

臺南市公(私)立柳營區太康國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧(B 組)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3.▣特殊需求領域課程 身障類:▣生活管理▣社會技巧▣學習策略▣職業教育▣溝通訓練▣點字▣定向行動▣功能性動作訓練▣輔助科技運用 資優類:▣創造力▣領導才能▣情意發展▣獨立發展 其他類:▣藝術才能班及體育班專門課程 4.▣其他類課程 ▣本土語文/新住民語文▣服務學習▣戶外教育▣班際或校際交流▣自治活動▣班級輔導▣學生自主學習▣領域補救教學							
設計理念	將抽象的情緒與複雜的社交技能轉換為具體、簡單、可理解的步驟或活動，協助學生認識情緒、管理情緒並進而同理他人。最後，透過情境演練進行社交技巧的練習，提升學生的情緒調節、人際關係與問題解決能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1.能察覺自己的情緒，並採用適當的方式表達。 2.了解生理狀態、表情、肢體習慣對情緒的影響。 3.了解人類知覺的主觀性，學習避免過度推論，尊重個別差異。 4.了解理性與非理性思考的差異，學習理性思考的方式，提升情緒管理能力。							
配合融入之領域 或議題	▣國語文 ▣英語文 ▣英語文融入參考指引 ▣本土語 ▣數學 ▣社會 ▣自然科學 ▣藝術 ▣綜合活動 ▣健康與體育 ▣生活課程 ▣科技 ▣科技融入參考指引			▣性別平等教育 ▣人權教育 ▣環境教育 ▣海洋教育 ▣品德教育 ▣生命教育 ▣法治教育 ▣科技教育 ▣資訊教育 ▣能源教育 ▣安全教育 ▣防災教育 ▣閱讀素養 ▣多元文化教育 ▣生涯規劃教育 ▣家庭教育 ▣原住民教育▣戶外教育 ▣國際教育				
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第六週	6	感覺情緒知多少	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。	1.了解 EQ 的重要性及其內涵。 2.認識感覺並學會區分生理與心	1. 與幸福成功有約 2. EQ 是什麼 3. 感覺知多少 4. 情緒總動員	觀察、問答、 實作	我是 EQ 高手-加強孩子的情緒管理 繪本

			特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-V-1 強烈的情緒表達。	理的感覺。 3.了解情緒及其向度。 4.探討情緒表達的適切性。	5. 與情緒共舞 6.EQ 武功秘笈-身體放鬆術		自編學習單
第七週 ～ 第十一週	5	情緒三部曲	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺即便是壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1.體會認知因素對情緒感受的影響。 2.體會認知因素對情緒強度的影響。 3.了解生理狀態對情緒的影響。 4.了解表情與肢體習慣對情緒的影響。	1. EQ 知識複習 2. 心情故事 3. 怎麼想，怎麼感覺？ 4. 故事討論：十點鐘媽媽 5. EQ 劇場-塞翁失馬 6.EQ 武功秘笈-包子臉 vs 獅子臉	觀察、問答、實作	我是 EQ 高手-加強孩子的情緒管理 繪本 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週 ～ 第十六週	5	公說公有理，婆 說婆有理	特社 1-I-4 察覺自己與他人 對自己的看法或 態度。 特社 2-I-3 適當 使用口語、非口 語或輔具與人溝 通。 特社 2-III-16 以 平等、尊重的態 度與方式欣賞與 對待各種 性別的人。	特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。 特社 C-IV-1 尊重與接納 學校的多元 意見。	1.察覺人類知覺 的主觀性。 2.體驗過度推論 的缺點。 3.了解主觀的定 義與缺點。 4.學習尊重個別 差異。	1. EQ 知識複習 2.體驗活動-瞎子摸象 3.故事討論-誰說得對 4.故事討論-我在推論嗎？ 5. EQ 劇場-圓桌武士 6.主觀與客觀 7. EQ 武功秘笈-情緒紅綠 燈	觀察、問答、 實作	我是 EQ 高手-加 強孩子的情緒管 理 繪本 自編學習單
第十七週 ～ 第二十一 週	5	做個 EQ 高手	特社 2-III-1 以善 意正向的觀點， 看待與人相處的 各種互動行為。 特社 2-IV-2 區辨 各種溝通訊息的 情緒和意圖，並 能保留正向內容 激勵自己，察覺 負向內容保護自 己。 特社 2-IV-17 以 平等、尊重的態	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分 辨。 特社 A-II-1 基本情緒的 表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽	1.了解生活中常 見的非理性想 法。 2.學習如何反駁 非理性的想法。 3.建立理性的思 考習慣。 4.提升情緒管理 的能力。	1. EQ 知識複習 2.情緒 ABC 3.情緒溫度計 4.非理性的世界 5.和非理性的想法唱反調 6. EQ 劇場-李爾王	觀察、問答、 實作	我是 EQ 高手-加 強孩子的情緒管 理 繪本 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			度與他人共同參與團體或活動。	的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立柳營區太康國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧(B 組)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範		3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		將抽象的情緒與複雜的社交技能轉換為具體、簡單、可理解的步驟或活動，協助學生認識情緒、管理情緒並進而同理他人。最後，透過情境演練進行社交技巧的練習，提升學生的情緒調節、人際關係與問題解決能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1.能理解同理心、換位思考、尊重個別差異的概念，並應用在人際關係相處上。 2.能了解「我好，你也好」的概念，並建立良好的入際態度。 3.能察覺人際互動的狀態、提升互動技巧。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		觀察、問答、實作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第五週	5	人際貼心話	特社 1-I-4 覺察自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5	1.體驗「貼心」與「不貼心」的話語所帶來的不同感受，並導入同理心概念的洞藥	1. EQ 知識複習 2. 貼心大調查 3. 同理心大考驗 4. EQ 武功秘笈～感同身受法	觀察、問答、實作	EQ 魔法學校-好人氣養成班 (下) 繪本 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	性。 2.認識同理心的定義與四大特點。 3.運用「感同身受法」，學習以感同身受為基礎的口語表達法。	5. EQ 知識寶典 6. 學習單練習		
第六週 ～ 第十週	5	人際暖暖包	特社 1-I-4 覺察自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	1.覺察換位思考對於促進人際關係的重要性。 2.認識同理傾聽的原則，體驗同理傾聽帶來的溫暖感受。 3.運用「換位思考法」，學習以換位思考為基礎的口語表達法。	1. EQ 知識複習 2. EQ 故事屋～爬樹高手 林小英 3. 我會聽你說 4. EQ 武功秘笈～換位思考法 5. EQ 知識寶典 6. 學習單練習	觀察、問答、實作	EQ 魔法學校-好人氣養成班（下）繪本 自編學習單
第十一週 ～ 第十五週	5	人際萬花筒	特社 1-I-4 覺察自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.覺察個別差異的現象，認識造成差異的可能原因。	1. EQ 知識複習 2. 不一樣投影機 3. EQ 武功秘笈～尊重差異法	觀察、問答、實作	EQ 魔法學校-好人氣養成班（下）繪本 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	2.運用「尊重差異法」，學習以尊重差異為基礎的口語表達法。 3.理解同理關懷行動的重要性，探討運用在日常生活中。	4. 同理行動家 5. EQ 知識寶典 6. 學習單練習		
第十六週 ～ 第十九週 (六年級畢業)	4	做個人際高手	特社 1-I-4 覺察自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	1.提升對人際互動狀態的覺察。 2.提升對人際互動技巧的掌握。 3. 建立「我好，你也好」的人際態度。	1. EQ 知識複習 2. 體驗活動「絨絨」與「刺刺」 3. 「我好」vs 「我不好」 4. 「我好」vs 「你也好」 5. 單元複習	觀察、問答、實作	我好你也好-提升孩子的溝通技巧繪本 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。