C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

# 臺南市公立佳里區子龍國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 子龍新公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 子龍新公民 | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 3.□特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4.■其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育、安全教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學習搭成遊覽車時應注意到的安全和車上禮儀，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育 |
| 表現任務 | 各式活動的學習單、班會紀錄表、口頭回答問題、戶外教育圖畫及短文。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週 | 1 | 班級自治會議 | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的 | 1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、 | 1.班會開始<br>2.主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討 | 1.學生可以共同討論班級事務<br>2.積極參加班級的自治活動， | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。<br>3b-II-1 參與學校或社區服 務學習，並分享心得。 | 人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ac-II-1 工作的意義。<br>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3.各股工作報告<br>4.討論提案<br>5.臨時動議<br>6.選舉下次主席記錄司儀<br>7.老師講評<br>8.散會 | 從中體會與人合作的方法。<br>3.完成班會紀錄表 | |
| 第 2-5 週 | 3 | 孝順三部曲 | 家E7表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E9<br>參與家庭消費行動，澄清金錢與 | 綜Ba-II-1 覺察自己、家人與團體的溝通問題 | 1.能分享自己和家人互動的生活經驗。<br>2.能說出關於孝順的好 | 1.分享在家時自己與家人互動。<br>2.在家中幫忙做家事。<br>3.說出孝順的一句話。 | 完成<br>1.分享家人生活的經驗<br>2.「孝順的一句話」 | 歌曲「聽媽媽的話」<br>「孝順進行曲」學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 物品的價值。 | | 話，並省思其所得。<br>3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼 | | 3. 「孝順進行曲」學習單 | |
| 第 6-11 週 | 6 | 性別平等教育－<br>1.身體自主權的尊重與維護<br>2.有什麼毛病 | 健 1a-II-1<br>認識身心健康基本改念與意義。<br>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><u>性 E4</u><br>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 健 Aa-II-1<br>生長發育的意義與成長個別差異。 | 1.認識性別角色發展與性別角色刻板印象。<br>2.適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 1. 玩具總動員<br>-調查喜歡的物品<br>2. 動動腦，說說看-喜歡的物品所代表的意義。 | 完成<br>1.玩具總動員<br>2.動動腦，說說看學習單 | 1.玩具總動員<br>2.動動腦，說說看學習單 |
| 第 12-17 週 | | 戶外教育<br>◎本戶外教育課程為 6 節課實施於課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間 | 戶 E3<br>在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力<br>戶 E5<br>善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） | 綜 3d-II-1<br>覺察生活中環境的 問題，探討並執行 對環境友善的行動。 | 1. 認識大自然與生活的關係<br>2. 培養團體活動的參與態度<br>3.認識人類對環境及生態資源的影響 | 1.參訪台江國家公園管理處<br>2.搭乘-龍海號竹筏參觀潟湖生態區 | 1.善用五官的感知參與台江國家公園之實作課程<br>2.仔細聆聽解說並認識潟湖生態區 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 18-21 週 | 4 | 環境教育<br>1.「震」視問題 | 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | 1. 認識地震發生原因<br>2. 透過影片認識防災救命的方法。<br>3. 學習正確防災保安全方法。 | 1. 探討災害發生原因。<br>2. 熟練各項災害防護方法。 | 1. 透過地震及災害演練，了解生命的重要。 | 防災演練<br>中央氣象局網站 |
| | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

# 臺南市公立佳里區子龍國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 子龍新公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 子龍新公民 | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 19 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 3.□特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4.■其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育、安全教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學習搭成遊覽車時應注意到的安全和車上禮儀，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 | | |
| 表現任務 | 各式活動的學習單、班會紀錄表、口頭回答問題、戶外教育圖畫及短文。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 2 週<br>(第一週星期四開學) | 1 | 班級自治會議 | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的 | 1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、 | 1.班會開始<br>2.主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討 | 1.學生可以共同討論班級事務<br>2.積極參加班級的自治活動， | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。<br>3b-II-1 參與學校或社區服 務學習，並分享心得。 | 人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ac-II-1 工作的意義。<br>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3.各股工作報告<br>4.討論提案<br>5.臨時動議<br>6.選舉下次主席記錄司儀<br>7.老師講評<br>8.散會 | 從中體會與人合作的方法。<br>3.完成班會紀錄表 | |
| 第 3-5 週 | 3 | 我的家庭說一說 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) | 綜Ba-II-1 覺察自己、家人與團體的溝通問題 | 1.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。<br>2.能正確並 | 小朋友養成尊重長輩的態度 | 1.分享與家人和親戚互動的情形及關懷互助的情誼。<br>2.能正確並 | 學生家中照片 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 有禮貌的稱呼親友。<br>3.知道如何和家人相處。<br>4.能計畫一個適合全家的休閒活動。 | | 有禮貌的稱呼親友。<br>3.規畫一個全家出遊的休閒活動。 | |
| 第 6-12 週<br>(第九週清明連假) | 6 | 性別平等教育－<br>1.語言、文字與符號的性別意涵分析<br>2.潔西卡和大野狼 | 健 1a-II-1<br>認識身心健康基本概念與意義。<br>性 E1<br>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌<br>性 E6<br>了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 健 Aa-II-1<br>生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 體認性別的差異。<br>2.辨識性別刻板化語言、文字與行為。 | 1. 性別覺醒-了解自我<br>2. 解構性別歧視<br>3. 解構性別刻板印象 | 完成<br>1.角色扮演劇本。<br>2.性別差異學習單。 | 1.角色扮演劇本。<br>2.性別差異學習單。 |
| 第 13-18 週 | | 戶外教育<br>◎本戶外教育課程為 6 節課實施於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間 | 戶 E3<br>在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 | 綜 3d-II-1<br>覺察生活中環境的問題，探討並執行 對環境友善的行 | 1.體驗美感與生活的關係<br>2.團體活動的參與態度<br>3.體驗防災 | 1.參訪台南美術館<br>2.參訪防災教育館 | 1.仔細聆聽台南美術館的歷史、特色與感受創作之美。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 戶E7<br>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 | 動。 | 的重要性與學習自我防護之道。 | | 2. 用心體驗防災教育館內的每項措施 | |
| 第 19-21 週 | 3 | 環境教育－<br>1. 回收小常識 | 環 E15<br>覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題 | 綜 3d-II-1<br>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | 1. 了解目前環境的危害與嚴重性。<br>2. 認識回收的的行為與方法。<br>3. 生活中落實回收的行動。 | 1. 觀賞影片，從中現今環境的危害。<br>2. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面如何回收的具體措施。 | 1. 能說出觀察到的環境問題<br>2. 寫短文-我的回收小撇步<br>3. 辨認可回收及再利用的生活垃圾。 | 1. 看見台灣<br>2. |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。