

臺南市公立佳里區子龍國民小學 115 學年度第 1 學期 2 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	二年級 (高組)	教學節數	每周 1 節，本學期共 (21) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	程依據特殊需求領域課程綱要之社會技巧課程精神設計，考量自閉症學生在社會互動、溝通表達、情緒理解及社會情境判斷等方面可能面臨之困難，透過系統化且循序漸進的教學活動，協助學生學習適切的人際互動技巧與社會行為。課程內容結合學生實際生活經驗與校園情境，透過示範教學、角色扮演、情境演練、討論與回饋等方式，引導學生理解他人觀點、表達自身需求、調節情緒及解決人際問題，進而提升其在學校、家庭及社區生活中的適應能力，增進正向人際關係與社會參與機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我 壓力與習得各 種抒解壓力方 式的能力，解決 情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自 我、接納自己， 以及考量優、弱 勢能力，擬定與 執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、 寫」的語言技 巧，和非語言的 線索與人進行 溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術 創作，促進多元 感官發展與美 感體驗的能 力，培養人際和 多元文化欣賞 等能力來轉移 注意力與 舒緩 心情。 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態度。				
課程目標	1. 與同儕建立友善關係 2. 面對衝突與壓力時，能控管自己的情緒 3. 能遵守班級的常規、指令 4. 能辨識衝突的環境並遠離尋求幫助				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	學生能於自然情境或模擬情境中，展現適切的人際互動、溝通表達及情緒管理能力，並將課程所學應用於課堂、校園及生活情境中。透過角色扮演、小組合作、情境討論及實作演練等活動，評量學生社會技巧之理解、表現及類化應用能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	期初準備與測驗	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	1. 透過討論及寫學習單	實際演練 操作評量	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單
第 2 週	1	加入同儕活動	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 願意與團隊合作爭取榮譽。 2. 能與他人一起合作並分享感受或想法。	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1	我是情緒控管大師	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 面對衝突及壓力，我可以先冷靜並尋求協助 2. 與人對話中，練習說出完整句子並情緒表達	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1	遵守教室的規矩	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意	特社 B-I-1 溝通訊息的	1. 了解班上的常規、溝通訊息，提醒自己要注	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 週	1		或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	意 2. 能做到上課舉手並回答問題，建立良好人際關係	學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。		
第 17 週	1	遠離衝突	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 與人發生不愉快事件時，選擇適當的因應策略(例如不理他、深呼吸、離開現場..等等) 2. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 3. 經引導能分析發生衝突的原因。	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 115 學年度第 2 學期 2 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	二年級(高組)	教學節數	每周 1 節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	程依據特殊需求領域課程綱要之社會技巧課程精神設計，考量自閉症學生在社會互動、溝通表達、情緒理解及社會情境判斷等方面可能面臨之困難，透過系統化且循序漸進的教學活動，協助學生學習適切的人際互動技巧與社會行為。課程內容結合學生實際生活經驗與校園情境，透過示範教學、角色扮演、情境演練、討論與回饋等方式，引導學生理解他人觀點、表達自身需求、調節情緒及解決人際問題，進而提升其在學校、家庭及社區生活中的適應能力，增進正向人際關係與社會參與機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我 壓力與習得各 種抒解壓力方 式的能力，解決 情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自 我、接納自己， 以及考量優、弱 勢能力，擬定與 執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、 寫」的語言技 巧，和非語言的 線索與人進行 溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術 創作，促進多元 感官發展與美 感體驗的能 力，培養人際和 多元文化欣賞 等能力來轉移 注意力與 紓緩 心情。 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態度。				
課程目標	1. 能學會在適當時機發言 2. 面對人際間的衝突如何反應 3. 與人互動保持友善的態度 4. 練習站在別人的角度思考				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		學生能於自然情境或模擬情境中，展現適切的人際互動、溝通表達及情緒管理能力，並將課程所學應用於課堂、校園及生活情境中。透過角色扮演、小組合作、情境討論及實作演練等活動，評量學生社會技巧之理解、表現及類化應用能力。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 週	1	期初準備與測驗	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	1. 透過討論及寫學習單	實際演練 操作評量	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單	
第 2 週	1	我懂說話時機	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能依實際生活情境知道當時該不該說話。 2. 能依實際情境等待、輪流說話及不隨便插話。	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單	
第 3 週	1								
第 4 週	1								
第 5 週	1								
第 6 週	1								
第 7 週	1	人際間的衝突	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 體驗不好聽的話所帶來的感受並學習欣賞別人的優點	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單	
第 8 週	1								
第 9 週	1								
第 10 週	1								
第 11 週	1								
第 12 週	1	與人建立友善的	特社 2-I-7 了解	特社 B-I-	1. 不在別人	運用繪本、多媒體教學、遊	實際演練	自編自選教材	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13 週	1	關係	與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	3 人際關係的建立。	情緒不佳時說刺激對方的話。 2. 能遵守基本與人互動能力	戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	操作評量	學習單
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1	同理心的培養	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 覺察自身情緒並正確反應 2. 練習站在別人的角度思考	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。