

臺南市公立佳里區子龍國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 子龍新素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小龍新公民	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、安全教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學習搭成遊覽車時應注意到的安全和車上禮儀，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	各式活動的學習單、班會紀錄表、口頭回答問題、戶外教育圖畫及短文。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	班級自治會議	生 6- I -2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識 生 F-I-2 工作任務理解	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討	1. 學生可以共同討論 班級事務 2. 積極參加班級的自治活動，	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法。	與工作目標設定的練習。 E-I-2 生活規範的實踐	學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表	
第 2-5 週	3	生活小幫手	生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-4 關懷	生 D-I-1 自我與他人關係的認識 生 F-I-2 工作任務理解與工作目標	1. 透過觀察，瞭解自我的成長需經由多人的照顧和幫助，培養感	1. 探索自己在家庭生活中的角色，並展現適當行為。 2. 願意在家庭中做份內該做的事，並負起責任。	1. 完成「生活小幫手」學習單。 2. 製作我愛家人服務券	「生活小幫手」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	設定的練習。 E-I-2 生活規範的實踐	謝的心			
第 6-11 週	6	性別平等教育 - 1. 身體自主權的尊重與維護 2. 媽媽生了一個蛋	健 1a-I-1 認識基本的健康習慣 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	健 Aa-I-1 不同人生階段的成長情況 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色	1. 了解愛有哪些表現的方式。 2. 會大聲的說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度。	1. 媽媽與我，表達對媽媽的感謝及愛意。 「我最愛的人」：學習表達關懷與感謝的話，並且要讓對方知道，所以要請學童實際練習與操作。	完成 1. 媽媽與我畫像。 2. 身體自主學習單。	1. 「身體自主權的尊重與維護」簡報 2. 繪本-媽媽生了一個蛋
第 12-17 週	6	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 6 節課實施於課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪台江國家公園管理處 2. 搭乘-龍海號竹筏參觀瀾湖生態區	1. 善用五官的感知參與台江國家公園之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識瀾湖生態區	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18-21 週	4	環境教育 - 1. 我和我家附近的小動物	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事物特性與現象的探究 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1. 認識並了解校園環境。 2. 透過探查活動認識校園的環境問題。 3. 學習改善校園環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛校的各項行動。	1. 透過學生觀察討論，認識校園景觀特色。 2. 校園探查以探究環境問題。	1. 說出家附近的流浪狗、貓問題。 2. 說出可能解決流浪狗、貓的方法。	「我和我家附近的小動物」照片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 子龍新素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小龍新公民	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、安全教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學習搭成遊覽車時應注意到的安全和車上禮儀，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	各式活動的學習單、班會紀錄表、口頭回答問題、戶外教育圖畫及短文。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週 (第 1 週星期四開學)	1	班級自治會議	生 6- I -2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識 生 F-I-2 工作任務理解	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討	1. 學生可以共同討論 班級事務 2. 積極參加班級的自治活動，	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法。	與工作目標設定的練習。 E-I-2 生活規範的實踐	學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表	
第 3-5 週	3	溫馨親情	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-2 傾	1. 願意耐心聽完對方表達意見。 2. 感知及關注他人傳達的訊息。	理解家庭裡需要協助者的感受與需求，提供適當的關懷與協助	1. 完成溫馨親情小卡 2. 分享自己關心家人的經驗及反饋。	繪本-我家是動物園

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
第 6-12 週 (第九週清明連假)	6	性別平等教育－ 1. 語言、文字與符號的性別意涵分析 2. 性別與多元文化	健 1a-I-1 認識基本的健康習慣 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 <u>性 E6</u> 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	健 Aa-I-1 不同人生階段的成長情況 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色	1. 學童能體認家長做家事的辛勞。 2. 學童能知道家事是不分男女都可以做不同的工作。 3. 學童能參與家中各種不同的家事項目。 4. 學童能認識及分辨適	1. 統計各項家事是由何人完成較多？ 2. 有什麼事是自己可以新嘗試去做的？ 3. 給做各項家事的人一句感恩的話。	完成 1. 誰來做家事學習單。 2. 性別語言對對碰	「家事與性別」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					當語言、文字與符號對性別的意涵。			
第 13-18 週		戶外教育 ◎本戶外教育課程為 6 節課實施於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 體驗美感與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 體驗防災的重要性與學習自我防護之道。	1. 參訪台南美術館 2. 參訪防災教育館	1. 仔細聆聽台南美術館的歷史、特色與感受創作之美。 2. 用心體驗防災教育館內的每項措施	
第 19-21 週	3	環境教育 - 1. 小熊回不去了	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事物特性與現象的探究 F-I-2 不同解決問題方	1. 了解環境破壞的情形。 2. 生活中落實愛護動植物的行動。	1. 說明環境破壞的現況。 2. 設計「還給動物一個家」的海報。	1. 透過討論發現環境被破壞的問題。 2. 學以致用，設計海報。	繪本-小熊回不去了

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				法或策略的 提出與嘗試				

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。