臺南市安南區學東國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 115.6.30 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	10	16	10	5	10	11	62
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 （可自行調整表格）	一年級 （或班型）	二年級 （或班型）	三年級 （或班型）	四年級 （或班型）	五年級 （或班型）	六年級 （或班型）	合計
班級數							
人數							
全校總計	10	16	10	5	10	11	62

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師年輕，具專業能力，有服務熱誠 2. 教師積極自增進自我教學知能，碩士比率高。	1. 教師人數較少，無法如大型學校學年之間可互相提供教學資源，以及交流分享。 2. 編制少人力不足，行政及教學工作負荷大。	1. 年輕可塑性高,具有效教學知能。 2. 教師年齡年輕化,有活力有幹勁,容易凝聚群體動力、提升專業知能。	1. 教師行政經驗不足、個人兼辦業務多，影響校務工作推展。 2. 流動率高，缺乏特殊專長師資。
學生學習	學生活潑純真，很有活	學生數少，同儕間缺乏良性	淳樸敦厚、可塑性高。	學生自我要求動機較薄弱。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	力，樂於學習	競爭，才藝學習機會少，能力全面發展較弱。		經常依賴家長、教師。
家長需求	1.大部分家長肯定教學方式，積極參與學生學習活動。 2.家長會關心 學校事務，並 給予學校多方 資源。	少部分家長因生計，較少關心學校，造成推動困擾。	創造親職教育機會，開放參與管道，成長空間大。	1.部分家長教育理念少遠瞻性，固執己見，不喜溝通且家長缺乏參與進修動機。 2.距離市區遠，缺乏文化活動，文風不盛。
在地特色社區發展	1.校地廣闊，學生活動空間大，校內動植物態豐富。 2.附近有曾文溪口生態區，適合發展環境及鄉土教育。	學校周遭各項民生、公共設施不足，生活較不便利，人口流動比率高。	本校鄰近曾文溪出海口、七股黑面琵鷺保護區、台江國家公園，潟湖、濕地等相關生態環境近在咫尺，以農田景觀及生態環境教育作為本校校本課程發展主軸為最佳選項。	學校學區太小，三分之一學區為他校共同學區，故新生人數不多，發展學校這類特色以吸引學生就讀為本校每年重要業務。