

臺南市太康國小 115 學年度一年級學生各領域暨彈性學習課程學習評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語 文	本國語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：平時測驗、習作、作業、學習單。 (二)實作評量：實際操作、口頭報告、學習態度。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗及表單 40% (二)實作評量 10%
		本土語	兩次	不定期	一、定期： 口試 2 次：朗讀指定課文與相關語詞 二、平時： (一)口頭評量：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作評量：課本作業答題、學習態度。 (三)採用學習態度評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% 二、平時 50% (一)口頭評量 30% (二)實作評量 20%
	數 學		兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：平時測驗、習作、作業、學習單。 (二)實作評量：實際操作、口頭報告、學習態度。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗及表單 40% (二)實作評量 10%
		生活課程	兩次	不定期	一、定期：口頭報告及表單 二、平時 (一)實作評量：實際操作、習作、作品、展演。 (二)態度評量：學習態度及合作。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% 口頭報告：25% 學習表單：25% 二、平時：50% (一)實作評量：30% (二)態度評量：20%
	健康與體育	健康	兩次	不定期	一、定期：口頭報告及表單 二、平時 (一)實作評量：實際操作、展演。 (二)態度評量：學習態度及合作。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% 口頭報告：25% 學習表單：25% 二、平時：50% (一)實作評量：30% (二)態度評量：20%
		體育	兩次	不定期	一、定期：完成單元指定動作測驗 二、平時 (一)實作評量：實際操作、展演。 (二)態度評量：學習態度及合作。	一、定期：50% 二、平時：50% (一)實作評量：30% (二)態度評量：20%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				☐ 規劃每位學生上台發表	
彈性學習課程	太康護水小達人 -小水滴環遊世界 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量	一、平時 (一)實作評量：實際操作、口頭報告、學習態度。 (二)紙筆測驗及表單：學習單、作業。	一、不定期 100% (一)實作評量 70% (二)紙筆測驗及表單 30%	
	英語精靈在太康 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量	一、平時 (一)紙筆測驗及表單：採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。 (二)實作評量：學習態度。	一、平時 100% (一)紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業：80% (二)學習態度：20%	
	太康 smart 小公民(其他類課程)	依自治活動課程評量	一、平時 (一)實作評量：實際操作、口頭報告、學習態度。 (二)紙筆測驗及表單：學習單、作業。	一、不定期 100% (一)實作評量 70% (二)紙筆測驗及表單 30%	

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市太康國小 115 學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程學習評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準
			定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語文	本國語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：平時測驗、習作、作業、學習單、字形和字義檢核、標點符號檢核。 (二)實作評量：聲調檢核、實際操作、口頭報告與分享、學習態度、仿作。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗及表單 40% (二)實作評量 10%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		本土語	兩次	不定期	一、定期： 口試 2 次：朗讀指定課文與相關語詞 二、平時： (一)口頭評量：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作評量：課本作業答題、學習態度。 (三)採用學習態度評量之。	一、定期：50% 二、平時 50% (一)口頭評量 30% (二)實作評量 20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
	數學	數學	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：平時測驗、習作、作業、學習單。 (二)實作評量：觀察、操作、實作、口頭報告發表、學習態度。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗及表單 40% (二)實作評量 10%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		生活課程	兩次	不定期	一、定期：口頭報告及表單 二、平時 (一)實作評量：實際操作、習作、作品、展演。 (二)態度評量：學習態度及小組互動合作表現。	一、定期：50% 口頭報告：25% 學習表單：25% 二、平時：50% (一)實作評量：30% (二)態度評量：20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
	健康與體育	健康	兩次	不定期	一、定期：口頭報告及表單 二、平時 (一)實作評量：實際操作、展演。 (二)態度評量：學習態度及合作。	一、定期：50% 口頭報告：25% 學習表單：25% 二、平時：50% (一)實作評量：30% (二)態度評量：20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

		體育	兩次	不定期	一、定期：完成單元指定動作測驗 二、平時 (一)實作評量：實際操作、展演。 (二)態度評量：學習態度及合作。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% 二、平時：50% (一)實作評量：30% (二)態度評量：20%
彈性學習課程	太康護水小達人 -百年樹人 (統整性主題探究課程)		依課程主題評量		一、平時 (一)實作評量：實際操作、口頭報告、學習態度。 (二)紙筆測驗及表單：學習單、作業。	一、不定期 100% (一)實作評量 70% (二)紙筆測驗及表單 平 30%
	英語精靈在太康 (統整性主題探究課程) 英語融入		依課程主題評量		一、平時 (一)紙筆測驗及表單：採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。 (二)實作評量：學習態度。	一、平時 100% (一)紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業：80% (二)學習態度：20%
	太康 smart 小公民 (其他類課程)		依自治活動課程評量		一、平時 (一)實作評量：實際操作、口頭報告、學習態度。 (二)紙筆測驗及表單：學習單、作業。	一、不定期 100% (一)實作評量 70% (二)紙筆測驗及表單 平 30%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市太康國小 115 學年度三年級學生各領域暨彈性學習課程學習評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語 文	本國語	兩次	不定期	一、定期 (一)紙筆測驗及表單:採用定期評量評量之。 二、平時 (一)紙筆測驗及表單:採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量: 25% (二)第 2 次定期評量: 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗: 30% (二)作業: 10% (三)學習態度: 10%
		英語	兩次	不定期	一、定期 (一)紙筆測驗及表單:採用定期評量評量之。 二、平時 (一)紙筆測驗及表單:採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量: 25% 1. 讀寫測驗 15% 2. 聽力測驗 5% 3. 口說測驗 5% (二)第 2 次定期評量: 25% 1. 讀寫測驗 15% 2. 聽力測驗 5% 3. 口說測驗 5% 二、平時 50% (一)紙筆測驗: 30% (二)作業: 10% (三)學習態度: 10%
		本土語	二次	不定期	一、定期 (一)紙筆測驗及表單:採用定期評量評量之。 二、平時 (一)實作評量:採用聽力與口說溝通評量之。 (二)採用學習態度評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期: 50% (一)第 1 次紙筆測驗或表單: 25% (二)第 2 次紙筆測驗或表單: 25% 二、平時: 50% (一)實作評量: 30% (二)學習態度 20%
		數學	兩次	不定期	一、定期 (一)紙筆測驗及表單:採用定期評量評量之。 二、平時 (一)紙筆測驗及表單:採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量: 25% (二)第 2 次定期評量: 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗: 30% (二)作業: 10% (三)學習態度: 10%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

生活課程	自然科學		二次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：採用紙筆測驗。 (二)作業及學習態度：學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。 (三)實作評量：採用實際操作、口頭報告及行為觀察評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗：30% (二)作業和學習態度：10% (三)實作評量：10%
	社會		二次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。 (二)實作評量：採用口頭報告及行為觀察評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗：30% (二)作業、學習態度：10% (三)實作評量：10%
	藝術	視覺藝術	二次	不定期	一、定期 作品製作 2 次 二、平時 (一)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，實際操作、鑑賞等方式評量。 (二)態度評量：能正確回答老師的提問、學習態度與分組合作評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)學習態度：20% (二)實作評量：展演、鑑賞與操作：30%
		音樂	二次	不定期	一、定期 紙筆測驗及實際操作。 二、平時 (一)實作評量：採用實際操作、展演、鑑賞評量之。 (二)口語評量：能正確回答老師的提問。 (三)學習態度：合作與學習態度評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% (一)學習態度：10% (二)實作評量：20% (三)口語評量：20%
	健康與體育		健康	二次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時 (一)實作評量：採用實際操

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

					作、學習單等作業、口頭報告、 (二)態度評量:學習態度與分組合作評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	(一)實作評量:30% (二)學習態度:20%
		體育	二次	不定期	一、定期:指定動作測驗 二、平時: (一)紙筆測驗及表單:採用學習單評量之。 (二)實作評量:採用實際操作、行為觀察及學習態度評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第1次定期評量:25% (二)第2次定期評量:25% 二、平時 50% (一)實作評量及作業提交:30% (二)學習態度:20%
		綜合活動	二次	不定期	一、定期: (一)紙筆測驗及表單:採用學習單評量之。 二、平時: (一)實作評量:採用實際操作、口頭報告評量之。 (二)態度評量:學習態度及行為觀察評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第1次定期評量:25% (二)第2次定期評量:25% 二、平時 50% (一)實作評量:30% (二)學習態度:20%
	彈性學習課程	太康護水小達人	依課程主題評量		一、平時 (一)紙筆測驗及表單:採用學習單等作業、學習態度評量之。 (二)實作評量:採用實際操作、口頭報告及行為觀察評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、平時 100% (一)作業:20% (二)學習態度:20% (三)實作評量 60%
		英語精靈在太康	依課程主題評量		一、定期 (一)紙筆測驗及表單:採用定期評量評量之。 二、平時 (一)紙筆測驗及表單:採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第1次定期評量:25% 1. 讀寫測驗 15% 2. 聽力測驗 5% 3. 口說測驗 5% (二)第2次定期評量:25% 1. 讀寫測驗 15% 2. 聽力測驗 5% 3. 口說測驗 5% 二、平時 50% (一)紙筆測驗:30% (二)作業:10% (三)學習態度:10%
		太康科技小達人	依課程主題評量		一、平時: (一)學習態度及作業:採用各種作業提交及學習態	一、平時:100% (一)學習態度及作業提交:50% (二)實作評量:50%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

			度評量之。 (二)實作評量:採用實際操作、口頭報告及行為觀察評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	
	太康藝起來	依社團類別/單元主題評量	一、平時 (一)紙筆測驗及表單:採用學習態度評量之。 (二)實作評量:採用實際操作、展演、鑑賞評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、平時 100% (一)學習態度:20% (二)實際操作、展演、鑑賞:80%
	太康 smart 小公民	依各議題課程評量	一、平時 (一)紙筆測驗及表單:採用學習單等作業、學習態度評量之。 (二)實作評量:採用展演、行為觀察評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、平時 100% (一)作業:20% (二)學習態度:20% (三)展演、行為觀察:60%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

- ◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：
- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
 - (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
 - (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市太康國小 115 學年度四年級學生各領域暨彈性學習課程學習評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語文	本國語	兩次	不定期	一、定期 (一)紙筆測驗及表單:採用定期評量評量之。 二、平時 (一)紙筆測驗及表單:採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。 (二)實作評量:採用實際操作、口頭報告及行為觀察評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量: 25% (二)第 2 次定期評量: 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗: 30% (二)作業、學習態度: 10% (三)實作評量: 10%
		英語	兩次	不定期	一、定期 (一)紙筆測驗及表單:採用定期評量評量之。 二、平時 (一)紙筆測驗及表單:採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量: 25% 1. 讀寫測驗 15% 2. 聽力測驗 5% 3. 口說測驗 5% (二)第 2 次定期評量: 25% 1. 讀寫測驗 15% 2. 聽力測驗 5% 3. 口說測驗 5% 二、平時 50% (一)紙筆測驗: 30% (二)作業: 10% (三)學習態度: 10%
		本土語	兩次	不定期	一、定期 (一)紙筆測驗及表單:採用定期評量評量之。 二、平時 (一)實作評量:採用聽力與口說表達評量之。 (二)採用學習態度評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量: 25% (二)第 2 次定期評量: 25% 二、平時 50% (一)學習態度: 20% (二)聽力與口說溝通: 30%
		數學	兩次	不定期	一、定期 (一)紙筆測驗及表單:採用定期評量評量之。 二、平時 (一)紙筆測驗及表單:採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量: 25% (二)第 2 次定期評量: 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗: 30% (二)作業: 10% (三)學習態度: 10%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

生活課程	自然科學		兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。 (二)實作評量：採用實際操作、口頭報告及行為觀察評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗：30% (二)作業和學習態度：10% (三)實作評量：10%
	社會		兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。 (二)實作評量：採用口頭報告及行為觀察評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗：30% (二)作業、學習態度：10% (三)實作評量：10%
	藝術	視覺藝術	二次	不定期	一、定期 作品製作 2 次 二、平時 (一)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，實際操作、作品和鑑賞等方式評量。 (二)態度評量：能正確回答老師的提問、學習態度與分組合作評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)學習態度：20% (二)實作評量：展演、作品和鑑賞與操作：30%
		音樂	二次	不定期	一、定期 紙筆測驗及實際操作。 二、平時 (一)實作評量：採用實際操作、展演、鑑賞評量之。 (二)口語評量：能正確回答老師的提問。 (三)學習態度：合作與學習態度評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)學習態度：10% (二)實作評量：20% (三)口語評量：20%
	健康與體育		健康	二次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時 (一)實作評量：採用實際操作、學習單等作業、口頭報

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				告、 (二)態度評量:學習態度與分組合作評量之。	(二)學習態度:20%	
				■規劃每位學生上台發表		
	體育	二次	不定期	一、定期:體適能測驗 二、平時: (一)紙筆測驗及表單:採用學習單評量之。 (二)實作評量:採用實際操作、行為觀察及學習態度評量之。	一、定期 50% (一)第1次定期評量:25% (二)第2次定期評量:25% 二、平時 50% (一)實作評量及作業提交:30% (二)學習態度:20%	
				□規劃每位學生上台發表		
綜合活動		二次	不定期	一、定期: (一)紙筆測驗及表單:採用學習單評量之。 二、平時: (一)實作評量:採用實際操作、口頭報告評量之。 (二)態度評量:學習態度及行為觀察評量之。	一、定期 50% (一)第1次定期評量:25% (二)第2次定期評量:25% 二、平時 50% (一)實作評量:30% (二)學習態度:20%	
				□規劃每位學生上台發表		
彈性學習課程	太康護水小達人		依課程主題評量		一、平時 (一)紙筆測驗及表單:採用學習單等作業、學習態度評量之。 (二)實作評量:採用實際操作、口頭報告及行為觀察評量之。	一、平時 100% (一)作業:20% (二)學習態度:20% (三)實作評量 60%
					■規劃每位學生上台發表	
	英語精靈在太康		依課程主題評量		一、定期 (一)紙筆測驗及表單:採用定期評量評量之。 二、平時 (一)紙筆測驗及表單:採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。	一、定期 50% (一)第1次定期評量:25% 1. 讀寫測驗 15% 2. 聽力測驗 5% 3. 口說測驗 5% (二)第2次定期評量:25% 1. 讀寫測驗 15% 2. 聽力測驗 5% 3. 口說測驗 5% 二、平時 50% (一)紙筆測驗:30% (二)作業:10% (三)學習態度:10%
					□規劃每位學生上台發表	
	太康科技小達人		依課程主題評量		一、平時: (一)學習態度及作業:採用各種作業提交及學習態度評量之。 (二)實作評量:採用實際	一、平時:100% (一)學習態度及作業提交:50% (二)實作評量:50%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

			操作、口頭報告及行為觀察評量之。	
			☐ 規劃每位學生上台發表	
	太康藝起來	依社團類別/單元主題評量	一、平時 (一)紙筆測驗及表單:採用學習態度評量之。 (二)實作評量:採用實際操作、展演、鑑賞評量之。	一、平時 100% (一)學習態度:20% (二)實際操作、展演、鑑賞:80%
			☒ 規劃每位學生上台發表	
	太康 smart 小公民	依各議題課程評量	一、平時 (一)紙筆測驗及表單:採用學習單等作業、學習態度評量之。 (二)實作評量:採用展演、行為觀察評量之。	一、平時 100% (一)作業:20% (二)學習態度:20% (三)展演、行為觀察:60%
			☐ 規劃每位學生上台發表	

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市太康國小 115 學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程學習評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
領域學習課程	語文	本國語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)態度：就學生學習態度及小組合作表現、發表評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 30% (二)作業 10% (三)態度 10%
					■規劃每位學生上台發表	
		英語	兩次	不定期	一、定期 (一)紙筆測驗及表單：採用定期評量評量之。 二、平時 (一)紙筆測驗及表單：採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% 1. 讀寫測驗 15% 2. 聽力測驗 5% 3. 口說測驗 5% (二)第 2 次定期評量：25% 1. 讀寫測驗 15% 2. 聽力測驗 5% 3. 口說測驗 5% 二、平時 50% (一)紙筆測驗：30% (二)作業：10% (三)學習態度：10%
					□規劃每位學生上台發表	
		本土語	二次	不定期	一、定期 (一)紙筆測驗及表單：採用定期評量評量之。 二、平時 (一)實作評量：採用聽力與口說表達評量之。 (二)採用學習態度評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)學習態度：20% (二)聽力與口說溝通：30%
					□規劃每位學生上台發表	
		數學	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				(二)學習態度：就學生之上課行為表現、分組合作評量之。 (三)實作評量：採用實際操作、口說表達及習作作業評量之。	(一)紙筆測驗 30% (二)實作評量 10% (三)學習態度 10%
				■規劃每位學生上台發表	
生活課程	自然科學		兩次	不定期 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：採用紙筆測驗。 (二)作業：學習單和各種習作簿等作業評量之。 (三)實作評量：採用實際操作、口頭報告、學習態度及行為觀察評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗：30% (二)作業：10% (三)實作評量：10%
				□規劃每位學生上台發表	
	社會		兩次	不定期 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業評量之。 (二)實作評量：採用口頭報告、學習態度及行為觀察評量之。。	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗：30% (二)作業：10% (三)實作評量：10%
				■規劃每位學生上台發表	
	藝術	視覺藝術	二次	不定期 一、定期 作品製作 2 次 二、平時 (一)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，實際操作、鑑賞等方式評量。 (二)態度評量：學習態度與分組合作評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)學習態度：20% (二)實作評量：展演、鑑賞與操作：30%
			□規劃每位學生上台發表		
	音樂	二次	不定期 一、定期 紙筆測驗及實際操作。 二、平時 (一)實作評量：採用實際操作、展演、鑑賞評量之。 (二)口語評量：能正確回答老師的提問。 (三)學習態度：合作與學習態度評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)學習態度：10% (二)實作評量：20% (三)口語評量：20%	
			□規劃每位學生上台發表		
健康與體育		健康	二次	不定期 一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

					(一)實作評量：採用實際操作、學習單等作業、口頭報告。 (二)態度評量：學習態度與分組合 作評量之。	(二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)實作評量：30% (二)學習態度：20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		體育	二次	不定期	一、定期：體適能測驗 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：採用學習單評量之。 (二)實作評量：採用實際操作評量之。 (三)態度評量：學習態度及行為觀察評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)實作評量及作業提交：30% (二)學習態度：20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
綜合活動		二次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗及表單：採用學習單評量之。 二、平時： (一)實作評量：採用實際操作、口頭報告評量之。 (二)態度評量：學習態度及行為觀察評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)實作評量：30% (二)學習態度：20%	
				☐ 規劃每位學生上台發表		
彈性學習課程	太康護水小達人 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量		一、平時 (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、平時 100% (一)紙筆測驗及表單 30% (二)實作 70%	
				☒ 規劃每位學生上台發表		

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	英語精靈在太康 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量	一、定期 (一)紙筆測驗及表單：採用定期評量評量之。 二、平時 (一)紙筆測驗及表單：採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% 1. 讀寫測驗 15% 2. 聽力測驗 5% 3. 口說測驗 5% (二)第 2 次定期評量：25% 1. 讀寫測驗 15% 2. 聽力測驗 5% 3. 口說測驗 5% 二、平時 50% (一)紙筆測驗：30% (二)作業：10% (三)學習態度：10%
			■規劃每位學生上台發表	
	太康科技小達人-科技達人 5-6 (統整性主題探究課程) 資訊融入	依課程主題評量	一、平時： (一)學習態度及作業：採用各種作業提交及學習態度評量之。 (二)實作評量：採用實際操作、口頭報告及行為觀察評量之。	一、平時：100% (一)學習態度及作業提交：50% (二)實作評量：50%
			□規劃每位學生上台發表	
	太康藝起來 (社團活動與技藝課程)	依社團類別/單元主題評量	實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式評量。	實作評量 100%
			■規劃每位學生上台發表	
	太康 smart 小公民 (其他類課程)	依自治活動課程評量	一、平時 (一)態度：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、平時：100% (一)實作 70% (二)態度 30%
			□規劃每位學生上台發表	

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

臺南市太康國小 115 學年度六年級學生各領域暨彈性學習課程學習評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語文	本國語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二) 態度：就學生學習態度及小組合作表現、發表評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 30% (二)作業 10% (三)態度 10%
		英語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)聽力和口說：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% 1. 讀寫測驗 15% 2. 聽力測驗 5% 3. 口說測驗 5% (二)第 2 次定期評量：25% 1. 讀寫測驗 15% 2. 聽力測驗 5% 3. 口說測驗 5% 二、平時 50% (一)紙筆測驗：30% (二)作業：10% (三)學習態度：10%
		本土語	二次	不定期	一、定期 (一)紙筆測驗及表單：採用定期評量評量之。 二、平時 (一) 實作評量：採用聽力與口說表達評量之。 (二)採用學習態度評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)學習態度：20% (二)聽力與口說溝通：30%
		數學	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)態度：就學生之上課行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 30% (二)作業 10% (三)態度 10%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

生活課程					量之。	
					☒ 規劃每位學生上台發表	
	自然科學		兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：採用紙筆測驗。 (二)作業：學習單和各種習作簿等作業評量之。 (三)實作評量：採用實際操作、口頭報告、參與實踐。	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗：30% (二)作業：10% (三)實作評量：10%
	社會		兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、評量之。 (二)實作評量：採用口頭報告、學習態度及行為觀察評量之。。	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗：30% (二)作業：10% (三)實作評量：10%
	藝術	視覺藝術	二次	不定期	一、定期 作品製作 2 次 二、平時 (一)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，實際操作、鑑賞等方式評量。 (二)態度評量：學習態度與分組合作評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)學習態度：20% (二)實作評量：展演、鑑賞與操作：30%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		音樂	二次	不定期	一、定期 紙筆測驗及實際操作。 二、平時 (一)實作評量：採用實際操作、展演、鑑賞評量之。 (二)口語評量：能正確回答老師的提問。 (三)學習態度：合作與學習態度評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25% 二、平時 50% (一)學習態度：10% (二)實作評量：20% (三)口語評量：20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
	健康與體育	健康	二次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時 (一)實作評量：採用實際操作、	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量：25% (二)第 2 次定期評量：25%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

					學習單等作業、口頭報告、 (二)態度評量:學習態度與分組 合作評量之。	% 二、平時 50% (一)實作評量:30% (二)學習態度:20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
	體育	二次	不定期		一、定期:體適能測驗 二、平時: (一)紙筆測驗及表單:採用學習 單評量之。 (二)實作評量:採用實際操作評 量之。 (三)態度評量:學習態度及行為 觀察評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量:25 % (二)第 2 次定期評量:25 % 二、平時 50% (一)實作評量及作業提 交:30% (二)學習態度:20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
綜合活動		二次	不定期		一、定期: (一)紙筆測驗及表單:採用學 習單評量之。 二、平時: (一)實作評量:採用實際操作、 口頭報告評量之。 (二)態度評量:學習態度及行為 觀察評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量:25 % (二)第 2 次定期評量:25 % 二、平時 50% (一)實作評量:30% (二)學習態度:20%
					☒ 規劃每位學生上台發表	
彈性學習課程	太康護水小達人 (統整性主題探究課程)		依課程主題 評量		一、平時 (一)紙筆測驗及表單:依重要知 識與概念性目標,及學習 興趣、動機與態度等情意 目標,採用學習單、習作 作業、紙筆測驗、問卷、 檢核表、評定量表或其他 方式。 (二)實作評量:依問題解決、技 能、參與實踐及言行表現 目標,採書面報告、口頭 報告、聽力與口語溝通、 實際操作、作品製作、展 演、鑑賞、行為觀察或其 他方式。	一、平時 100% (一)紙筆測驗及表單 30% (二)實作 70%
					☒ 規劃每位學生上台發表	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	英語精靈在太康 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量	一、定期 (一)紙筆測驗及表單:採用定期評量評量之。 二、平時 (一)紙筆測驗及表單:採用紙筆測驗、學習單和各種習作簿等作業、學習態度評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次定期評量: 25 % 1. 讀寫測驗 15% 2. 聽力測驗 5% 3. 口說測驗 5% (二)第 2 次定期評量: 25 % 1. 讀寫測驗 15% 2. 聽力測驗 5% 3. 口說測驗 5% 二、平時 50% (一)紙筆測驗: 30% (二)作業: 10% (三)學習態度: 10%
			■規劃每位學生上台發表	
	太康科技小達人-科技達人 5-6 (統整性主題探究課程) 資訊融入	依課程主題評量	一、平時: (一)學習態度及作業:採用各種作業提交及學習態度評量之。 (二)實作評量:採用實際操作、口頭報告及行為觀察評量之。	一、平時: 100% (一)學習態度及作業提交: 50% (二)實作評量: 50%
			□規劃每位學生上台發表	
	太康藝起來 (社團活動與技藝課程)	依社團類別/ 單元主題評量	實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式評量。	實作評量 100%
			■規劃每位學生上台發表	
	太康 smart 小公民 (其他類課程)	依自治活動課程評量	一、平時 (一)態度:就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、平時: 100% (一)實作 70% (二)態度 30%
			□規劃每位學生上台發表	

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。