

臺南市佳里區子龍國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。
- 二、本校課程發展委員會 114.05.14 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	2	1	2	9
人數	19	21	25	25	27	25	143
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	19	21	25	25	27	25	143

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師專業素養高，不會過度集中特定領域，利於課程推動與發展	位於偏遠，校內課程師資較為不足，大多外聘專業師資教導，雖願意配合並提升自己專業能力，但確已造成教師嚴重負擔。	外來師資多，校內教師藉此教學相長，培養自己的多元專長	位處偏遠，代理代課教師流動率高，招聘不易，造成教學斷層。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	學生積極參與各向校內社團及活動，促成多元發展。	偏遠地區孩子在家庭教育的影響下，往往仍須藉助老師的教導，而教師花費的時間與精力也較一般學校為多，亦是另外一項負擔。	多元發展的課程讓孩子能夠站上舞台展現自己。	課業競爭力少，孩子能力常停滯不前，容易滿足現況，缺乏挑戰。
家長需求	家長配合度高，支持學校的活動並給予高級協助與支援。	社區誤解「在地化」與「國際化」之衝突，進而產生排斥或消極不配合之態度。	多元新住民家長與學生，帶給師生不一樣的文化刺激。	家長對學校有較多的依賴，常要求學校能有更多的課後照顧，並造成招生壓力。
在地特色 社區發展	教職員在地化，因而提高對學校認同度高。	學校所處社區在推動特色資源特別缺乏。	新興與在地農場的結合正在萌芽，如柚子醬，火龍果冰…	社區人口逐漸外移，在地的孩子漸漸減少。