

臺南市公立佳里區子龍國民小學 115 學年度第 1 學期四年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	每週 1 節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	針對自閉症學生對特定興趣(軍事)之高度動機，轉化為社會互動之教學情境。運用結構化流程(SOP)與社會性契約，強化學生在情緒波動(藥效起伏)時的自我監控能力，並練習觀點取替與非口語訊息解讀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與問題解決(具備問題理解、思辨分析、推理與批判的意向，並能有效運用科學方法與策略解決生活問題)。							
課程目標	學生能辨識他人的非口語社交訊號並做出合宜歸因。 學生能在遭遇計畫變動時，運用「折衷策略」達成任務。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	建立正向溝通連結	特社 1-II-1 覺察自己情緒	特社 A-II-1 情緒覺察	能主動分享個人興趣話題，建立穩定的互動基礎。	【互動暖機儀式】：運用高動機主題(軍事)引導口語表達。	觀察評量	自編
第 6-9 週	4	社交訊號偵察	特社 1-II-2 覺察他	特社 D-II-1	能正確辨識並歸因	【社交雷達分	情境測驗	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		與解碼	人情緒原因	社會訊息處理	他人的非口語信號 (如看手錶)。	析】：練習針對他人行為列出三種可能的客觀解釋。		
第 10-13 週	4	衝突情境中的折衷策略	特社 3-II-2 展現溝通技巧	特社 D-II-2 衝突處理步驟	面對計畫變動時，能提出「各退一步」的雙贏方案。	【雙贏獲利評估】：運用視覺化工具（天秤）比較不同決策的損益。	實作評量	自編
第 14-17 週	4	情緒斷訊的自我修復	特社 2-II-2 運用調節策略	特社 A-II-2 情緒調節策略	當情緒過載（僵持）時，能使用替代工具重啟通訊。	【通訊重啟演練】：練習在無法言語時，指認「需求卡」或「暫停卡」。	行為觀察	自編
第 18-22 週	5	社會行為契約之履行	特社 3-II-1 表現合宜行為	特社 C-II-1 同儕互動技巧	能遵守書面協定，在任務完成後才領取紅利獎勵。	【任務履行實驗】：簽署正式行動協議書，並根據達成狀況進行自評。	檔案評量	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 115 學年度第 2 學期四年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	每週 1 節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	聚焦於四年級學生應具備的社會責任感。透過行為契約落實誠信行為，並引導學生區分內在願望與客觀事實之差異，提升其面對學業壓力時的心理韌性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變（具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元知能，能創新應變）。							
課程目標	1. 學生能遵守書面協議，於高動機誘惑下完成既定任務。 2. 學生能精確描述事實與願望之差異，提升敘事穩定度。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	環境誘惑下的延遲滿足	特社 2-II-2 運用調節策略	特社 A-II-2 情緒調節策略	面對強烈誘惑（如書車）時，能執行預定的緩衝方案。	【突發變動預案】：演練「先記錄需求、後執行任務」的應變流程。	實作評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5-9 週	5	敘事能力與現實校正	特社 2-II-3 覺察行為影響	特社 B-II-1 自我監控行為	能在口語敘述中精確區分「願望」與「事實」。	【真實戰報檢查哨】：練習將幻想與真實經歷分開陳述，強化客觀感。	口語評量	自編
第 10-14 週	5	壓力情境之應對韌性	特社 2-II-2 運用調節策略	特社 A-II-2 情緒調節策略	面對高難度學業任務時，能以「求助」取代「退縮」。	【壓力排雷訓練】：學習將大任務拆解，並主動向老師申請技術支援。	行為觀察	自編
第 15-20 週	6	社交韌性與綜合實踐	特社 3-II-2 展現問題解決	特社 D-II-2 衝突處理步驟	綜合運用全學年所學策略，解決複雜的社交衝突。	【精英決策演習】：模擬各種難題情境（毀約、被誤解），進行策略選取。	綜合評量	自編