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各

	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形		角。 2.認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形、 長方形的邊長關係。	做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	能指認出各類平面圖形（如三角形、四邊形、五邊形）的「邊」、「角」和「頂點」，並精準點算出個數。例如：看著圖形能正確指認並回答「三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點」。 特殊圖形特徵分類（操作評量）： 能透過摸摸看、摺摺看或利用扣條等工具，辨認、描述並分類出正三角形、正方形與長方形。例如：能從一堆圖形卡片中，將所有的長方形和正方形正確挑選並分類出來。 邊長關係理解與實測（發表與實作）： 能使用直尺實際測量圖形的邊長，並口頭發表或用文字寫出特殊圖形的邊長關係。 正三角形： 能量出三條邊一樣長，並說明「正三角形的三條邊都相等」。 正方形與長方形： 能發	種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

						現正方形「四條邊一樣長」；長方形則是「上下兩條邊一樣長、左右兩條邊一樣長（對邊相等）」	
第六週 3/15-3/19	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板	4	1.認識周界，並能區分圖形的內部和外部。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	周界與內外部辨識評量（操作與口頭）： 能正確指出封閉圖形的邊緣界線，並分辨內部與外部的空間。例如：用手指沿著樹葉或圖形卡片的邊緣畫一圈，說出這就是「周界」；並能正確指出「螞蟻在圖形的內部（周界裡面）」或「蝴蝶在圖形的外部（周界外面）」。 周長實測與計算評量（實作與紙筆）： 能利用直尺測量平面圖形每條邊的長度，並透過加法計算出總長度（周長）	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第七週 3/22-3/26	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	4	1.認識年、月、日的關係。 2.認識平年、閏年。 3.能做年、月、星期和日的化聚。 4.能查月曆，點數天數和日期。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	曆法結構與觀念評量（口頭與發表）： 能正確說出年、月、日、星期的基本關係。 月曆查閱與點算評量（操作與實實作）： 實際操作當年度的年曆	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						或月曆，準確點算天數或找出特定日期。 時間單位化聚評量（紙筆與心算）： 能在年、月、星期和日之間進行跨單位的雙向換算（化聚）。	
第八週 3/29-4/02	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識 1 星期	4	1.能查月曆，點數天數和日期。 2.認識 1 星期。 3.能做年、月、星期和日的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	【操作/實作評量】 能看著月曆，正確數出並說出特定事件是幾月幾日（例如：生日的後 3 天）。 【口頭/發表評量】 能正確說出一星期有 7 天，並依序順數或倒數星期一到星期日。 【紙筆/計算評量】 能靈活換算星期和天數，例如寫出「3 星期就是 21 天」或「10 天是 1 星期又 3 天」。 【操作/紙筆評量】 能配合月曆，精準點算出某個活動「一共有幾天」（包含跨月份的情境）。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 4/05-4/09	第五單元乘法 活動一：10 的乘法	4	1.能解決 10、1、0 的乘法問題。 2.熟練十十乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐	【口頭/發表評量】 能正確說出 10、1、0 的乘法規律（例如：任何	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

	活動二：1、0 的乘法			行分裝與平分的除法活動。	步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	數乘以 0 都是 0、任何數乘以 1 答案都不變)。 【操作/實作評量】能利用九九乘法圖表或撲克牌遊戲，在 3 秒內快速報讀出隨機抽題的乘法答案，展現十十乘法的熟練度。 【紙筆/計算評量】能正確計算 10、1、0 的個別算式與乘法表的填空題。 【紙筆/應用評量】能解決生活中的乘法應用題，例如「一盒有 10 顆蘋果，買 3 盒共有幾顆」或「每人分到 0 個餅乾，5 人共分到幾個」	與他人的權利。
第十週 4/12-4/16	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	4	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	【操作/實作評量】能利用積木、圓片或排隊情境（如橫看 3 排每排 5 個，直看 5 排每排 3 個），動態展示總數一樣多的過程。 【口頭/發表評量】能用自己的話說明被乘數和乘數位置顛倒後，答案（積）還是一樣。 【紙筆/計算評量】能在乘法等式中正確填入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						相對應的數字，以檢驗交換律觀念	
第十一週 4/19-4/23	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	4	1.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	【口頭/發表評量】能讀完題目後，正確說出要先算什麼（第一步）、再算什麼（第二步）的解題步驟。 【紙筆/計算評量】能針對兩步驟問題，正確分開列出兩個獨立的算式，並流暢計算出答案（本階段不含併式）。 【紙筆/加與乘應用】能解決先乘再加或先加再乘的問題（例如：買3個5元麵包和1個10元蛋塔，一共要幾元）。 【紙筆/減與乘應用】能解決先乘再減或先減再乘的問題	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週 4/26-4/30	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	4	1.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	【口頭/發表評量】能讀完題目後，清楚說出題目的先後順序，也就是「要先算出總數或剩下的數量，才能進行乘法計算」。 【紙筆/計算評量】分流能針對題目要求，正確	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

						分開列出兩個獨立的算式（不含併式），並流暢計算出正確答案。 【紙筆/先加再乘評量】能解決先加再乘的問題（例如：男生 4 人、女生 5 人，每人分 2 顆糖果，一共有幾顆糖果）。 【紙筆/先減再乘評量】能解決先減再乘的問題	
第十三週 5/03-5/07	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	4	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的化聚。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	【口頭/發表評量】能正確說出「1 公尺等於 100 公分」，並舉例出生活中大約 1 公尺長的物品（如：黑板高度或雙臂張開的長度）。 【操作/實作評量】能手持米尺實際測量大件物品（如：教室門寬、課桌椅長度），並能先用身體部位（如：步幅、手寬）進行長度的合理估測。 【紙筆/計算評量】能流暢進行公尺和公分的雙向單位換算與化聚。 【紙筆/量感評量】能在題目中正確填入合理的長度單位	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週 5/10-5/14	第七單元公尺和公分	4	1.能解決以公尺為單位的長度加減	n-I-7 理解長度及其常用單位，並	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實	【紙筆/計算評量】能正確計算以公尺或公分	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個

	活動三：長度的計算		及乘法問題。	做實測、估測與計算。	測、量感、估測與計算。單位換算。	公尺並存的純數字算式。 【紙筆/加法應用】能解決生活中的長度相加問題（例如：紅緞帶長12公尺，藍緞帶長9公尺，兩條接起來一共長幾公尺）。 【紙筆/減法應用】能解決生活中的長度相減或比較問題（例如：一條繩子長30公尺，剪掉12公尺後，還剩下幾公尺）。 【紙筆/乘法應用】能解決生活中的長度連加倍數問題（例如：一條跑道長6公尺，小明跑了4趟，一共跑了幾公尺）。	別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週 5/17-5/21	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	4	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	【操作/實作評量】能動態操作實物卡片（如：各類積木、玩具或蔬果圖卡），成功將物品依照特定特徵分堆。 【口頭/發表評量】能用語言清晰說明自己的分類標準（例如：「我是先按照形狀分成圓形和方形，接著再按照顏	【環境教育】 環E15覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己

						色分成紅色和藍色」)。 【紙筆/圖表評量】 能看懂或畫出簡單的樹狀圖、表格，將大分類底下的資料正確填入對應的小分類格子中。	與他人的權利。
第十六週 5/24-5/28	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	4	1.認識正方體和長方體的頂點、邊和面，並點數個數，及邊、面的相關性質。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	【操作/實作評量】 能手拿正方體和長方體實物（如：骰子、面紙盒)，指認並正確點算出「8 個頂點、12 條邊和 6 個面」。 【口頭/發表評量】 能口頭說明並比較正方體與長方體的面和邊的特徵（例如：正方體的 6 個面都一樣大，長方體的面有大有小)。 【紙筆/圖形評量】 能看著正方體和長方體的透視圖，正確填入頂點、邊、面的數量，或連線配對正確的幾何名稱。 【紙筆/生活應用】 能依據立體圖形的特徵描述進行生活物件分類（例如：知道「冰箱、	【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						牙膏盒是長方體」,「魔術方塊、禮物盒是正方體」)。	
第十七週 5/31-6/04	第九單元分分看 活動一：分裝活動	4	1.能操作具體物和使用圖像表徵，解決包含除問題 2.能使用減法、乘法算式，解決包含除問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	【操作/實作評量】 能利用圓片、積木等具體物，動態演示把總數「每幾個裝一袋」的分裝過程，並數出分成了幾袋。 【口頭/發表評量】 能看著分裝的圖示，口頭說明並解釋減法或乘法算式中每個數字代表的意思 【紙筆/計算評量】 能正確使用「連減算式」或「乘法算式」記下分裝的結果	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十八週 6/07-6/11	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	4	1.能操作具體物和使用圖像表徵，解決等分除問題。 2 能使用減法、乘法算式，解決等分除問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	【操作/實作評量】 能利用圓片或積木，動態演示把總數「平均平分給幾個人，一次拿一個」的逐次分配過程，並數出每人分到幾個。 【口頭/發表評量】 能清楚口述平分與分裝的不同，並合理解釋乘法算式中被乘數（每人得幾件）和乘數（人數）的關係。 【紙筆/計算評量】 能正確使用「連減算式	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						（總數連續減去人數）」或「乘法未知數算式記下平分的過程與答案。 【紙筆/應用評量】 能正確閱讀等分除的生活情境題（例如：有 12 支鉛筆，平分給 4 個人，每人可以分到幾支？），列出算式並精準求解。	
第十九週 6/14-6/18	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	4	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 3.單位分數地說、讀、聽、寫、做。 4.認識分子、分母等分數術語。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	【操作/實作評量】 能透過摺紙、切黏土或畫線等活動，動態演示並檢查每一份是否都一樣大，以展現對「平分」意義的理解。 【口頭/發表評量】 能正確說出並讀出單位分數（如：看著平分成四份的披薩，能口述「其中一份是四分之一張披薩」），並能聽懂他人指令拿出對應圖卡。 【紙筆/圖形評量】 能在已經等分割的幾何圖形中，正確寫出某一格是全部的幾分之一。 【紙筆/術語評量】 能在分數算式中，正確指出並寫出「分子」與「分母」的位置與區別	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						（例如：知道橫線下面的數字是分母，上面的數字是分子）	
第廿週 6/21-6/25	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4個披薩	4	1.透過圖示做單位分數的大小比較。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	【操作/實作評量】 能利用兩張一樣大的正方形紙條（一張對摺 2 份，一張對摺 4 份），重疊比比看，發現平分越多份的「那一份」反而比較小。 【口頭/發表評量】 能看著圖示清晰說明分數大小的理由（例如：「因為四分之一是把一張餅平分成 4 份，所以比平分成 2 份的二分之一還要小」）。 【紙筆/圖形評量】 能看著已經塗色的分數圖示，在兩個分數中間正確填入「＞」或「＜」的比大小符號 【紙筆/應用評量】 能解決生活中的單位分數比較問題。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第廿一週 6/28-7/02	生活中的數學 趣味躲避球比賽	4	1.理解運動規則裡的數學邏輯。 2.能算出指定圖形的周長。 3.能解決周界外部的數量問題。 4.算出指定期間的	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），	【口頭/發表評量】 能口頭說明生活運動規則（如：棒球場跑壘圈、百米賽跑跑道）與圖形周界、邊長的對應關係。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			天數。	體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	【紙筆/周長計算】 能將指定幾何圖形（如：三角形、正方形或長方形）的每條邊長全部加總，正確算出該圖形的周長。 【操作/紙筆評量】 能明確分辨圖形的內部與外部，並精準點算出或計算出位在「周界外部」的物品總數量。 【紙筆/時間應用】 能依據題目指定的某段特定期間（如：從 5 月 15 日到 6 月 2 日），正確點算並扣除或加上邊界，算出總天數。	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。