臺南市公(私)立安南區學東國民小學115學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週（6）節，本學期共（126）節
課程目標	1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 3.引導學生透過改編的經典童話，發現適當抒解自我情緒的方法。 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 （表現任務）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/5	第三冊第壹單元：心情 萬花筒 第一課我的心情	6	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、正確使用本課短語與句型。 六、運用課本句型表達、記錄心情。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的	【口頭/發表評量】 能在聽完故事或他人發言後，用完整的句子回答問題，並能利用故事結構圖重述大意與提出個人意見。 【操作/實作評量】 能手口配合，用手指著字以合適的速率正確朗讀語詞、語句及課文，並展現正確的書寫坐姿	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【家庭教育】** 家E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同

				固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	與執筆姿勢。 【紙筆/書寫評量】 能運用基本的運筆原則與部件結構，在生字本上寫出筆畫正確、字體工整且作業本保持整潔的國字。 【紙筆/應用評量】 能正確運用本課所學的生字、語詞與基本句型進行造句，或仿寫句子來表達與記錄自己的日常生活心情。	儕適切互動。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週 9/6~9/12	第三冊第壹單元：心情 萬花筒 第二課彩色的天空	6	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、正確使用本課短語與句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的	【口頭/發表評量】 能在聆聽完文本或他人發言後，合宜地提問與回答，並運用圖像或故事結構，以完整的句子重述故事與找出因果關係。 【操作/實作評量】 能手口配合，精準	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	用手指著字，以合適的速率與正確發音認讀、朗讀出語句、語詞及課文。 【紙筆/書寫評量】 能掌握基本筆畫、筆順與字形部件的空間結構，在作業簿上寫出正確、工整且筆調流暢的國字。 【紙筆/應用評量】 能正確運用本課的短語與簡單句型，結合仿寫或接寫的技巧，寫出語意完整且邏輯正確的文句。	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週 9/13~9/19	第三冊第壹單元：心情 萬花筒 第三課國王做新衣	6	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字	【口頭/發表評量】 能流利且發音正確地用完整句子回答提問，並運用預測	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並

			三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、正確使用本課短語與句型。	言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等	筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	或推論策略重述故事大意與因果關係。 【操作/實作評量】 能手口配合指字認讀課文，並在書寫時保持良好的坐姿、執筆姿勢與作業本的整體整潔。 【紙筆/書寫評量】 能辨識常用字的部首與部件結構，並依循正確的筆畫、筆順原則，寫出形體工整的國字。 【紙筆/應用評量】 能理解課文短語及基本句型的語氣，並透過閱讀與觀察所累積的材料，正確進行句型與短語的仿寫。	適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第四週 9/20~9/26	第三冊第壹單元：心情 萬花筒 統整活動一	6	一、養成專心聆聽的習慣。 二、能聽懂並說出話語中的訊息。 三、認識心情語詞代表的情緒。 四、依情境使用適當的心情語詞表達心情。 五、正確使用注音符號查字典。 六、運用注音查字典認識其他同音字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 與以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情	【口頭/發表評量】 能專心聆聽故事或數位媒材，用完整的句子精準說出話語中的重要訊息，並與他人合宜互動。 【操作/工具評量】 能熟練運用注音符號與正確步驟翻查字典，成功找出指定生字的頁碼、字義並認識其他同音字。 【紙筆/語彙評量】 能正確辨識各種心情語詞（如：生氣、難過、興奮）所代表的情緒，並在題目中填入適當的標點符號。 【紙筆/生活應用】 能依據不同的生活情境，正確選擇或運用學過的心情語詞，以書寫方式完整表達自我的情感與心情。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【閱讀素養教育】** 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

				中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。		
第五週 9/27~10/3	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	6	一、能正確找出詩歌的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用簡單的基本句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【口頭/發表評量】 能流利朗讀詩歌並精準說出詩歌的重點，同時能分享自己運用視覺、聽覺等感官觀察大自然的實際體驗。 【操作/觀察評量】 能在走出教室或看圖觀察時，展現專心聆聽自然聲音的習慣，並保持良好的書寫與閱讀坐姿。 【紙筆/書寫評量】 能辨識大自然相關生字的部件與結構，並依循正確的基本筆畫與筆順，寫出工整且正確的國字。 【紙筆/應用評量】	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【品德教育】** 品 EJU1 尊重生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		能運用課本學到的簡單基本句型，將自己透過感官觀察到的自然景象，轉化寫出語意完整的句子。	
第六週 10/4~10/10	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫	6	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。	【口頭/發表評量】 能專心聆聽故事並用完整的句子說出重點，並能運用故事結構流利地重述課文的主要大意。	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

			四、能運用字詞，練習仿寫句子。	言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【操作/實作評量】 能利用字卡或動態操作，將具有相同部件的生字成功歸類在一起，並展現正確的書寫坐姿。 【紙筆/書寫評量】 能掌握生字的基本筆畫、筆順與空間結構，在生字簿上寫出筆畫正確、字體工整的國字。 【紙筆/應用評量】 能正確理解課文所學的字詞，並運用簡單的基本句型結構，精準寫出語意完整的仿寫句子。	衡、與完整性。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。

				的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。			
第七週 10/11~10/17	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星	6	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【口頭/發表評量】 能專心聆聽故事、表現尊重發言的態度，並用完整的句子說出故事重點或與他人合宜交談。 【操作/實作評量】 能運用注音符號拼讀出生字，並在書寫時保持良好的書寫姿勢與作業整潔。 【紙筆/書寫評量】 能透過部首、部件辨識字形結構，並依照正確的基本筆畫與筆順，寫出字體工整的國字。 【紙筆/應用評量】 能運用注音符號記錄訊息與表達想	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		法，並結合基本句型與仿寫技巧，正確寫出完整的句子。	
第八週 10/18~10/24	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二	6	一、能以完整的句子表達事情的過程。 二、能以日記格式記錄生活中特別的事情及心	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【口頭/發表評量】 能流利且完整地口述生活事情的過程，並運用「起	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關

			情感受。 三、能從文章中懂得仔細觀察大自然景象。 四、能從文章中習得運用想像的能力形容觀察到的景象。 五、找出故事中的起因、經過、結果。 六、透過起因、經過、結果重述完整的故事。	語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	因、經過、結果」的故事結構，重述一個完整的故事。 【操作/觀察評量】 能透過閱讀與觀察，結合豐富的想像力，口頭或用肢體動作形容自己所仔細觀察到的大自然景象。 【紙筆/閱讀評量】 能讀懂與學習階段相符的文本，並運用推論策略，在測驗中精準找出故事中的「起因、經過與結果」。 【紙筆/寫作評量】 能正確運用日記格式，將生活中特別的事情、心情感受與想像力，書寫記錄成語意完整的文句。	的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。			
第九週 10/25~10/31	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛	6	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。 四、能培養觀察和推論的能力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	【口頭/發表評量】 能專心聽出故事重點、表現尊重發言的態度，並流利回答與故事核心訊息相關的問題。 【操作/實作評量】 能正確認讀課文，並依據課文角色的情感與文句語氣，以適切的速率與聲音高低變化進行朗讀。 【紙筆/圖文評量】 能細心觀察課文插圖與前後文的語句，精準找出對應的語詞意義，展現看懂課文內容的能	**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【閱讀素養教育】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經

				4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	活相關的文化內涵。	力。 【紙筆/應用評量】 能運用簡單的預測與推論策略，在閱讀測驗中找出句子間明示的因果關係，理解篇章大意。	驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十週 11/1~11/7	第三冊第壹、貳單元 複習週一	6	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子。 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功	【口頭/發表評量】 能專心聽出故事重點，並運用清晰的發音與完整的句子，說出自己透過五感觀察大自然的具體想法與感受。 【操作/實作評量】 能在走出教室觀察自然或進行閱讀時，表現出專心聆聽與尊重發言的態	**【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環E2 覺知

				提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因	能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	度，並保持良好的書寫姿勢。 【紙筆/書寫評量】 能運用字詞的部首與部件空間結構，並依照正確的基本筆畫與筆順，在生字本上寫出工整的國字。 【紙筆/寫作評量】 能靈活運用課本學到的簡單基本句型，將日常觀察與心情記錄，正確書寫成語意完整的日記短文。	生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。			
第十一週 11/8~11/14	第三冊第參單元：美食點點名 第七課不一樣的美食	6	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。 六、能介紹自己喜歡的東西。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【口頭/發表評量】 能運用正確的發音與完整文句，向全班流利介紹自己喜歡的東西，並能口述文本中某些食物所代表的文化內涵。 【操作/實作評量】 能手口配合，以適切的速率與通順的語調正確朗讀課文，並在識字活動中靈活運用部件卡組合出正確的生字。 【紙筆/書寫評量】 能掌握基本筆畫與筆順，並依循生字的空間結構，在格子簿中寫出字體正確、結構工整的常用國字。 【紙筆/閱讀評量】 能透過閱讀讀懂與學習階段相符的文本內容，並在測驗	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		中正確勾選或回答出文章中的重要訊息與篇章大意。	
第十二週 11/15~11/21	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美食分享日	6	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	【口頭/發表評量】 能專心聽出故事重點，並能運用正確發音與完整句子，說出課文在親屬關係或風俗儀式上所傳達的文化意義。 【操作/實作評量】 能在聆聽與交談活動中展現尊重他人發言的態度，並於書寫時運用注音符號輔助識字並保持	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【戶外教**

				答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧	義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	正確的書寫姿勢。 【紙筆/書寫評量】 能運用部件與部首原理辨識字形，並依循基本筆畫、筆順與空間結構，在格子簿中寫出工整且正確的國字。 【紙筆/寫作評量】 能靈活運用注音符號與基本句型，結合仿寫或接寫技巧，寫出語意完整且主題明確的短文段落以表達想法。	**育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				寫作。			
第十三週 11/22~11/28	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道	6	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。 五、能運用疊字詞完成句子。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【口頭/發表評量】 能認真聆聽同學發言，並用完整的句子流利分享自己對家人調理食物所傳達的情感的體會。 【操作/實作評量】 能純熟運用注音符號輔助識字並正確認念課文，且在書寫時保持良好的坐姿與執筆姿勢。 【紙筆/書寫評量】 能結合部件與部首概念，並依照正確的基本筆畫、筆順與空間結構，在作業本上寫出工整的國字。 【紙筆/應用評量】 能正確理解課文中的常用語詞，並靈活運用豐富的疊字詞完成結構完整且語意通順的句子。	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十四週 11/29~12/5	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三	6	一、專心聆聽，並聽出故事的重點、細節與順序。 二、讀懂題目，並正確回答問題。 三、仔細觀察圖片，以完整的句子說出圖片內容。 四、運用「一開始、接著、最後」說出事件的順序。 五、用部首查字法查出字的讀音、意思、造詞。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【口頭/發表評量】 能專心聽出故事的重點與細節，並仔細觀察圖片，運用「一開始、接著、最後」的順序詞，以完整的句子口述事件的先後流程。 【操作/工具評量】 能精準辨識生字的部首，熟練運用部首查字法翻查字典，正確找出指定生字的讀音、字義並寫出對應的造詞。 【紙筆/書寫評量】 能在作答與查字典記錄時保持良好姿勢與本子整潔，並依循正確的筆順與部件結構，寫出形體工整的國字。	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

				4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【紙筆/閱讀評量】 能獨立讀懂與學習階段相符的文本或測驗題目，並透過文本訊息或圖像提示，正確回答出文意理解的問題。	
第十五週 12/6~12/12	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減	6	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文	【口頭/發表評量】 能專心聽出故事重點並用完整的句子說出想法，且能口頭分享與討論猜字謎的推理原則。 【操作/實作評量】 能熟練運用注音符號輔助識字與正確朗讀課文，並在學習活動中保持良好的書寫姿勢。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決

				3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【紙筆/書寫評量】 能辨識部件與部首的空間結構，並遵循正確的基本筆畫與筆順，在作業本上寫出工整的國字。 【紙筆/應用評量】 能靈活運用簡單的基本句型完成仿寫，並在閱讀測驗中正確辨識出文句所反應的情緒與訊息。	問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十六週 12/13~12/19	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門	6	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【口頭/發表評量】 能依提問口述課文主要內容，用適切的語氣朗讀角色情緒，並能運用接說技巧把故事事件內容說完整。 【操作/實作評量】 能利用部件字卡動態歸納與記憶生字，並在說故事或交談時展現專心聆聽與合宜的肢體語言。 【紙筆/書寫評量】 能掌握基本筆畫、筆順與字形結構，在格子簿中寫出字體工整的常用國字，並保持書寫姿勢與本子整潔。 【紙筆/應用評量】 能在紙筆測驗中正確辨識部首的位置與表義功能，並透過文本脈絡理解故事中文字隱含的趣味性。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第十七週 12/20~12/26	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝	6	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。 四、能練習形容動物的聲音和樣態。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【口頭/發表評量】 能專心聽出並流利說出故事的主要人物與事件，並能用完整的句子生動形容動物的擬聲詞與動作樣態。 【操作/實作評量】 能透過圖卡或字卡操作，精準辨認出左右組合與上下組合國字的部首位	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運

				也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	置，並展現良好的聆聽態度。 【紙筆/書寫評量】 能掌握基本筆畫、筆順與字形的空間結構，在生字簿中正確認讀並寫出字體工整的本課常用國字。 【紙筆/應用評量】 能在紙筆測驗中正確辨識故事的核心訊息，並靈活運用形容動物聲音與樣態的語詞完成基礎的文句寫作。	用文本習得的知識解決問題。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週 12/27~1/2	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四	6	一、專心聆聽，並聽出故事的重點、細節。 二、聽懂、讀懂題目，並正確回答問題。 三、認識專名號和書名號。 四、了解專名號和書名號在文章中的功用。 五、認識圖書館的空間配置及各區域之功能。 六、使用圖書館時該遵守的規則及態度。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【口頭/發表評量】 能專心聽出故事的重點與細節，並能用完整的句子清楚說出圖書館各區域的功能與應該遵守的規則。 【操作/實作評量】 能實地走訪或透過導覽，正確認識圖書館的空間配置，並在校園生活中展現愛惜公物與安靜使用圖書館的良好態度。	**【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

				習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【紙筆/標點評量】 能在語文中精準辨識專名號與書名號的字形，並依據其在文章中的功用，於紙筆測驗中正確加以運用。 【紙筆/閱讀評量】 能獨立聽懂與讀懂與學習階段相符的題目，透過文本訊息的理解，在試卷上正確勾選或書寫回答出問題。	

第十九週 1/3~1/9	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	6	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能運用策略理解文本內容。 四、能使用字典工具書輔助學習。 五、能體會四字語詞的趣味。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【口頭/發表評量】 能專心聽出故事重點，並能配合故事脈絡，以適切的速率與正確發音流利地朗讀文本及分享對四字語詞的感受。 【操作/工具評量】 能熟練運用部首或注音查字法等字典翻查工具，快速且準確地找出指定生字的讀音、字義與對應造詞。 【紙筆/閱讀評量】 能運用圖像、故事結構或簡單的因果推論策略讀懂課文，並在測驗中正確選出文本的重要訊息與篇章大意。 【紙筆/應用評量】 能結合課文脈絡與生活經驗，在紙筆練習中正確辨識、認念並活用課文中趣味的四字語詞與常用字詞。	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

				4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第二十週 1/10~1/16	第三冊第參、肆單元 複習週二	6	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【口頭/發表評量】 能專心聽出故事重點，並能運用正確的發音與語意完整的句子，清楚說出自己對於課文或童詩的具體想法、感受與語文趣味。 【操作/工具評量】	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			查字典。	意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能熟練掌握部首的分類功能，在課堂實作中正確且流暢地運用部首查字法翻查字典，找出字的讀音與意思。 【紙筆/書寫評量】 能辨識部件與部首的空間結構，並遵循正確的基本筆畫與筆順，在生字簿上寫出正確、工整且保持整潔的國字。 【紙筆/應用評量】 能理解與認念課文中的常用語詞，並靈活運用簡單的基本句型，結合仿寫或接寫技巧正確完成完整的句子。	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第二十一週 1/17~1/20	第三冊第壹到肆單元 總複習	6	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用注音和部首查字法查字典。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【口頭/發表評量】 能專心聽出故事重點，並運用清晰正確的發音，流利說出自己對於語文趣味的具體想法、感受與課文大意。 【操作/工具評量】 能熟練掌握字音與部首表義功能，在課堂實作中靈活運用注音和部首兩種查字法，快速且正確地翻查字典。 【紙筆/書寫評量】 能辨識國字的部件與空間結構，並遵循正確的基本筆畫與筆順，在作業本上寫出正確、工整且整潔的常用字。 【紙筆/應用評量】 能精準理解課文中的常用語詞與基本句型，結合仿寫或接寫技巧，在紙筆測驗中正確寫出語意完整的句子。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【多元文化**

				握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			**教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區學東國民小學115學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週（6）節，本學期共（126）節
課程目標	1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 （表現任務）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/13	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	6	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識植物散播種子的方法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的	【口頭/發表評量】 能專心聽出故事重點，並能運用清晰的發音與結構完整的句子，流利重述課文故事以及清楚表達日常事情。 【操作/實作評量】 能以適切的速率與正確語調朗讀有關大自然的文本，並在課堂活動中展現尊重他人發	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

				記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	言的聆聽態度。 【紙筆/書寫評量】 能靈活利用部件與簡單造字原理輔助識字，並依循正確的基本筆畫與筆順，在生字簿中寫出結構工整的國字。 【紙筆/閱讀評量】 能讀懂與植物、自然相關的課文內容，並在測驗中正確選出或回答植物散播種子的不同方法與故事細節。	
第二週 2/14~2/20	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	6	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	【口頭/發表評量】 能專心聽出故事重點，並能運用清晰的發音與結構完整的句子，流利重述課文故事以及清楚表達日常事	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教**

			造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識植物散播種子的方法。	言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	情。 【操作/實作評量】 能以適切的速率與正確語調朗讀有關大自然的文本，並在課堂活動中展現尊重他人發言的聆聽態度。 【紙筆/書寫評量】 能靈活利用部件與簡單造字原理輔助識字，並依循正確的基本筆畫與筆順，在生字簿中寫出結構工整的國字。 【紙筆/閱讀評量】 能讀懂與植物、自然相關的課文內容，並在測驗中正確選出或回答植物散播種子的不同方法與故事細節。	**育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第三週 2/21~2/27	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課小水滴愛上探險	6	一、聆聽後能參與討論，並提出意見。 二、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、能用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、能正確使用本課句型。 六、能說出自己做選擇的原因。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【口頭/發表評量】 能專心聆聽並積極參與討論、提出意見，且能運用完整的句子重述故事，以及清楚說出自己做出選擇的原因。 【操作/實作評量】 能在閱讀時準確運用「手指字」指讀語句、語詞與課文，並在互動中展現尊重他人發言的合宜聆聽態度。 【紙筆/書寫評量】 能熟練掌握運筆原則，並依循常用字的部件空間結構，在生字本上書寫出正確且工整的國字。 【紙筆/應用評量】 能正確理解本課基本句型的語氣與意義，並在紙筆測驗中靈活運用該句型，寫出語意完整的句子	**【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週 2/28~3/6	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課紫斑蝶向北飛	6	一、聆聽後能參與討論，並提出意見。 二、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、能了解運筆原則，寫	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字	【口頭/發表評量】 能在聆聽故事後積極參與課堂討論、提出意見，並能運用結構完整	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

			出正確且工整的國字。 四、能用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、能正確使用本課短語與句型。	提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	的句子正確回答課文問題與重述故事內容。 【操作/實作評量】 能在閱讀過程中手口配合，準確用「手指字」認讀語句、語詞及課文，並展現專心聆聽與尊重發言的態度。 【紙筆/書寫評量】 能熟練掌握運筆原則與生字的空間結構，結合部件概念，在生字簿中寫出筆順正確且形體工整的國字。 【紙筆/應用評量】 能運用策略找出段落中的因果關係以理解文本，並在紙筆練習中正確運用本課的短語結構與基本句型。	命。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第五週 3/7~3/13	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一	6	一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	【口頭/發表評量】 能專心聆聽故事並流利說出自己的想法，且能運用圖像或故事結構策略，依循「起因、經過、結果」的正確順序重述故事。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及

				的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。	【操作/工具評量】 能熟練運用注音符號表達與記錄訊息，並在課堂實作中正確操作注音查字法，翻查字典並找到目標國字。 【紙筆/閱讀評量】 能讀懂與學習階段相符的標注注音文本，理解故事的重要訊息與大意，並在測驗中正確辨識常用的標點符號。 【紙筆/應用評量】 能理解基本文句的語氣與意義，結合日常生活經驗，在紙筆練習中運用指定句型造出語意完整且通順的句子。	極端氣候的現象。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週 3/14~3/20	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨	6	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【口頭/發表評量】 能專心聆聽故事，運用清晰正確的發音與結構完	**【防災教育】** 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土

			助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	整的句子，流利說出故事的核心重點以及自己的具體感覺。 【操作/實作評量】 能熟練運用注音符號輔助識字並正確朗讀文本，且在學習活動中保持良好的坐姿與整潔的書寫習慣。 【紙筆/書寫評量】 能辨識常用國字的部件空間結構，並遵循正確的基本筆畫與筆順運筆原則，在作業本上寫出工整的國字。 【紙筆/應用評量】 能運用簡單的因果推論策略讀懂課文訊息，並在紙筆練習中靈活運用基本句型寫出語意通順的句子。	石流、乾旱……。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第七週 3/21~3/27	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	6	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確朗讀文本。 三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 四、能理解文本內容。 五、能認識本課寫作句型。 六、能運用學過的語詞，仿寫句子。 七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【口頭/發表評量】 能專心聽出故事重點，並在與人交談時運用提問與合宜回答等溝通技巧，適切地表達自己的想法。 【操作/實作評量】 能以適切的速率與正確發音流利地朗讀文本，並在互動中展現專心聆聽與尊重發言的學習態度。 【紙筆/書寫評量】 能靈活運用形聲字組字與部件原理輔助識字，並遵循正確筆順與結構，在生字簿中寫出工整的國字。	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		【紙筆/應用評量】 能運用策略讀懂課文內容與重要訊息，並在紙筆練習中辨識寫作句型，運用所學語詞正確完成句子仿寫。	
第八週 3/28~4/3	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話	6	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【口頭/發表評量】 能聽出並流利說出故事的人物與重點，且能運用結構完整的語句，清楚表達出事情發生的先後順序。 【操作/實作評量】 能以適切的速率與正確發音朗讀課文，並在與他人交談時展現專心	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

				3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	聆聽與合宜問答的溝通態度。 【紙筆/書寫評量】 能辨識國字的空間結構，並遵循正確的基本筆畫與筆順運筆原則，在生字簿中寫出正確且工整的國字。 【紙筆/應用評量】 能認識簡易文本特徵與因果關係，並在紙筆測驗中靈活運用適當的語詞，細膩描寫出快樂的心情。	能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九週 4/4~4/10	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	6	一、能專心聆聽，並說出自己的想法。 二、能根據圖片，回答問題。 三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使	【口頭/發表評量】 能專心聆聽並流利說出自己的想法，並在團體討論中展現尊重他人不同意見、以適切	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際

			溝通。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、能運用注音符號查字典並找到正確的字。	容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達	用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	方式溝通的素養。 【操作/實作評量】 能利用圖像策略觀察圖片內容並正確回答問題，且能在課堂中實地操作注音查字法，快速翻查字典找到正確的字。 【紙筆/應用評量】 能認識簡易應用文本特徵，並在紙筆測驗中正確辨識與勾選出書信與信封格式的各欄位名稱與寫法。 【紙筆/書寫評量】 能結合人際溝通的慣用語彙，在作業紙上嘗試依循正確的格式與基本筆順，動手寫出一封簡短的書信。	關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第十週 4/11~4/17	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱	6	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【口頭/發表評量】 能依據教師提問主動進行預測與猜想，並在讀懂課文後，流利表達出對故事內容的個人看法與評價。 【操作/實作評量】 能精準捕捉文本的語氣與意義，在課堂朗讀時，以適切的速率與充滿情感的語調讀出故事角色的情緒。 【口頭/重述評量】 能利用故事結構或自然段脈絡流利重述情節，並針對故事中出現的問題進行深度的思考與同儕討論。 【紙筆/閱讀評量】 能運用簡單的推論策略理解文本的重要訊息，並在紙筆測驗中正確選出關於篇章大意與因果關係的答案。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

				的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第十一週 4/18~4/24	第四冊第壹、貳單元 複習週一	6	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 四、能認識並適當使用表達情感的語詞。 五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。 六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【口頭/發表評量】 能專心聽出故事重點，並能運用正確的發音與結構完整的語句，清楚明白地把自己的的想法與感受說明清楚。 【操作/實作評量】 能準確掌握基本文句的語氣與意義，在課堂朗讀時，以合適的語調與表情讀出課文所傳達的情緒。 【紙筆/識字評量】 能在紙筆測驗中精準辨別多音	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解

				字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	字、形近字的字音與字形，並正確找出形聲字的聲音部件以輔助識字。 【紙筆/應用評量】 能認識簡易應用文本特徵，在紙筆練習中正確辨識書信與信封的格式，並適當運用表達情感的語詞。	決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週 4/25~5/1	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課色彩變變變	6	一、能專心聽出故事的重點。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對問題與	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字	【口頭/重述評量】 能專心聽出故事重點，並熟練運用故事結構與因果推論策略，流利且正確地進行文本內容重述。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做

			解決問題的正面態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能利用基本句型完成句子。	答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主	筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【口頭/發表評量】 能理解課文中的重要訊息與觀點，並在與他人交談時，清楚分享自己從課文中學到面對與解決問題的正面態度。 【紙筆/識字評量】 能正確認念課文文句與語詞，並靈活運用學過的部首、部件與空間結構概念，在紙筆練習中正確辨識與學習本課生字。 【紙筆/應用評量】 能精準掌握簡單基本句型的語氣與意義，結合閱讀與觀察所積累的材料，在紙筆測驗中正確仿寫並完成語意完整的句子。	決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				題明確的段落。			
第十三週 5/2~5/8	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課孵蛋的男孩	6	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【口頭/發表評量】 能專心聽出故事的主要重點，並在與同儕交談、分享想法時，展現尊重對方發言的良好聆聽態度。 【操作/實作評量】 能精準理解基本文句的語氣與意義，在課堂朗讀活動中，以適切的速率與正確的發音流利朗讀文本。 【紙筆/識字評量】 能讀懂與學習階段相符的課文大意，並在測驗中運用部件、部首與簡單造字原理，輔助識字並正確理解內容。 【紙筆/書寫評量】 能熟練掌握運筆原則與常用字的部件空間結構，依循正確的基本筆畫與筆順，在生字簿中寫出工整的國字。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十四週 5/9~5/15	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人	6	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000	【口頭/重述評量】 能仔細聆聽並熟練運用故事結構與因果推論策略，流利且完整地重述課文大意並樂於與他人分享想法。 【口頭/發表評量】 能深入了解文本中的重要觀點，在課堂交談與討論中，清楚分享並展現自己面對挫折時的正向積極態度。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

				字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【紙筆/識字評量】 能正確認念課文語句與語詞，並靈活運用學過的部首、部件與空間結構，在紙筆練習中正確辨識與學習本課生字。 【紙筆/應用評量】 能精準掌握基本句型的語氣與意義，結合閱讀所積累的材料，在紙筆測驗中正確運用指定句型造出語意完整的句子。	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十五週 5/16~5/22	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三	6	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	【口頭/發表評量】 能仔細觀察圖片進行簡單的預測與推論，並能根	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

			三、能根據圖片提示，說出故事大意。 四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。 五、能分辨並修改不正確的句子。	聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	據圖片提示，運用結構完整的句子流利說出故事大意。 【操作/實作評量】 能養成專心聆聽的習慣，在邊聽邊思考中掌握訊息重點，並在交談時透過適切的表情與肢體語言分享想法。 【操作/工具評量】 能熟練運用國字部首的分類功能，在課堂實作中正確操作部首查字法，翻查字典並找出目標字的正確讀音與字義。 【紙筆/應用評量】 能理解基本文句的語氣與意義，在紙筆測驗中精準分辨語意不清或結構錯誤的句子，並能正確進行修改。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十六週 5/23~5/29	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	6	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【口頭/發表評量】 能專心聽出故事的核心重點，並能運用正確的發音與結構完整的句子，在課堂上流利分享自己的夢想。 【操作/實作評量】 能熟練運用注音符號輔助識字，以適切的速率正確朗讀故事，並在交談中展現尊重他人發言的聆聽態度。 【紙筆/書寫評量】 能掌握運筆原則與常用字的空間結構，依循正確的基本筆畫與筆順，在生字簿中寫出工整正確的國字。 【紙筆/應用評量】 能運用簡單的因果推論策略讀懂課文訊息，並在紙筆練習中正確運用基本句型完成語	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		意通順的句子。	
第十七週 5/30~6/5	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	6	一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能歸納並記住本課相同部件的生字。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功	【口頭/發表評量】 能依據教師提問，以正確發音與完整句子流利說出課文主要內容，並分享自己從故事寓意中學到的智慧與經驗。 【操作/實作評量】 能運用注音與國字互補識字並正確朗讀文本，且	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

				也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫	能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	在小組互動時展現專心聆聽與尊重他人發言的合宜態度。 【紙筆/識字評量】 能在紙筆測驗中精準歸納相同部件的生字，並正確辨識同一個部首在不同字形結構中的「部首變形」。 【紙筆/書寫評量】 能掌握運筆原則與常用字的空間結構，依循正確的基本筆畫與筆順，在作業本上書寫出形體工整的國字。	鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				作材料。			
第十八週 6/6~6/12	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	6	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。 五、以適切的速率正確的朗讀文本。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【口頭/發表評量】 能聽出故事的人物與重點，並運用結構完整的語句與正確發音，清楚把事情相互區別的特徵與重點說明明白。 【操作/實作評量】 能在課堂朗讀與小組交談中，以適切的速率正確朗讀文本，並透過適切的表情與肢體語言分享聽聞內容。 【紙筆/識字評量】 能在紙筆測驗中正確認讀課文語詞，並能根據不同的語境與語義，精準辨識並正確填寫多音字的讀音。 【紙筆/書寫評量】 能掌握運筆原則與基本筆畫順序，在生字簿與練習作業中正確且工整地書寫本課的生字與常用國字。	**【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

				果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。			
第十九週 6/13~6/19	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四	6	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。 三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。 四、能運用部首查字典並找出正確的讀音。 五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。	【口頭/發表評量】 能依圖片提示與聆聽重點，流利說出新舊故事之間的異同與個人看法，並能清晰向他人介紹特定書籍的名稱、作者與精彩內容。 【操作/實作評量】 能仔細觀察圖片以推測聆聽內容，並在團體互動或聆聽不同媒材時，展現專心聆聽並尊重他人發言的合宜態度。 【操作/工具評量】 能熟練運用國字部首的分類功能，在課堂實作中正確操作部首查字法，快速翻查字典並找出目標字的正確讀音與字義。 【紙筆/閱讀評量】 能讀懂標注注音的各類文本並	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡

				中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ba-I-4 直接抒情。	理解篇章大意，且能在紙筆練習中運用簡單基本句型與標點符號，記錄下對故事訊息的理解。	與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十週 6/20~6/26	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬	6	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【口頭/發表評量】 能依據教師提問主動進行預測與猜想，並在讀懂課文後，流利表達出對故事內容的個人看法與評價。 【操作/實作評量】 能精準捕捉文本的語氣與意義，在課堂朗讀時，以適切的速率與充滿情感的語調讀出故事角色的情緒。 【口頭/重述評量】 能利用故事結構或自然段脈絡流利重述情節，並針對故事中出現的問題進行深度的思考與同儕討論。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【防災教育】** 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，

				4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		【紙筆/閱讀評量】 能運用簡單的推論策略理解文本的重要訊息，並在紙筆測驗中正確選出關於篇章大意與因果關係的答案。	懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十一週 6/27~6/30	第四冊第參、肆單元 複習週二	6	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞說	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使	【口頭/發表評量】 能專心聽出故事重點並用完整句子說明，且能展現對閱讀的喜愛，流利地向他人介紹特定書籍。 【操作/實作評	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

			明句子中兩件事的關聯。 六、能喜愛閱讀並介紹書籍。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。	量】 能精準捕捉文本的語氣，在課堂朗讀時以適當的語調讀出課文情緒，並在交談中合宜地分享想法。 【紙筆/識字評量】 能在紙筆測驗中精準辨別多音字、形近字與同部首的字，熟練運用部首與部件原理輔助識字。 【紙筆/應用評量】 能在紙筆練習中運用適當的語詞豐富句子的感情，並正確使用關聯詞說明句子中兩件事的因果或內在關聯。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀

				的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			的文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。