

臺南市公立佳里區子龍國民小學 115 學年度第 1 學期六年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週 1 節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	針對學生高認知、好勝心強之特性，將社交互動轉化為「邏輯分析」過程。透過「損益評估」提升自我監控能力，並針對家庭結構改變（手足競爭）與藥效波動，建立穩定的情緒卸壓機制。因青春期的好奇、同胞競爭（弟弟出生）引發之髒話、性語言與對嗆行為，透過特殊教育課綱之「認知重構」與「自我監控」策略，轉化為理性的個人形象品牌管理，降低其無力感與怪異行為。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與問題解決（能分析行為後果並選擇適當策略）。							
課程目標	社會技巧：學生能運用「認知重構」策略，在遭遇挫折時減少言語攻擊，衝突頻率較現況降低 50% 以上。 情緒管理：學生能辨識情緒過載信號，並主動執行「暫停與求助」流程，取代現場爆發。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	個人品牌與社交人設精算	社 1-III-1 覺察個人在人際互動中的行為表現。	特社 A-III-1 人際互動中個	1. 行為與人設 資產覺察： 學生能指認「人	【社交人設資產負債表】： 將學生的形象	觀察評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				人行為的覺察。	際形象圖」，口述說出講髒話、性語言（雞雞蛋蛋）對個人「數學天才人設」的扣分後果。	數據化。精算講禁忌語言所帶來的「信用破產」代價，破除其透過怪異言行尋求強大感的誤區。		
第 8-14 週	7	情緒解碼與雷達掃描	社 1-III-2 辨識自己與他人的情緒反應。	特社 A-III-2 自己與他人情緒反應的辨識。	2. 競爭焦慮之情緒指認： 當遭遇同儕競爭或家庭變動時，學生能指認工具，口頭說出目前內心無力感或焦慮的分級。	【情緒溫度計】： 利用視覺化溫度計，教導學生將想講怪話、想噓聲的內心衝動量化為 1-10 級，在爆發前進行「口語指認」。	【口語評量】	自編
第 15-21 週	7	球場上的幾何學：解密裁判之眼	社 4-III-1 理解團體規範與社會大眾的期望。	特社內容 C-III-1 團體規範與社會大眾期望的理解。	3. 規則容錯與主客觀分析： 在遭遇競賽（樂樂棒球）爭議判決時，能分析客觀限制，減少「刻意針對我」之負面對立情緒。	【裁判視角圖】：利用球場幾何站位圖，向學生證明「誤判」是物理視角限制造成的必然誤差，並非不公平，降低受害者情節。	【實作評量】 能正確畫出裁判的視線盲区，並口述「物理限制不等於惡意針對」的邏輯概念。	自編

臺南市公立佳里區子龍國民小學 115 學年度第 2 學期六年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週 1 節，本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ■ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	針對學生高認知、好勝心強之特性，將社交互動轉化為「邏輯分析」過程。透過「損益評估」提升自我監控能力，並針對家庭結構改變（手足競爭）與藥效波動，建立穩定的情緒卸壓機制。因青春期的好奇、同胞競爭（弟弟出生）引發之髒話、性語言與對嗆行為，透過特殊教育課綱之「認知重構」與「自我監控」策略，轉化為理性的個人形象品牌管理，降低其無力感與怪異行為。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與問題解決（能分析行為後果並選擇適當策略）。							
課程目標	• 社會 1 理： 學生能辨識情緒過載信號，並主動執行「暫停與求助」流程，取代現場爆發。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	高階玩家的排雷 SOP	特社 2-III-2 運用合宜的策略調整自己的行為。	特社 B-III-2 個人言行衝動的調	1. 考場排雷與技術暫停： 面對學業作	【冷卻求助券】： 演練「感覺快爆炸 -> 拿出求助券/暫停券 -> 喝水冷靜 2 分鐘」的行為流	【實作評量】 在模擬高壓情境中，學	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				控策略。	答不順利時，能執行自我冷卻步驟，主動出示書面工具，取代當場發脾氣。	程，將發脾氣的時間代價轉化為合法暫停。	生能主動且正確執行「出示卡片尋求協助」之行為至少3次。	
第 7-12 週	6	副指揮官的 VIP 談判	特社 2-III-1 運用合宜的言語與非言語行為與人溝通。	特社 B-III-1 雙向溝通與功能性表達技巧。	2. 替代性溝通權力談判： 面對陪伴剝奪感時，能以「書面談判」向大人提出合理關注需求，取代講性語言。	【VIP 談判需求卡】： 引導學生寫下對媽媽/老師的關注需求，教導其「高階溝通（遞卡片預約時間）」比「低階噪音」更能贏得實質主權。	【實作評量】 當感覺被忽視時，能主動填寫並遞交「談判需求卡」給巡迴老師或家長至少 2 次。	自編
第 13-18	6	戰神回歸：高階人設實踐	特社 3-III-1 展現參與團體活動的合宜社會技巧。	特社 C-III-1 團體環境中正向形象的展現。	3. 正向關注獲取實踐： 能透過參與專長領域活動，以正向實力獲取師長同儕關注，減少怪異退行言行。	【優勢能力輸出】： 在課堂中賦予其「數學分析師」角色，讓其體驗「用實力贏得的敬	【行為觀察】 由導師與巡迴老師協同紀錄，學生在普通班及個別課中，怪異尋求關注行為之減量達成率達 90%。	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							0
--	--	--	--	--	--	--	---