

臺南市公立柳營區太康國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 太康護水小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	塑膠濃湯好喝嗎？	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	交互作用：深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養。							
課程目標	從生活中觀察人類使用塑膠的情形，體認塑膠使用的利弊，了解海洋塑膠垃圾的形成與危害。							
配合融入之領域 或議題	國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 數學 ☐ 社會 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	完成「塑膠殺手」宣導海報一張							
課程架構脈絡								
塑膠濃湯食譜(10) 寫一道不能吃的海洋料理 ➡ 塑膠濃湯食譜(10) 讓大家看到看不見的海洋危機 ➡ 塑膠殺手 (10) 能說出三項海洋塑膠垃圾對生物的危害 能說出三項海洋塑膠垃圾對人類的危害 ➡ 海洋塑膠大危機——誰偷走了海龜的家？ (10) 認識什麼是海洋塑膠垃圾及其來源。 了解塑膠垃圾對海洋動物的實際影響。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-5 週	10	塑膠濃湯食譜——寫一道不能吃的海洋料理	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。(自) po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考、討論等，提出適宜探究之問題。(自) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞物、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。(自) 【數學】 d-III-1 報讀圖	1. 認識塑膠污染：介紹什麼是塑膠濃湯、 2. 塑膠來源、對海洋生物與人類的影響	1. 認識什麼是「塑膠濃湯」。 2. 了解海洋塑膠對動物與人類的影響。 3. 啟發學生思考塑膠與日常生活的關係	1. 小組活動：「我今天用了幾樣塑膠？」記錄自己從早到晚碰到的塑膠用品 2. 發想食譜構想：「如果這些塑膠都變成食材，會煮出什麼？」 3. 實際創作一則「塑膠濃湯」創意食譜。 4. 透過圖文創作培養表達與合作能力。 5. 引導學生思考如何改變生活習慣，減少塑膠使用。	1. 回答問題 2. 完成分組報告	自編自選教材：參見校網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。					
第 6-10 週	10	塑膠濃湯：讓大家看到看不見的海洋危機	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。(自) po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考、討論等，提出適宜探究之問題。(自) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞物、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。(自)	1. 塑膠的發明與運用 2. 塑膠微粒的成因 3. 塑膠濃湯的成因	1. 能說出塑膠的發明與運用的過程 2. 能說出塑膠微粒的成因 3. 能說出塑膠濃湯的成因	3. 觀看海洋塑膠垃圾相關報導及影片 4. 調查統計全班一人一日平均使用多少塑膠袋 5. 分組蒐集資料 6. 分組報告 7.	1. 回答問題 2. 完成分組報告	自編自選教材： 參見校網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

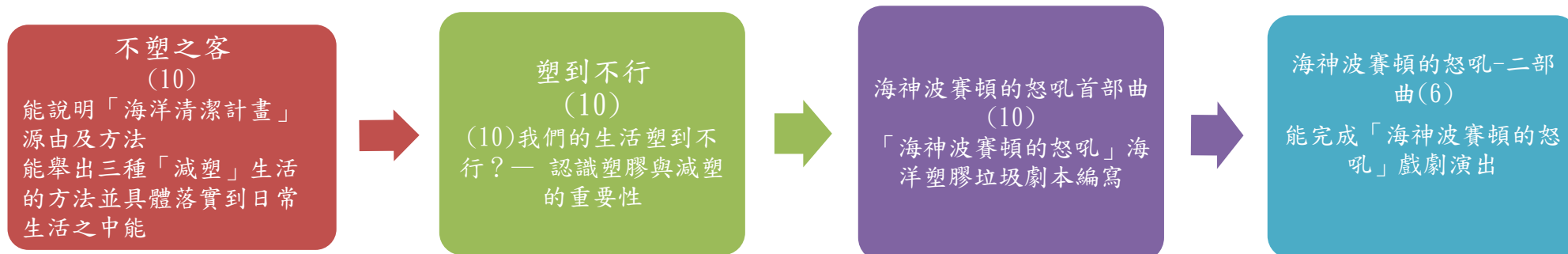
			【數學】 d-III-1 報讀圖形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。					
第 12-15 週	10	塑膠殺手	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。(國) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞物、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。(自)	1. 海洋塑膠垃圾對生物的危害 2. 海洋塑膠垃圾對人類的危害	1. 能說出三項海洋塑膠垃圾對生物的危害 2. 能說出三項海洋塑膠垃圾對人類的危害 3. 能製作塑膠殺手海報	1. 共讀「海鳥食安大危機：不死的塑膠垃圾」報導(註 1) 2. 觀看「中途島信天翁」記錄片預告。(註 2) 3. 製作「塑膠殺手」宣導海報	1. 回答問題 2. 完成「塑膠殺手」宣導海報	自編自選教材：參見校網
第 16-21 週	10	海洋塑膠大危機——誰偷走了海龜的家？	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元	1. 認識什麼是海洋塑膠垃圾及其來源。	1. 認識海洋塑膠垃圾的來源及其對	1. 問題導入：出示一張海龜被塑膠纏繞的圖片，提問：「這是怎麼發生的？」 2. 講解與影片欣賞：介紹海	1. 能說出海洋塑膠對生物的影響	自編自選教材：參見校網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			文本的閱讀和應用能力。(國) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞物、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。(自)	2. 了解塑膠垃圾對海洋動物的實際影響。	生物的危 害。 2. 培養學生同理心與環境保護意識。 3. 透過資料閱讀、影片觀察與創作活動，提升批判思考與表達能力。	洋塑膠來源與危害(包含小塑膠微粒、誤食、纏繞等) 3. 小組分享：以角色扮演形式「代言」海洋動物，向人類訴說牠們的處境 4. 小組分享：以角色扮演形式「代言」海洋動物，向人類訴說牠們的處境	2. 製作「海洋動物保護海報」或「回收塑膠藝術作品」	

臺南市公立柳營區太康國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 太康護水小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	減塑過生活	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養。				
課程目標	了解「海洋清潔計畫」並從生活中提出具體減塑方法，進而編寫劇本並演出宣導減塑行動				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成「減塑生活」宣導海報 1 張、期末全班共同「海神波賽頓的怒吼」戲劇演出				
課程架構脈絡					



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	不塑之客	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。(自) po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考、討論等，提出適宜探究之問題。(自) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞物、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。(自) 【國語】	1. Boyan Slat 「海洋清潔計畫」源由及方法 2. 「不塑」如何過生活	1. 能說明 Boyan Slat「海洋清潔計畫」源由及方法 2. 能舉出三種「減塑」生活的方法	1. 觀看海洋清潔計畫報導。 2. 分組蒐集資料 3. 分組報告如何「不塑」過生活 4. 製作「減塑生活」宣導海報	1. 回答問題 2. 完成分組報告 3. 完成「減塑生活」宣導海報	自編自選教材： 參見校網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。					
第 6-10 週	10	我們的生活塑到不行？— 認識塑膠與減塑的重要性	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞物、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。(自) 【國語】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 認識塑膠對環境與生活造成的影響。 2. 培養減塑意識與選擇替代品的能力。 3. 透過觀察、記錄與創意實踐，將減塑落實於日常生活。 3.	1. 能擬定個人或家庭可實行的減塑行動。 2. 透過創意設計，思考如何影響他人一同實踐。 3. 培養解決問題與表達分享的能力。	1. 任務說明：老師展示「減塑行動小卡」範例，說明學生要設計一份減塑生活計畫，內容包含：目標、方法、預期成果 2. 創作時間：學生以圖文方式繪製「我的減塑生活設計書」或「減塑挑戰卡」，鼓勵加入創意口號或角色設計	1. 能設計具可行性與創意的減塑生活行動	自編自選教材：參見校網
第 11-15 週	10	海神波賽頓的怒吼首部曲	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。(藝) 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。(藝)	「海神波賽頓的怒吼」海洋塑膠垃圾劇本編寫	能編寫「海神波賽頓的怒吼」海洋塑膠垃圾劇本	1. 分組編寫「海神波賽頓的怒吼」海洋塑膠垃圾劇本	完成「海神波賽頓的怒吼」劇本	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			3-III-5 能透過藝術創作 或展演覺察議 題，表現人文關 懷。(藝)					
第 16-18 週	6	海神波賽頓的 怒吼-二部曲	1-III-7 能構思表演的創 作主題與內容。 (藝) 1-III-8 能嘗試不同創作 形式，從事展演 活動。(藝) 3-III-5 能透過藝術創作 或展演覺察議 題，表現人文關 懷。(藝)	2. 「海神 波賽頓的怒 吼」海洋塑 膠垃圾劇演 出	能完成「海 神波賽頓的 怒吼」海洋 塑膠垃圾戲 劇演出	2. 分組排演及演出「海神波 賽頓的怒吼」海洋塑膠垃圾 戲劇	上台發表： 共同完成 「海神波賽 頓的怒吼」 戲劇演出	