臺南市公立安南區學東國民小學115學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3.知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 4.面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 5.了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 6.對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 7.對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 8.知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 9.知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。 10.體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 11.體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。 12.理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13.探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14.透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15.體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。				
該學習階段領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。相互間的理解。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 （表現任務）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、我的新學習 1.多元的學習活動	3	1.透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2.認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	**口語評量**：能向同學口頭介紹自己。 **觀察評量**：能分辨升上中年級後不同的學校活動。 **態度檢核**：能專心聆聽他人的意見。 **實作評量**：能判斷日常選擇合宜性並在學習單打勾。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。。
第二週	一、我的新學習 1.多元的學習活動 〈玩探究①〉認識新同學，我可以追問……	3	1.透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2.認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。 3.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 4.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	**口語評量**：能用完整且有禮貌的問題認識新同學。 **觀察評量**：能在情境練習中與他人良好互動。 **態度檢核**：能主動對環境事物提出感興趣的問題。 **實作評量**：能寫	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。。

					Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	下認識新同學的問答紀錄。	
第三週	一、我的新學習 2.主動學習	3	1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.養成良好的學習態度與方法，並懂得做時間規畫，是成為自主學習者的第一步。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	**口語評量**：能說出探索世界的各種方法。 **觀察評量**：能分辨社會事物的先後順序。 **態度檢核**：能展現成為自主學習者的積極態度。 **實作評量**：能寫下個人生活中的時間規畫表。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第四週	一、我的新學習 2.主動學習	3	1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	**口語評量**：能說出學習對認識自我的幫助。 **觀察評量**：能判斷民主社會中各項選擇的合宜性。 **態度檢核**：能表現出願意解決問題的耐心。 **實作評量**：能條列出養成良好學	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

						習態度的方法	
第五週	一、我的新學習 3.善用學習方法	3	1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	**口語評量**：能口頭分享自己蒐集到的資料重點。 **觀察評量**：能在小組中嘗試解決簡單的問題。 **態度檢核**：能尊重並聆聽同學發表的看法。 **實作評量**：能判讀資料的正確性並摘取文字重點	【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第六週	一、我的新學習 3.善用學習方法	3	1.學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習奠定良好基礎。 2.善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人	**口語評量**：能說出使用圖書館或網路資源的方法。 **觀察評量**：能在課堂中運用提問的學習策略。 **態度檢核**：能主動尋找管道擴充自己的學習資源。	【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱

				聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	須在生活中學會做選擇。	**實作評量**：能正確操作並寫下一份課堂筆記	讀能力。
第七週	二、學校生活 1.校園與我	3	1.認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2.理解在活動過程中遵守安全規則,能降低發生危險的機率。 3.對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。 4.了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管	**口語評量**：能說出校園中可能發生危險的地點。 **觀察評量**：能在進行肢體遊戲時遵守安全規則。 **態度檢核**：能具備防範傳染性疾病的自我保護意識。 **實作評量**：能標示出校園危險地點的地圖位置	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。

					道。		
第八週	二、學校生活 1.校園與我	3	1.認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2.理解在活動過程中遵守安全規則,能降低發生危險的機率。 3.對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。 4.了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	**口語評量**：能口頭解釋校園霸凌的意涵。 **觀察評量**：能在遇到霸凌事件時尋求正確救助管道。 **態度檢核**：能尊重人我差異並避免對他人產生偏見。 **實作評量**：能演練用正確的行為去對待他人	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。
第九週	二、學校生活 2.班級自治	3	1.理解何謂班級自治，並透過解決班級事務的過程，學習民主精神。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、	**口語評量**：能說出開班會的基本流程。	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、

			2.熟悉開班會的流程，並學習每個角色在班會負責的不同任務。	趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	**觀察評量**：能在班會中扮演好自己負責的職務角色。 **態度檢核**：能展現參與解決班級公共事務的民主精神。 **實作評量**：能寫出班級公共事務安排的建議書。	違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十週	二、學校生活 〈玩探究②〉解決班級事務，我可以問……	3	1.透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。 2.在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	**口語評量**：能用「如何」或「為何」向同學提問。 **觀察評量**：能參與實境提問並進行班級事務討論。 **態度檢核**：能珍視自己的權利並具備班級責任感。 **實作評量**：能運用六何法完成提問單的撰寫	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十一週	三、我的家庭 1.家庭與我	3	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視	**口語評量**：能口述自己家庭的成員組成方式。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。

			任感。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	**觀察評量**：能分辨不同家庭所重視價值的異同。 **態度檢核**：能澄清並珍視自己在家中的角色與權利。 **實作評量**：能列出自己在家中應盡的責任清單	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十二週	三、我的家庭 1.家庭與我	3	1.理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 2.透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	**口語評量**：能表達對參與家庭活動規畫的想法。 **觀察評量**：能在討論家庭事務時與家人良好互動。 **態度檢核**：能展現參與家庭活動的意願與責任感。 **實作評量**：能設計一份簡單的家庭週末活動規畫表。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十三週	三、我的家庭	3	1.知道可依需求、情境的不	1c-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1	**口語評量**：能說	【安全教育】

	2.居家安全		同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 2.認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。	判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	出家中可能暗藏的危險死角。 **觀察評量**：能判斷預防居家危險選擇的合宜性。 **態度檢核**：能主動關心社區環境並提出感興趣的問題。 **實作評量**：能區分並寫下封閉性與開放式的問題各一題	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十四週	三、我的家庭 2.居家安全 〈玩探究③〉守護居家安全，我可以問……	3	1.知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 2.認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。 3.透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來進行居家安全的討論。 4.在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社	**口語評量**：能用六何法對居家安全進行提問討論。 **觀察評量**：能探究居家安全問題發生的原因與影響。 **態度檢核**：能正視並珍視自己維護居家安全的角色。 **實作評量**：能完成一份居家安全檢核表的勾選	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

					會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。		
第十五週	四、與人共好 1.與家人相處	3	1.理解家庭成員彼此支持與共同承擔的責任，培養珍惜與關懷家人的態度。 2.體認以實際行動表達關心的重要性，主動分擔家務、關懷家人需求。 3.學習在情緒產生時先冷靜下來，適切表達自己的想法與感受。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	**口語評量**：能在情緒產生時冷靜表達自己的感受。 **觀察評量**：能主動分擔家務以減輕家人負擔。 **態度檢核**：能培養珍惜與關懷家人的正確態度。 **實作評量**：能記錄一週內以實際行動關心家人的事蹟	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十六週	四、與人共好 2.與同學相處	3	1.在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2.探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊	**口語評量**：能說出如何在衝突情境中透過道歉解決問題。 **觀察評量**：能在選擇性的班級情境中實踐應盡的	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】

					重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	責任。 **態度檢核**：能尊重同學並維護彼此的基本權利。 **實作評量**：能寫下一封給同學的道歉或感謝小卡。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	四、與人共好 3.和諧的人際關係	3	1.培養同理心，體會他人感受及情緒，進而與人達到更好的溝通與交流。 2.學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	**口語評量**：能口頭分享如何與人達到更好的溝通與交流。 **觀察評量**：能在人際互動中體會他人的感受及情緒。 **態度檢核**：能省思個人習慣並避免對他人產生偏見。 **實作評量**：能列舉出對彼此都好的共好互動做法。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	四、與人共好 〈玩探究④〉建立好關係，我可以問……	3	1.透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。 2.實際操作找答案的三種管	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	**口語評量**：能提出幫助自己建立良好人際關係的問題。	無

			道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。		**觀察評量**：能在生活實境練習中操作尋找答案的管道。 **態度檢核**：能體認並尊重人們對事物有不同的感受。 **實作評量**：能運用課本或長輩資源摘取正確答案重點。	
第十九週	〈探究〉 我可以學更多 圖書館尋寶	3	◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	**口語評量**：能說出圖書館內百科全書與圖鑑的差異。 **觀察評量**：能針對感興趣的學習主題進行資料比較。 **態度檢核**：能主動尋找適當的管道蒐集課外資料。 **實作評量**：能判讀圖書館資料的正確性並摘取重點	無

第二十週	〈探究〉 我可以學更多 問問題、找答案	3	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL 表)這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	**口語評量**：能口頭分享自己自主學習主題的探索結果。 **觀察評量**：能按照課本步驟實際操作學習工具。 **態度檢核**：能展現自主學習與探索社會事物的熱情。 **實作評量**：能實際填寫並完成一份完整的「KWL 表」	無
第二十一週	休業式						

【教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
【若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區學東國民小學115學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。 2.認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 3.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 4.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 5.透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係，藉由提問更深刻了解居住的地方。 6.省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，學會尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 7.採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。 8.了解需要與想要的意思，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 9.明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出自己理財方式的優缺點，同時學會關懷他人方式與精神。 10.認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。 11.利用不同工具查詢地名相關資料，並透過探索地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。 12.認識不同地方文物及人物故事後，除了發現其與環境互動後產生的變遷，更學習幫助他人的精神。 13.透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。 14.透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。 15.觀察細節，學會讀懂圖表，並在老師的協助下和同儕合作，嘗試找出居住地方問題，並構思改善方法。				
該學習階段領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、居住的地方 1.生活與環境	3	1.透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2.了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求，同時認識自己居住地方的環境與生活的方式。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	**口語評量**：能向同學口頭介紹自己居住的鄉鎮市區。 **觀察評量**：能解釋社會事物與居住環境之間的關係。 **態度檢核**：能關注並關懷居住地方的社會與環境變遷。 **實作評量**：能觀察身分證或戶口名簿抄寫出地址欄資訊	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週	一、居住的地方 2.在地的特色	3	1.能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2.能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個人對於事	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式	**口語評量**：能說出居住地因自然或人文環境形成的特色。 **觀察評量**：能	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。		具有地區性的差異。	體會居民生活方式與空間利用的關聯。 **態度檢核**：能體認並尊重每個人對事物和環境的不同感受。 **實作評量**：能列出居住地方即將消失的特色事物。	
第三週	一、居住的地方 2.在地的特色	3	1.能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2.能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	**口語評量**：能說出在地居民努力保存地方特色的原因。 **觀察評量**：能判斷在地特色對生活空間產生的影響。 **態度檢核**：能展現對傳承地方特色意義的認同感。 **實作評量**：能記錄一項自己居住地方的特	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

						色傳承故事。	
第四週	一、居住的地方 3.認識地方的方法	3	1.能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2.學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 3.透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居住的地方。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	**口語評量**：能舉例說明地圖上的簡單線條及圖示意義。 **觀察評量**：能正確判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 **態度檢核**：能主動對居住環境提出感興趣的問題。 **實作評量**：能運用簡易地圖找尋並標示指定的地點。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	一、居住的地方 3.認識地方的方法	3	1.能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2.學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 3.透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居住的地方。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	**口語評量**：能分享訪問居民後對居住環境的深刻了解。 **觀察評量**：能透過實際觀察發現生活與環境的互動現象。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感

						態度檢核：能展現樂於認識地方事物的積極態度。 **實作評量**：能摘錄並整理訪問在地居民的資料重點。	知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	一、居住的地方 〈玩探究①〉探究居住環境與生活	3	1.透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。 2.嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	**口語評量**：能主動提出對於居住地方的疑問。 **觀察評量**：能發現居住環境和日常生活的密切關係。 **態度檢核**：能展現關懷居住地方社會事物的態度。 **實作評量**：能整理生活觀察資料並製作成簡易圖表。	無
第七週	二、生活中的互動 1.敦親睦鄰	3	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對地方生活的影響，尊重人我差	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異	**口語評量**：能說出個人生活方式對地方生	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	活的影響。 **觀察評量**：能省思並調整自己的生活習慣與角色扮演。 **態度檢核**：能尊重人我差異並避免對他人產生偏見。 **實作評量**：能寫下自己在社區群體中應盡的責任事項。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第八週	二、生活中的互動 〈玩探究②〉聚焦討論社區問題	3	1.透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 2.採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	**口語評量**：能口述社區中目前亟待改善的問題。 **觀察評量**：能探究社區問題發生的原因與可能影響。 **態度檢核**：能表達對居住地方環境問題的關注與關懷。 **實作評量**：能寫出解決某項	無

						社區問題的可能做法方案。	
第九週	二、生活中的互動 2.為民服務	3	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	**口語評量**：能說出個人在社會中所扮演的不同角色。 **觀察評量**：能理解並尊重社會中不同群體的人。 **態度檢核**：能展現對地方為民服務者的感恩與關懷。 **實作評量**：能列出自己可以為社區服務的具體行動清單。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	二、生活中的互動 2.為民服務	3	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、	**口語評量**：能分享各行各業為民服務者的辛勞與貢獻。 **觀察評量**：能在群體活動中避免對他人產生偏見。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					尊重與保護，並避免偏見。	**態度檢核**：能主動表達對社區公共事務的關心。 **實作評量**：能設計並製作一張給為民服務人員的感謝卡。	
第十一週	三、生活中的消費 1.生活與消費	3	1. 能知道需要與想要的意思，並學會如何判斷。 2. 能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	**口語評量**：能正確說明「需要」與「想要」的差別。 **觀察評量**：能分辨日常生活中各種消費行為的類別。 **態度檢核**：能珍視自己的權利並在生活中謹慎做消費選擇。 **實作評量**：能整理並記錄自己的日常消費需求清單。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第十二週	三、生活中的消	3	1. 能知道需要與想要的意	1a-Ⅱ-2	Ad-Ⅱ-2	**口語評量**：能	【家庭教育】

	費 1.生活與消費		思，並學會如何判斷。 2. 能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	口頭解釋理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 **觀察評量**：能評估並判斷滿足需要的消費資源是有限的。 **態度檢核**：能具備對自己消費行為負責的態度與責任感。 **實作評量**：能製作比較同款商品價格與個人需求的簡易圖表	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第十三週	三、生活中的消費 〈玩探究③〉消費高手 123	3	1.知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2.學會關懷他人的方式與精神。 3.透過規劃自己的用錢計畫，了解理財的重要性。 4.養成記帳習慣後，嘗試找出自己理財方式的優缺點。	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	**口語評量**：能明確說出儲蓄與記帳的好處。 **觀察評量**：能找出自己現有理財方式的優點與缺點。	無

						態度檢核：能展現關懷他人的精神來妥善運用金錢。 **實作評量**：能規畫並寫出自己專屬的零用錢計畫表	
第十四週	三、生活中的消費 2.消費與選擇	3	1.知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2.學會關懷他人的方式與精神。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	**口語評量**：能分享自己實行儲蓄計畫的心得與困難。 **觀察評量**：能將理財觀念運用於滿足自身的生活需求。 **態度檢核**：能堅持儲蓄並培養不浪費資源的良好消費習慣。 **實作評量**：能實踐記帳並完整填寫一週的收支記帳表。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第十五週	四、地名的由來與地方的故事	3	1.知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受	**口語評量**：能說出受當地自	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同

	1.地名的由來		2.認識受當地自然環境影響而產生的地名。 3.認識受當地人文歷史影響而產生的地名。 4.認識不同的地名由來後，嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。	關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	然環境影響所產生的地名。 **觀察評量**：能發現地名由來與當地歷史特色的關聯。 **態度檢核**：能主動表達對探索居住地地名由來的好奇心。 **實作評量**：能找出並列舉課本範例以外的特殊地名	族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十六週	四、地名的由來與地方的故事 2.探索地方的地名	3	1.學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2.進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	**口語評量**：能口頭分享自己查詢地名變遷的探索過程。 **觀察評量**：能聆聽他人對於地名歷史樣貌的不同意見。 **態度檢核**：能展現對探索地方歷史樣貌與變遷的興趣。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

				聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		**實作評量**：能利用查詢工具整理地名相關資料並製成圖表。	
第十七週	四、地名的由來與地方的故事 3.居住地方的故事	3	1.透過了解不同民族、不同時代的文物，學習欣賞不同的文化特色。 2.透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。 3.認識居住地的文物及人物故事後，發現其與環境互動後產生的變遷現象。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	**口語評量**：能講述一個居住地方重要人物的助人故事。 **觀察評量**：能感受與欣賞不同時代及民族的文化特色。 **態度檢核**：能展現效法地方人物幫助他人的服務精神。 **實作評量**：能寫下居住地文物與環境互動後的變遷現象	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週	四、地名的由來與地方的故事 〈玩探究④〉地方故事 123	3	1.能透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖方式實際呈現。 2.能學會如何繪製概念圖，並嘗試以同樣的步驟，探究居住	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1	Cb-II-2 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	**口語評量**：能依序說出史傳類文章的原因、經過、結果、影響。 **觀察評量**：能	無

			地方的故事。	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		與同儕合作探究居住地方的歷史故事。 **態度檢核**：能虛心聆聽他人對地方故事的不同看法。 **實作評量**：能獨立繪製出地方故事重點脈絡的概念圖。	
第十九週	〔探究〕 打造幸福的家園—探究方法123	3	1.觀察細節，學習讀懂圖表。 2.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3.能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	**口語評量**：能口頭說明探究方法中三個步驟的重點內容。 **觀察評量**：能透過觀察細節讀懂並解釋圖表內容。 **態度檢核**：能主動關懷居住地方的公共問題（如流浪狗問題）。 **實作評量**：能整理蒐集來的	無

				求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		社區問題資料並精準摘取重點	
第二十週	〔探究〕 打造幸福的家園—探究方法123	3	1.觀察細節，學習讀懂圖表。 2.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3.能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	**口語評量**：能與同儕討論並構思社區問題的具體改善方法。 **觀察評量**：能探究問題發生的原因與影響並評估可能做法。 **態度檢核**：能展現參與解決地方問題的公民社會責任感。 **實作評量**：能將問題解決的過程製作成報告或進行實作展演	無

				3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。			
第二十一週	休業式						

【教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
【若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。