臺南市公私立安南區學東國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

適性揚才，處處舞台

1. 就現有的願景「健康快樂、宏觀視野、感恩惜福、樂觀進取、創新自主」進行檢討，結合 學生面對未來所需具備能力之培養，訂定執行重點策略。
2. 發展學生多元能力：落實教師有效教學，讓孩子進行有效的學習，活化英語教學，藝術深 耕，培養孩子多元能力。結合社會資源，開辦各項學習課程，提供學生多元發展的機會。 並透過補救教學，積極輔導與協助學習情況不良的學生，把每位學生帶上來。
3. 重視公平正義，以學生為主體的學習，讓學習快樂化；激發孩子的潛能，讓孩子獲得適性 發展；看見每一位孩子的亮點，給予其發揮的舞台。
4. ”小”與”少”是我們的困境，也是我們的特色，更是我們的轉機，因為學校小，教師人 數少，夥伴間凝聚力更加深厚；因為學校小，學生少，我們看的見每一個孩子、了解每一 個孩子，能關心、注意到每一個孩子。 加上本校得天獨厚的環境，校地廣闊，校園內遼闊的大草原，野鳥翔聚樹叢，動植物生態 豐富，一片鳥語花香的景象，是學童良好的學習環境與社區最佳的休閒、運動場所。更是 我們發展課程的最大利器，藉此作為轉化劣勢的契機，發掘學東更多的特色，讓更多人「看 見學東」。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、 課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：以學生為主體的學習，讓學習快樂化；激發孩子的潛能，讓孩子獲得適性發展；看見每一位孩子的亮點，給予其發揮的舞台

		課程類型	年級節數 / 課程名稱	1 年級 節數	2 年級 節數	3 年級 節數	4 年級 節數	5 年級 節數	6 年級 節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	學貫東西 (3~6 含資訊融入一節)	**1**	**1(0)**	**2**	**2**	**2 (PBL)**	**2 (PBL)**
			學貫東西~邁向國際	**1**	**1(2)**	**1**	**1**	**1**	**1**
		社團活動與 技藝課程				**2**	**2**	**2**	**2**
		特殊需求 領域課程							
		其他類課程 (自行增列)	多才多議在學東	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
		學校實際彈性學習總節數		**3**	**3**	**6**	**6**	**6**	**6**
		課綱規範彈性學習節數		**2-4**	**2-4**	**3-6**	**3-6**	**4-7**	**4-7**

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	一上	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。	我愛學東~ 認識校園環境	讓學生在觀察探索中認識並愛上這美麗的學東校園	生活課程 國語文
	一下	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。	我愛學東~ 認識校園環境	讓學生在觀察探索中認識並愛上這美麗的學東校園	生活課程 國語文 健體
	二上	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。	我愛學東~ 認識校園動植物	觀察校園裡花草樹木、蟲蟻鳥獸，讓學生體驗學校豐富的自然景觀，並能透過解說分享對學校動植物的認知	生活課程 國語文
	二下	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。	我愛學東~ 認識校園動植物	觀察校園裡花草樹木、蟲蟻鳥獸，讓 學生體驗學校豐富的自然景觀，並能透過解說分享對學校動植物的認知	生活課程 國語文
	三上	結構與功能：探索自我與社區的連結，透過踏查社區信仰中心-慈興宮，探索與欣賞慈興宮廟會活動，透過創作展現對社區文化的了解。	前進學甲寮~ 家鄉的故事	以訪問、踏查方式，進行社區信仰中心-慈興宮的歷史、藝陣文化及家鄉故事的探討。	社會 國語文 藝術 科參
	三下	結構與功能：探索自我與社區的連結，透過踏查社區信仰中心-慈興宮，探索與欣賞慈興宮廟會活動，透過創作展現對社區文化的了解。	前進學甲寮~ 家鄉的故事	以訪問、踏查方式，進行社區信仰中心-慈興宮的歷史、藝陣文化及家鄉故事的探討。	社會 國語文 藝術 科參
	四上	關係與交互作用-體察人與社區產業的關係，透過與土地的親近，了解白蘿蔔與紅蔥頭對學東生活的影響。關係與交互作用體察人與社區產業的關係，透過與	前進學甲寮~ 社區特產	以社區特產-紅蔥頭為主題，進行體 驗教學，從種植、採收、工廠參觀等 體驗課程，了解社區產業。	自然科學 國語文 社會 藝術 科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
		土地的親近，了解白蘿蔔與紅蔥頭對學東生活的影響。			
	四下	關係與交互作用-體察人與社區產業的關係，透過與土地的親近，了解白蘿蔔與紅蔥頭對學東生活的影響。	前進學甲寮~ 社區特產	以社區特產-紅蔥頭為主題，進行體 驗教學，從種植、採收、工廠參觀等 體驗課程，了解社區產業。	自然科學 國語文 社會 綜合 科參
	五上	改變與穩定~透過認識台江國家公園來了解家鄉特別的生態，並由自己的所見所聞發現社區周遭環境的改變，學習如何保護環境及社區可貴的生態。	邁出學東~成功進擊台江	由學校附近的曾文溪及鹿耳門溪的探索，鎮門宮的踏查，認識鄭荷時期的歷史，進而進行海洋及國際教育	自然科學 國語文 社會 綜合 科參
	五下	改變與穩定~透過認識台江國家公園來了解家鄉特別的生態，並由自己的所見所聞發現社區周遭環境的改變，學習如何保護環境及社區可貴的生態。	邁出學東~成功進擊台江	由學校附近的曾文溪及鹿耳門溪的探索，鎮門宮的踏查，認識鄭荷時期的歷史，進而進行海洋及國際教育	自然科學 國語文 社會 綜合 科參
	六上	變遷與因果~了解學甲寮從古到今周遭環境的演變，以及鄭成功所遺留的影響。	邁出學東~走向「成功」之路	以體驗新移民的文化為主軸，包含語 言、飲食、民俗故事等，學習欣賞多元文化，開拓國際視野。	自然科學 國語文 社會 科參
	六下	變遷與因果~了解學甲寮從古到今周遭環境的演變，以及鄭成功所遺留的影響。	邁出學東~走向「成功」之路	以體驗新移民的文化為主軸，包含語 言、飲食、民俗故事等，學習欣賞多元文化，開拓國際視野。	自然科學 國語文 社會 科參

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	一上	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。	學東嘻遊記	透過探索校園環境，實際體驗使用英語實踐校園日常問題，讓學生在觀察探索中學會欣賞這美麗的學東校園。	生活課程 健體 英參
	一下	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。	學東嘻遊記	本課程主軸是「認識校園動植物」，學生在探索校園的過程中，獲得解決問題與思考的能力。透過這個課程，認識校園中的動植物，運用校園中隨手可得的素材進行創作，學習欣賞校園環境中的美麗事物。	生活課程 健體 英參
	二上	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。	路克看學東	本課程主軸是「認識校園動植物」，學生在探索校園的過程中，獲得解決問題與思考的能力。透過這個課程，認識校園中的動植物，運用校園中隨手可得的素材進行創作，學習欣賞校園環境中的美麗事物。	生活課程 國語文 數學 英參 健體
	二下	關係-觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。	路克看學東	本課程主軸是「認識校園動植物」，學生在探索校園的過程中，獲得解決問題與思考的能力。透過這個課程，認識校園中的動植物，運用校園中隨手可得的素材進行創作，學習欣賞校園環境中的美麗事物。	生活課程 國語文 英參 科參
	三上	結構與功能：探索自我與社區的連結，透過踏查社區信仰中心-慈興宮，探索與欣賞慈興宮廟會活動，透過創作展現對社區文化的了解。	Life in Syuedong Village 身在學東里	本課程主軸是「認識學東社區」，應用資訊科技練習書寫自己就讀學校—學東國小及所居住家中的英文住址，增進國際觀；也經由走訪體驗學東里社區常見地方，藉由拍照打卡方式，將照片寄回家中，實踐與家人互動與分享學東里社區文化特色。	英語文 數學 科參
	三下	結構與功能：探索自我與社區的連結，透過踏查社區信仰中心-慈興宮，探索與欣賞慈興宮廟會活動，透過創作展現對社區文化	Life in Syuedong Village 我家鄉的綠色生活地圖	本課程主軸是「學東社區綠色生活地圖」，透過實際走訪探索體驗學東里社區環境，創作設計學東里社區的綠色生活圖示，並將綠活圖示標示於學東里社區地圖上，發表與欣賞各組獨特學東社區綠活圖。	英語文 科參 藝術

		的了解。			
	四上	關係與交互作用體察人與社區產業的關係，透過與土地的親近，了解白蘿蔔與紅蔥頭對學東生活的影響。	社區產業特色 學東白蘿蔔	本課程主軸是「認識學東社區產業—白蘿蔔」，學生能透過課程探索白蘿蔔構造及熟悉其食用功效，比較與紅蘿蔔異同，帶領學生至社區蘿蔔田園進行拔蘿蔔體驗，再將其現採的蘿蔔自製成醃蘿蔔泡菜後品嘗並分享心得；為了推廣學東社區常見且珍貴的小人參—白蘿蔔，邀請學生線上創作獨一無二的專屬白蘿蔔logo，成為推廣學東社區產業特色的招牌。	英語
	四下	關係與交互作用-體察人與社區產業的關係，透過與土地的親近，了解白蘿蔔與紅蔥頭對學東生活的影響。	社區產業特色 學東紅蔥頭	本課程主軸是「認識學東社區產業—紅蔥頭」，藉由探索觀察紅蔥頭的外觀畫出且標示其簡易構造，並比較其與洋蔥、蒜 頭的差異；透過小組資料收集，討論並分享紅蔥頭對人體健康的功效。為了讓學生更有機會近距離觀察紅蔥頭，讓學生體驗簡易盆栽種植珠蔥，並應用資訊科技媒材搜尋珠蔥或紅蔥頭料理，與全班同學共享佳餚美食。	自然科學 藝術 科參 英語
	五上	關係與交互作用體察人與大眾交通運輸工具的關係，透過科技與資訊的應用，尋找資訊，解決問題。	學東 follow me 交通我最行	本課程主軸是「交通我最行」，聽辨及說課程內容中所學之單字、句型……等，並應用資訊科技搜尋可利用的資料，錄製一段發表，用英語介紹前往景點的交通方式，與家人、師長互動與分享該景點交通方式。	國語 英語 科參
	五下	關係-探索及認識臺南市的特色美食，並結合在地存畫設計與發表相關海報及影片。	學東 follow me Local food in Tainan 台南道地小吃	本課程主軸是為台南道地美食小吃，聽辨及說課程內容中所學之單字、句型……等，並應用資訊科技搜尋可利用的資料，製作海報並錄製一段發表影片，用英語介紹美食與師長、同儕分享。	國語 藝文 英語
	六上	改變與穩定-透過台江國家公園探討環境保護的議題，發現自然環境的改變，學習如何保護環境，並設計保護	環境文化 Fun 心交給我 I’m protector in Taihiang 我是小小台江保護員	本課程主軸是「我是小小台江保護員」，主要藉由課程中所提倡的環保意識，學生能覺知保護大自然、節省能源及資源回收的重要性，能思考未來如何保護台江國家公園，解決並實踐環境的保護。	綜合 英語

		台江公園之海報文宣。			
	六下	關係-引導學生探索及認識臺南市的廟宇文化，並結合文化特色設計與發表。	環境文化 Fun 心交給我 The culture of temple 廟宇文化	本課程主軸是「學東社區綠色生活地圖」，透過實際走訪鎮門宮認識台灣的廟宇文化,並分享自己廟宇文化的體驗，創作設計許願卡，並寫下畢業後的期許。	英語 藝術

1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。