臺南市公(私)立安南區學東國民小學115學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週（4）節，本學期共（84）節
課程目標	1.認識10000以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決10000以內兩數的大小比較和應用。 2.熟練10000以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 3.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的乘法估算問題。 5.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和1的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。				
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 （表現任務）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/5	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數	4	1.透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	發表評量、口頭評量 能認識10000以內的數。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週 9/6~9/12	一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	4	2.使用錢幣進行10000以內的數數與做數。 3.解決10000以內兩數的大小比較和應用。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位	發表評量、口頭評量 能解決10000以內兩數的大小比較和應用。	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					「千」。位值單位換算。		
第三週 9/13~9/19	二、10000 以內的加減 2-1 10000 以內的加法、 2-2 10000 以內的減法	4	1.理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2.在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3.理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4.利用加減互逆關係驗算答案。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	發表評量、口頭評量 1.能用直式計算，解決 10000 以內的加、減法問題。 作業評量 2.能利用加減互逆關係驗算答案。	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四週 9/20~9/26	二、10000 以內的加減 2-3 加與減	4	5.在具體情境中，解決四位數加減應用問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	發表評量、口頭評量 能在具體情境中，解決四位數加減應用問題。	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第五週 9/27~10/3	三、毫米與數線 3-1 認識毫米、3-2 長度的換算與比較	4	1.認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2.認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	操作評量、發表評量、口頭評量 1.能認識長度單位「毫米」，並進行實測與報讀。 2.能認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第六週 10/4~10/10	三、毫米與數線、遊戲中學數學(一) 3-3 長度的加減、3-4 數線、遊戲中學數學(一)	4	3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4.認識整數數線，並在整數數線上做加、減計	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	發表評量、口頭評量 1.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

			算。	能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	2.能認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	
第七週 10/11~10/17	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、 4-2 三位數乘以一位數	4	1.解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	發表評量、口頭評量 1.能解決二位數乘以一位數的問題。 2.能解決三位數乘以一位數的問題。	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第八週 10/18~10/24	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、 4-3 乘法估算	4	2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3.進行乘法估算並培養數感。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	發表評量、口頭評量 1.能解決三位數乘以一位數的問題。 2.能進行乘法估算。	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週 10/25~10/31	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學	4	1.熟練三位數乘以一位數的問題。 2.在具體情境中，解決四位數加減應用問題。 3.進行乘法估算並培養數感。 4.熟練數線。 5.認識 10000 以內的數及位值，和各數的說、讀、聽、寫、做。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、	紙筆評量 1.能熟練三位數乘以一位數的問題。 2.能解決四位數加減應用問題。 3.能解決長度的直式計算問題。	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			6.解決長度的直式計算問題。 7.認識正方體展開圖。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀		

					之立體形體。		
第十週 11/1~11/7	五、角與形狀 5-1 認識角、5-2 角的大小比較	4	1.透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2.透過操作比較角的大小。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	操作評量、發表評量、口頭評量 能認識角及其構成要素。	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十一週 11/8~11/14	五、角與形狀 5-3 認識直角、5-4 正方形與長方形	4	3.透過觀察及操作認識直角。 4.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	操作評量、發表評量、口頭評量 1.能認識直角。 2.能認識正方形和長方形。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

第十二週 11/15~11/21	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	4	1.透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2.透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	發表評量、口頭評量 能透過平分活動，理解除法意義。	**【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週 11/22~11/28	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	4	3.學習除法直式計算。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	紙筆評量 能練習除法直式計算。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/29~12/5	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	4	1.認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2.認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3.認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	操作評量、發表評量、口頭評量 1.能認識重量單位「公斤」、「公克」。 2.能認識 1 公斤、3 公斤的秤，並能進行實測與報讀。	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			報讀。 4.建立1公斤內的重量量感與估測。				
第十五週 12/6~12/12	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、 7-5 重量的計算	4	5.認識公斤、公克間的關係,並做化聚和比較。 6.能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	發表評量、口頭評量 1.能公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 2.能解決生活中重量的合成與分解問題,並用算式記錄。	**【環境教育】** 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十六週 12/13~12/19	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1	4	1.認識簡單同分母分數（分母不大於12）。 2.理解分數和1的關係與轉換。 3.將分數分解為數個相同的單位分數。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	發表評量、口頭評量 1.能認識簡單同分母分數。 2.能理解分數和1的關係與轉換。	**【多元文化教育】** 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第十七週 12/20~12/26	八、分數 8-3 分數的大小比較	4	4.進行同分母分數之大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等	發表評量、口頭評量 能進行同分母分數之大小比較。	**【海洋教育】** 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

					於1」的意義。		
第十八週 12/27~1/2	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	4	1.報讀生活中常見的一維或二維表格。 2.分類及製作二維表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	發表評量、口頭評量 1.能報讀生活中常見的一維或二維表格。 2.能分類及製作二維表格。	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十九週 1/3~1/9	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	4	3.觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4.觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	發表評量、口頭評量 能觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週 1/10~1/16	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	4	1.熟練單位分數與1的問題。 2.熟練除法問題。 3.熟練規律的判斷。 4.觀察生活中的規律。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾	紙筆評量 1.能熟練單位分數與1的問題。 2.能熟練除法問題。 3.能熟練規律的判斷。	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【原住民族教育】** 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

					個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。		
第二十一週 1/17~1/20	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣、數字預言、比大還是比小	4	1.認識生活中以毫米為單位的物品。 2.從不同角度看形體，培養圖形的空間感。 3.熟練4位數加減法。 4.觀察加減法計算時的數字規則。 5.解決二位數乘以一位數的問題。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明	發表評量、口頭評量 1.能認識生活中以毫米為單位的物品。 2.能熟練4位數加減法。 3.能觀察加減法計算時的數字規則。 4.能解決二位數乘以一位數的問題。	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

					直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區學東國民小學115學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週（4）節，本學期共（84）節
課程目標	1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 （表現任務）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/13	一、除法 1-1 二位數除以一位數	4	1.用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第二週 2/14~2/20	一、除法 1-1 二位數除以一位數	4	1.用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明	能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區

				題。	直式計算的合理性。被除數為二、三位數。		活動認識原住民族文化。
第三週 2/21~2/27	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地	4	2.用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	**【原住民族教育】** 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第四週 2/28~3/6	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	4	1.認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2.認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	能認識容量單位「毫升」、「公升」並以其為單位進行實測與估測。	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。
第五週 3/7~3/13	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、 2-4 容量的計算、練習園地	4	3.認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 4.以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 2.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第六週 3/14~3/20	三、分數與加減 3-1 4 個$\frac{1}{3}$是$\frac{4}{3}$、3-2 分數的大小比較	4	1.認識 2 以內的簡單分數。 2.解決同分母分數的加減問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、	1.能認識 2 以內的簡單分數。 2.能解決同分母分數的加減問題。	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					減。知道「和等於1」的意義。		
第七週 3/21~3/27	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	4	3.解決同分母分數的加減應用問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	能解決同分母分數的加減應用問題。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 3/28~4/3	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	4	1.透過生活情境及描圓活動認識圓。 2.透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3.認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4.透過操作活動，以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.能認識圓、圓心、直徑、半徑、圓周。 2.能認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 3.能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。
第九週 4/4~4/10	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	4	1.以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2.以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。。 2.能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	**【多元文化教育】** 多E2 建立自己的文化認同與意識。 **【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十週 4/11~4/17	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	4	3.以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連	能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，

					乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		澄清金錢與物品的價值。
第十一週 4/18~4/24	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	4	1.熟練三位數除以一位數問題。 2.解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3.解決同分母分數加法問題。 4.解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5.使用圓規畫出圓。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.能熟練三位數除以一位數問題。 2.能解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3.能解決同分母分數加法問題。 4.能解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。	**【閱讀素養教育】** 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第十二週 4/25~5/1	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	4	1.透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2.進行一位小數的化聚與大小比較。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1.能認識一位小數，並將小數記在位值表。 2.能進行一位小數的化聚與大小比較。	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。
第十三週 5/2~5/8	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）	4	3.透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	能進行一位小數的加減計算及直式計算。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 5/9~5/15	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘	4	1.認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2.理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.能認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2.能知道 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。
第十五週 5/16~5/22	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地	4	3.認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。 4.理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。 2.能解決時間和時刻的加、減問題。	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週 5/23~5/29	八、乘與除 8-1 乘除關係	4	1.在具體情境中認識乘除互逆關係。	r-II-1 理解乘除互逆，並能應	R-3-1 乘法與除法的關係：乘	1.能在具體情境中認識乘除互逆關	**【環境教育】** 環 E1 參與戶

			2.運用乘除互逆，驗算除法的答案。	用與解題。	除互逆。應用於驗算與解題。	係。 2.能運用乘除互逆，驗算除法的答案。	外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週 5/30~6/5	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地	4	3.解決乘數（被乘數）未知的問題。 4.解決除數（被除數）未知的問題。 5.乘法的估算。	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1.能解決乘數（被乘數）未知的問題。 2.能解決除數（被除數）未知的問題。 3.能進行乘法的估算。	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十八週 6/6~6/12	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	4	1.透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2.用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.能認識 1 平方公分的面積單位，並計算平面圖形的面積 2.能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十九週 6/13~6/19	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地	4	3.透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	能透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週 6/20~6/26	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	4	1.報讀並計算時間。 2.解決除數、被除數未知問題。 3.解決兩時刻間的時間量問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單	1.能報讀並計算時間。 2.能解決除數、被除數未知問題。 3.能解決解決兩時	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策

			4.解決一位小數的加法問題。 5.運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6.進行圖形的拼組與面積的點算。 7.知道面積相同的圖形，周長不一定相同。	用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	刻間的時間量問題。 4.能解決一位小數的加法問題。 5.能進行圖形的拼組與周長、面積的點算。	略。 **【防災教育】** 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十一週 6/27~6/30	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	4	1.認識世界各國的圓形建築物。 2.認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.能認識世界各國的圓形建築物。 2.能認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。