C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立佳里區子龍國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	2B	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.溝通是社會生活的重要能力，個體藉由語言與非語言訊息的接收與表達，可達到 Maslow (1986)之安全感、隸屬感、友愛、自尊及自我實現等不同層次的心理需求。 2.希望透過訓練能讓特殊需求學生以適當的溝通方式開始、理解、維持、及結束正要/在參與的活動，包括主動參與、得到他人注意、與人建立融洽的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。				
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，清楚的表達並建立融洽的人際關係。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	口頭評量、紙筆評量、行為觀察				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 ～ 第 6 週	6	生活新鮮事	特溝 1-sP-5 理解常用指令與	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢	1.能理解日常生活中的常用辭彙。	1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。	口頭評量、紙筆評量、行為觀察	自編自選教材

			基本句型。	與肢體動作。	2. 能接收正確訊息。	4、口語表達。		
第 7 週 ～ 第 11 週	5	歡樂的時刻	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	3. 能以適當的語詞進行聊天。	1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、紙筆評量、行為觀察	自編自選教材
第 12 週 ～ 第 16 週	5	故事萬花筒	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。	4. 能主動表達參與活動的意願或是邀請別人共同進行遊戲。	1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、紙筆評量、行為觀察	自編自選教材
第 17 週 ～ 第 21 週	5	新年快樂	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。			1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、紙筆評量、行為觀察	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	2B	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.溝通是社會生活的重要能力，個體藉由語言與非語言訊息的接收與表達，可達到 Maslow (1986)之安全感、隸屬感、友愛、自尊及自我實現等不同層次的心理需求。 2.希望透過訓練能讓特殊需求學生以適當的溝通方式開始、理解、維持、及結束正要/在參與的活動，包括主動參與、得到他人注意、與人建立融洽的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。				
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，清楚的表達並建立融洽的人際關係。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	口頭評量、紙筆評量、行為觀察				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 ～ 第 6 週	6	彩色的世界	特溝 1-sP-5 理解常用指令與	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢	1.能理解日常生活中的常用辭彙。	1、聽覺理解。 2、摘要訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。	口頭評量、紙筆評量、行為觀察	自編自選教材

			基本句型。	與肢體動作。	2.能接收正確訊息。	4、口語表達。		
第 7 週 ～ 第 11 週	5	有你真好	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	3.能以適當的語詞進行聊天。	1、聽覺理解。 2、摘要訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、紙筆評量、行為觀察	自編自選教材
第 12 週 ～ 第 16 週	5	故事妙妙屋	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。	4.能主動表達參與活動的意願或是邀請別人共同進行遊戲。	1、聽覺理解。 2、摘要訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、紙筆評量、行為觀察	自編自選教材
第 17 週 ～ 第 21 週	5	閱讀樂趣多	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。			1、聽覺理解。 2、摘要訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、紙筆評量、行為觀察	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。