# 臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 115 學年度第一學期一年級健體領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。<br>2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。<br>3.保持整潔與衛生，維持身體健康。<br>4.拋球、接球、傳球準確性控球。<br>5.安全做運動。<br>6.伸展身體，讓身體更柔軟。<br>7.用好玩的方式走和跑。<br>8.學習武術的敬禮和出拳。<br>9.模仿大樹和飄浮的感覺。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週<br>8/31-9/04 | 第一單元健康又安全<br>第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 | 0 | 1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。<br>2.認識健康中心的功能與設備。<br>3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。<br>4.不在不安全的場所進行活動與遊戲。<br>5.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。<br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 口頭：學生能說出兩項健康中心的功能及位置。<br>2. 實作：學生能看圖辨識遊戲場環境與器材設施活動的安全與否並進行經驗分享。 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 戲環境安全的重要性。<br>6.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 | | | | 常生活應該注意的安全。<br>【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第二週<br>9/07-9/11 | 第一單元健康又安全<br>第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 | 3 | 1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。<br>2.認識健康中心的功能與設備。<br>3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。<br>4.不在不安全的場所進行活動與遊戲。<br>5.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。<br>6.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。<br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1.口頭：學生能說出兩項健康中心的功能及位置。<br>2.實作：學生能看圖辨識遊戲場環境與器材設施活動的安全與否並進行經驗分享。 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第三週<br>9/14-9/18 | 第一單元健康又安全<br>第三課就要這樣玩 | 3 | 1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。<br>2.知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。<br>3.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。<br>4.正確使用遊戲器材。 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。<br>2. 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第四週<br>9/21-9/25 | 第二單元小心！危險<br>第一課上下學安全行 | 2 | 1.發覺在上下學途中可能產生的危險。<br>2.認識在上下學途中須注意的安全事項。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 發表：學生分享在上下學途中觀察到可能產生的危險 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第五週<br>9/28-<br>10/02 | 第二單元小心！危險<br>第二課保護自己 | 3 | 1.發覺生活中各種碰觸的感受。<br>2.認識身體隱私與身體界限。<br>3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。<br>4.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。<br>5.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。<br>6.知道遇到危險情況時保護自己的方法。<br>7.知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。<br>8.演練遇到危險情況時求助的方法。 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 1. 口頭：<br>學生能舉例說明如何拒絕不安全的身體碰觸。<br>學生能說出遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。<br>學生能說出運用遇到危險情況時保護自己的方法。<br>學生能說出遇到危險情況時的口頭求助訣竅。<br>學生能說出遇到危險情況時求助的方法 | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第六週<br>10/05-<br>10/09 | 第三單元健康超能力<br>第一課乾淨的我 | 3 | 1.發覺儀容整潔的重要性。<br>2.知道潔牙的時機。<br>3.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。<br>4.認識洗手的重要性。 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 1. 實作：<br>學生能做出正確的潔牙及洗手方式。<br>2. 口頭：<br>學生能舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5.知道洗手的時機。<br>6.嘗試練習正確的洗手步驟。<br>7.舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | | | |
| 第七週<br>10/12-<br>10/16 | 第三單元健康超能力<br>第二課飲食好習慣 | 3 | 1.認識喝白開水的重要性。<br>2.養成喝白開水的健康習慣。<br>3.養成飯前洗手的健康習慣。<br>4.養成良好的餐桌禮儀。<br>5.養成良好的飲食習慣。<br>6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。<br>7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1.口頭：<br>學生能說出喝白開水的好處。<br>學生能說出洗手及潔牙時機、良好的餐桌禮儀及飲食習慣。 | 【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第八週<br>10/19-<br>10/23 | 第三單元健康超能力<br>第三課好好愛身體 | 3 | 1.認識健康排便習慣的重要性。<br>2.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。<br>3.認識廁所的圖像標 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。 | 1.口頭：<br>學生能說出幫助排便的方法及正確的如廁方法。<br>2.實作：<br>學生能做出正確的站姿、坐姿和睡姿。 | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 誌。<br>4.能於引導下，養成良好的如廁習慣。<br>5.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。<br>6.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。 | 2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | | 多元面貌。<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |
| 第九週<br>10/26-<br>10/30 | 第四單元玩球趣味多<br>第一課傳接跑跑跑 | 3 | 1.認識跑步的場地與標線。<br>2.練習跑步和傳球的基本動作。<br>3.學會簡易的傳接球動作。<br>4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。<br>5.探索拋、傳球的動作要領。<br>6.學會簡易拋、擲球的動作。<br>7.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。<br>2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。<br>3. 觀察：能和同學合作進行活動。<br>4. 問答:能回答出如何遵守場地安全注意事項。 | |
| 第十週<br>11/02-<br>11/06 | 第四單元玩球趣味多<br>第一課傳接跑跑跑 | 3 | 1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。<br>2.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。<br>3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。<br>4.覺察棒球守備的基本概念。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置，完成指定個人球感拋、接、擲、傳的動作練習。<br>2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。<br>3. 觀察：能和同學合作進行活動。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | | 問答:能說出正確守備動作。 | |
| 第十一週<br>11/09-<br>11/13 | 第四單元玩球趣味多<br>第二課一線之隔 | 3 | 1.探索隔網的感受。<br>2.探索將球擲準的動作技巧。<br>3.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。<br>4.體驗徒手拋球與接球過繩。<br>5.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1. 問答:能說出隔網運動不同之處。<br>2. 實作：能在隔網限制下作出徒手與接球準度的控制能力。<br>3. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。<br>4. 觀察：能和同學合作進行活動並發揮運動家精神。 | |
| 第十二週<br>11/16-<br>11/20 | 第四單元玩球趣味多<br>第二課一線之隔 | 3 | 1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。<br>2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。<br>3.探索拋球過繩的動作要領。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1. 實作：能善用工具特質熟練拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調並與同學合作練習。<br>2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。<br>3. 觀察：能和同學合作進行活動並發揮運動家精神。 | |
| 第十三週<br>11/23- | 第四單元玩球趣味多 | 3 | 1.體驗和同伴運用工具 | 1c-I-1 認識身體 | Ha-I-1 網／牆 | 1. 實作：能善用工具特質熟練拋、接、 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11/27 | 第二課一線之隔 | | 合作接球的樂趣。<br>2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。<br>3.探索拋球過繩的動作要領。 | 活動的基本動作。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | 性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調並與同學合作練習。<br>2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。<br>觀察：能和同學合作進行活動並發揮運動家精神。 | |
| 第十四週<br>11/30-<br>12/04 | 第五單元跑跳動起來<br>第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 | 3 | 1.了解運動時應穿著合適的服裝。<br>2.認識安全且適合運動的場地。<br>3.選擇安全的運動方式。<br>4.學會簡易的徒手伸展操動作。<br>5.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。<br>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。<br>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 1. 問答:能說出運動時適合的穿著裝備。<br>2. 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。<br>3. 實作:正確做出每個伸展動作應該伸展到的肌肉群。<br>自評:能在運動前後完成暖身與緩和活動。 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第十五週<br>12/07-<br>12/11 | 第五單元跑跳動起來<br>第三課健康起步走 | 3 | 1.認識各種走路與跑步姿勢。<br>2.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 實作:能藉由各種跑的遊戲，了解正確跑走姿勢的要領。 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.結合跑步技能進行活動。<br>4.了解動作指令，和同伴合作完成活動。 | 為。 | | 2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。<br>觀察：能和同學合作進行活動並發揮運動家精神。 | 情感的能力。 |
| 第十六週<br>12/14-<br>12/18 | 第五單元跑跳動起來<br>第三課健康起步走 | 2 | 1.熟悉各種走路與跑步的動作要領。<br>2.結合跑步技能進行活動。<br>3.了解動作指令，和同伴合作完成活動。<br>4.遊戲時能表現出安全的行為。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 實作：藉由單腳跳、雙腳跳、弓步跳、開合跳之跑的競賽遊戲，了解正確跑姿勢的要領。<br>2. 觀察：能和同學合作進行活動並發揮運動家精神。<br>自評:能在課後進行相關體能活動，培養運動習慣。 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第十七週<br>12/21-<br>12/25 | 第五單元跑跳動起來<br>第四課和繩做朋友 | 3 | 1.學會跳繩暖身的動作要領。<br>2.模仿跳繩暖身的基本動作。<br>3.體驗握繩、甩繩的動作要領。<br>4.學會個人甩繩的基本動作。<br>5.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1. 實作:能做出基本前跳動作，可連續或累計。<br>2. 問答:能說出跳繩動作要領與注意事項。<br>3. 鑑賞:能欣賞同學表現並學習動作。<br>表演:能適時展現個人學習成果並團隊合作。 | |
| 第十八週<br>12/28-<br>1/01 | 第六單元全身動一動<br>第一課拳掌好朋友 | 3 | 1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。<br>2.認識並模仿武術的敬禮動作。<br>3.認識並模仿武術的騎馬式動作。<br>4.認識並模仿以弓步和 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 1. 實作:能做出武術基本拳掌動作。<br>2. 問答；能說出何謂武術禮儀。<br>3. 觀察：能和同學合作進行活動並發揮運動家精神。 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 馬步站立的出拳動作。<br>5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。<br>6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | | | |
| 第十九週<br>1/04-1/08 | 第六單元全身動一動<br>第二課大樹愛遊戲 | 3 | 1.在地面做出靜態平衡動作。<br>2.在地面做出動態平衡動作。<br>3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。<br>4.探索平衡木的高度。<br>5.嘗試在平衡木上行走。<br>6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。<br>7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 實作:能做出地面單腳、走線、側併、倒退走平衡動作。<br>2. 實作:能在遊戲中感受身體平衡要領。<br>3. 鑑賞: 能欣賞同學表現並學習動作。<br>4. 觀察：能在遊戲過程中和同學合作進行活動並發揮運動家精神。 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第廿週<br>1/11-1/15 | 第六單元全身動一動<br>第三課和風一起玩 | 3 | 1.做出跑步與停止的動作。<br>2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。<br>3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。<br>4.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 實作:能利用身體各部位模仿出指定動作。<br>2. 實作:在模仿動作過程中，展現肢體律動。<br>3. 鑑賞: 能欣賞同學表現並學習動作。<br>4. 觀察：能在遊戲過程中和同學合作進 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5.認識風車的玩法。<br>6.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 | 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | | 行活動並發揮運動家精神。 | |
| 第廿一週<br>1/18-1/22 | 第六單元全身動一動<br>第三課和風一起玩 | 3 | 1.模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。<br>2.認識身體擺動的要領。<br>3.模仿風吹動、小草擺動的樣子。<br>4.配合音樂做出連續的身體律動。<br>5.願意在課後從事身體活動。<br>6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 實作：能配合音樂展現肢體律動動作。<br>2. 實作：能感受到環境中的變化，並運用肢體動作表達出來。<br>3. 觀察：能在遊戲過程中和同學合作進行活動並發揮運動家精神。<br>4. 自評：能在課後從事身體平衡律動活動。 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

# 臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 115 學年度第二學期一年級健體領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。<br>2.選擇健康食物，學會珍惜食物。<br>3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。<br>4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。<br>5.安全做運動。<br>6.用毛巾做伸展操。<br>7.學習跳躍過繩。<br>8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。<br>9.用紙鏢練習進攻與防守。<br>10.發揮創意模仿各種動物。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週<br>2/08-2/12 | 第一單元保護身體好健康<br>第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 | 2 | 1.認識身體各部位的名稱。<br>2.認識身體各部位的功用與重要性。<br>3.認識愛護五官的生活習慣。<br>4.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 口頭：<br>學生能說出並指出自己身體各部位及五官的名稱。<br>學生能說出愛護身體各部位及五官的方法。 | 【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身體。 |
| 第二週<br>2/15-2/19 | 第二單元健康飲食聰明吃<br>第一課飲食紅綠燈、第二 | 3 | 1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍 | 口頭：<br>學生能依照指示辨認食 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 課健康飲食我決定 | | 處。<br>2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。<br>3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。<br>4.願意養成良好的飲食習慣。<br>5.覺察個人飲食問題並設法改變。<br>6.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。<br>7.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | 惜食物。<br>Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 物是否健康。<br>學生能檢視自己的飲食習慣，並說出好與壞。 | |
| 第三週<br>2/22-2/26 | 第二單元健康飲食聰明吃<br>第二課健康飲食我決定、<br>第三課健康食物感恩吃 | 3 | 1.覺察個人飲食問題並設法改變。<br>2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。<br>3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。<br>4.認識常見食物的來源。<br>5.體會食物得來不易，應該珍惜食物。<br>6.能珍惜食物不浪費。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 口頭：<br>學生能說出個人飲食問題並如何改變的方法 | 【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |
| 第四週<br>3/01-3/05 | 第三單元健康防護罩<br>第一課身體不舒服 | 3 | 1.發覺生病的可能原因。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與 | 發表：<br>學生分享自己生病及用 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.知道生病時的照護方式。<br>3.知道正確的用藥觀念。 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | 照顧方法。<br>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 藥的經驗。 | |
| 第五週<br>3/08-3/12 | 第三單元健康防護罩<br>第二課遠離疾病有法寶 | 3 | 1.認識疾病的傳染方式。<br>2.認識預防疾病傳染的方法。<br>3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。<br>4.認識增強身體抵抗力的方法。<br>5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。<br>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。<br>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 口頭：<br>學生能說出兩種預防疾病傳染的方法。<br>學生能說出兩種增強身體抵抗力的方法。 | |
| 第六週<br>3/15-3/19 | 第三單元健康防護罩<br>第三課健康好心情 | 3 | 1.發覺每個人有各種不同的情緒。<br>2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。<br>3.發覺適當和不適當的情緒表現。<br>4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。<br>5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 實作：<br>學生能參與情緒辨別遊戲。<br>學生能進行適當表達情緒及調適的角色扮演活動。 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第七週<br>3/22-3/26 | 第四單元玩球樂<br>第一課拍球動一動 | 3 | 1.認識拍球的動作要領。<br>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、 | 1. 實作:透過各種拍球遊戲練習，掌握控球的能力。<br>2. 實作:藉由個人球感練習進階到能行 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。<br>4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。<br>5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 進間拍走過障礙物的遊戲。<br>3. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。<br>觀察：能和同學合作進行活動並發揮運動家精神。 | 遵守團體的規則。 |
| 第八週<br>3/29-4/02 | 第四單元玩球樂<br>第二課拋擲我最行 | 3 | 1.認識拋擲球的動作要領。<br>2.完成拋擲球準確性控球活動。<br>3.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 實作:透過拋擲球感遊戲，掌握控球能力。<br>2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。<br>觀察：能和同學合作進行活動並發揮運動家精神。 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第九週<br>4/05-4/09 | 第四單元玩球樂<br>第二課拋擲我最行 | 2 | 1.認識拋擲球的動作要領。<br>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。<br>3.完成拋擲球準確性控球活動。<br>4.透過團體討論，處理 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 實作:透過拋擲球感遊戲，掌握控球能力。<br>2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 拋擲球遊戲的問題。 | 動作與模仿的能力。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | | 3. 觀察：能和同學合作進行活動並發揮運動家精神。<br>自評:能自行在課餘時間與同學進行球類運動。 | |
| 第十週<br>4/12-4/16 | 第四單元玩球樂<br>第三課滾動新樂園 | 3 | 1.認識滾球的動作要領。<br>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。<br>3.完成滾球準確性控球活動。<br>4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。<br>5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 問答:能說出滾球動作要領。<br>2. 實作:透過遊戲掌握滾球控球能力。<br>3. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。<br>觀察：能和同學合作進行活動並發揮運動家精神。 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十一週<br>4/19-4/23 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第一課運動安全又健康 | 3 | 1.認識運動場地的安全注意事項。<br>2.選擇安全的遊戲場所運動。<br>3.認識正確與安全的運動方式。<br>4.認識運動的好處。<br>5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 | 1. 問答: 能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。<br>2. 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。<br>自評:能與同學間共同維護遊戲安全。 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十二週<br>4/26-4/30 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第二課毛巾伸展操 | 0 | 1.利用毛巾進行上肢伸展動作。<br>2.利用毛巾進行身體伸展動作。<br>3.利用毛巾進行下肢伸展動作。<br>4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。<br>5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 1. 問答：能說出活動時身體的感覺。<br>2. 實作：能正確做出毛巾伸展動作。<br>自評:運動前後能確實做好伸展活動，避免運動傷害。 | |
| 第十三週<br>5/03-5/07 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第二課毛巾伸展操 | 3 | 1.利用毛巾進行上肢伸展動作。<br>2.利用毛巾進行身體伸展動作。<br>3.利用毛巾進行下肢伸展動作。<br>4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。<br>5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 3. 問答：能說出活動時身體的感覺。<br>4. 實作：能正確做出毛巾伸展動作。<br>自評:運動前後能確實做好伸展活動，避免運動傷害。 | |
| 第十四週<br>5/10-5/14 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第三課一起來跳繩 | 3 | 1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。<br>2.與同伴互相配合跳躍過繩。<br>3.表現認真參與及互助合作的學習態度。<br>4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。<br>5.願意利用課餘時間練習跳繩。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1. 問答:能正確說出跳繩動作要領與注意事項。<br>2. 實作:能做出前後跳基本跳繩動作。<br>3. 實作:兩人一組能做出母子跳與兄弟跳，累計或連續皆可。<br>觀察：能和同學合作進行活動並發揮運動家精神。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十五週<br>5/17-5/21 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第三課一起來跳繩 | 3 | 1.認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。<br>2.同學甩繩時跳躍過繩。<br>3.表現認真參與及互助合作的學習態度。<br>4.認識跳繩的特性及其動作要領。<br>5.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。<br>6.願意利用課餘時間練習跳繩。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1. 實作:能做連續 30 秒持續跳，並數出正確圈數。<br>2. 實作:兩人一組能做出跳繩互動遊戲。<br>3. 觀察：能和同學合作進行活動並發揮運動家精神。<br>4. 檢測:計時 30 秒數出累計圈數。<br>自評:能在課餘時間練習跳繩活動並能注意運動安全。 | |
| 第十六週<br>5/24-5/28 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第四課用報紙玩遊戲 | 3 | 1.利用報紙練習快速跑。<br>2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。<br>3.利用紙棒進行拋擲動作練習。<br>4.願意在課後從事身體活動。 | 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 實作:能在教學後自行做出紙棒。<br>2. 實作:藉由報紙遊戲，表現跑跳擲能力。<br>3. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。<br>觀察：能和同學合作進行活動並發揮運動家精神。 | |
| 第十七週<br>5/31-6/04 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第四課用報紙玩遊戲 | 3 | 1.利用紙棒進行拋擲動作練習。<br>2..願意在課後從事身體活動。 | 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 實作:能在教學後自行做出報棒。<br>2. 實作:藉由報紙遊戲，表現跑跳擲能力。<br>3. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。<br>觀察：能和同學合作進行活動並發揮運動家精神。 | |
| 第十八週<br>6/07-6/11 | 第六單元模仿趣味多<br>第一課小巨人和紙鏢 | 3 | 1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 1. 問答：能說出活動時身體的感覺。 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。<br>3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。<br>4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。 | 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | | 2. 實作：能正確做出弓步、馬步和進攻、防守的動作。<br>3. 自評:能在課餘後練習動作。 | 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十九週<br>6/14-6/18 | 第六單元模仿趣味多<br>第二課模仿滾翻秀 | 3 | 1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。<br>2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。<br>3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。<br>4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。<br>5.嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。<br>6.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。<br>7.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。<br>8.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。<br>9.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 問答：能說出活動時身體的感覺。<br>2. 實作:練習支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作。<br>3. 實作:藉由模仿遊戲展現身體平衡、支撐、翻滾的身體控制能力。<br>4. 鑑賞: 能欣賞同學表現並學習動作。<br>5. 自評：能在課後進行身體活動練習。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第廿週<br>6/21-6/25 | 第六單元模仿趣味多<br>第三課走向綠地 | 3 | 1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。<br>2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。<br>3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。<br>4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 問答：能說出活動時身體的感覺。<br>2. 實作:練習模仿與大自人生物的動作並表現出來。<br>3. 鑑賞: 能欣賞同學表現並學習動作。<br>4. 自評:能藉由觀察大自然生物動作而愛護保護自然萬物。 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第廿一週<br>6/28-7/02 | 第六單元模仿趣味多<br>第三課走向綠地 | 3 | 1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。<br>2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。<br>3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。<br>4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 問答：能說出活動時身體的感覺。<br>2. 實作:練習模仿與大自人生物的動作並表現出來。<br>3. 鑑賞: 能欣賞同學表現並學習動作。<br>4. 觀察：能和同學合作進行活動並發揮運動家精神。<br>5. 自評：能在課後進行身體活動練習並注意運動安全。 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)