

臺南市公立柳營區太康國民小學 115 學年度第 1 學期六年級彈性學習太康 SMART 小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		太康 smart 學堂		實施年級 (班級組別)		六年級		教學節數		本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
設計理念		差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視；並能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會愛護環境的重要。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。									
課程目標		從家庭與學校的角度切入,讓學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題,學習樂於與人互動,了解與同理他人,並藉由戲劇表演或多元展能活動，讓學生能夠具備身心健全發展的素質，建立團隊合作的素養。									
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育									
表現任務		學生能夠以分組簡報方式,分享戶外教學的心得感想									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第 1~6 週	6	性別平等-我的青春情事 防狼行動 NGO(國輔 1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健 1b-III-4 了解健康自主管理	1.自我探索的想法和感受。 2.自己與他人特質	1.欣賞自己與他人的特質，並探索自己的興趣與常處。	1.分組討論：明瞭並說明內分泌系統對身體重要性。 2.口語表達：說說自己的個性與特質 3. 指出重要的內分泌器官。	1.能說出兩性尊重與合作的重要性 2.完成學習	學習單：參見校網			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			理的原則與方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	的欣賞及接納。 3.生長發育的影響因素與促進方法。	2. 能培養對青春其身心變化的接納態度 3.能培養對異性尊重的態度	4.能觀察青春期生長發育的現象。 5.能培養對青春其身心變化的接納態度。 6..描述男、女生 的第二性徵。 7.了解異性與自己得相似與相異處。	單了解男女之間的特質	
第 7 週	1	班級自治會議	綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。。	1.團隊合作的意義與重要性。 2.關懷團隊成員的行動。 3.團體活動的參與態度。	1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	1.學生可以共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					與可享的權利。			
第 8-10 週	3	家庭教育-你懂我的心嗎？	綜 1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	綜 Bb-III-2 關懷團隊成員 的行動。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1.能從遊戲中，了解語言傳遞 的重要。 2.了解傾聽的技巧。 3. 練習溝通的技巧：以情境題為例。 4. 溝通的好方式，練習說說看 5. 藉由學習單向家人表達：其實我想說的是.....。 6. 能適時與家人 進行溝通，表達內心的想法	1.教師講述情 境故事，在溝通時應注意什麼？ 2. 透過戲劇演出三種不同的家庭溝通模式 3. 從情境演出 中，我們可以看到各種家庭成員互動的方式以及溝通的問題。 4.練習正確溝通方法的遊戲「看見不見」。	1.希望孩子練習和家人正確溝通。 2.找到家人和自己都能接受的方式。	完成學習單<其實我想說的是.....>：參見校網
第 11-12 週	2	安全教育-自行車逍遙遊	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用各項資源或策略	健 Ba-III-1 冒 險行為的原因 與防制策	1.分組情境討論 2.模擬演練	1.分組情境一~八討論：在道路上騎車可以騎在哪些地方？ 2.小組發表和模擬如何避開危險	1.積極參與 2.正確演練	交通部安全教育教案模組

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13-14 週	2	生命教育-他不見了	化解危機。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	略。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 了解生物多樣性的重要性、其對生態系統的威脅和棲息地喪失 2. 透過開始應用系統思維來理解生態系統的相互依賴性	3. 認識幹道和支道 1. 閱讀繪本: 是誰躲在草叢裡 https://www.youtube.com/watch?v=mJdFFYHAJy0&t=38s 2. 問題討論 3. 查訪臺灣這些瀕臨絕種動物並分組討論 4. 閱讀文章-「動物的心聲」 5. 模擬舉行「武陵開發案公聽會」		1. 繪本: 街道是大家的 2. 繪本: 是誰躲在草叢裡
第 15-21 週	7	戶外教學- 1. 台灣歷史博物館 2. 成大綠建築	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資融 t-III-2 運	利用資訊科技進行搜尋資料和解決參訪計畫面臨的食、行的問題，並提出討論	透過分組合作，進行行程分享與討論，並提出可能會遇到的問題與如何解決問題。	教師引導學生進行分組討論	完成簡報	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用資訊科技解決生活中的問題。 【社會】 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【戶 E5】 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 【戶 E7】 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區太康國民小學 115 學年度第 2 學期六年級彈性學習太康 SMART 小公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制；並透過本學習活動讓學生養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過體驗、實踐探索公民問題，讓學生學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範,並藉由發表活動的進行，讓學生具備探索問題的思考能力，並因應日常生活情境及學會與團隊成員合作。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	以戲劇或多元方式呈現 ,期末成果發表會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性別平等- 破除刻板印樣 勇敢站出來(國 輔 1)	健 3b-III-3 能 在引導下表現基 本的決策與批判 技能。	1.藉由本活動， 讓學生覺察到 性別刻板印象 的嚴重性，	1. 察覺性別刻 板印象。 2. 解讀媒體傳 遞的性別刻	1.請學生於小組 內討論自己 在學習單上 所紀錄的媒 體是否真的	1.分組討論報 告統計什麼 類型的刻板 印象最多。	學習單單：參 見校網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			綜 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。 綜 1d- III -1 覺察生命的變化 與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	2.學生能夠敏銳的覺察到各種媒體也在我們不知不覺中傳遞著性別刻板印象。 3.透過介紹相關法規，讓學生知道當權益受損時的求助管道，將來可以努力爭取自己的權益。	板印象。 3.認識性別平等工作法、性騷擾防治法。	有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。 2.賓果遊戲。由教師提問上課內容，學生搶答，回答正確者可挑選一個號碼，最快連成一線者，即為獲勝。	2.認真參與賓果遊戲	
第 4-5 週	2	班級自治會議	綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1.團隊合作的意義與重要性。 2.關懷團隊成員的行動。 3.團體活動的參與態度。	1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.討論提案 5.臨時動議	1.學生可以共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	6.選舉下次主席 記錄司儀 7.老師講評 8.散會		
第 6-7 週	2	家庭教育-讓我服務您	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	1 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2. 具體的對家人表達相互關懷與了解的心意。	1.能和同學分享自己的家庭生活。 2.能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3.體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	1.教師引導學生討論下列問題： (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？ (2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？ (3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。	分組報告	學習單：參見校網。
第 8-10 週	3	安全教育-自行車逍遙遊	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 健 Ba-III-1 冒險行為的原因 與防制策略。	1.認識社區及住家附近的街道名稱。 2.認識行人專用的安全設施。 3.認識車輛專用的安全設施。 4.認識正確的路權觀念	1.社區小導遊 2.行人專用的安全設施 3.車輛專用的安全設施 4.人車分道，行人優先	1.使用 google map 畫出住家附近的街道圖 2.學生選出行人專用的安全設施 3.發表在十字路口處，行走與行車的秩序及注意事項	社區街道圖學習單：參見校網

第 11-14 週	4	戶外教學-太康有機農場 尋找綠實力	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資融 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 【社會】 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【戶 E5】 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 【戶 E7】	1.利用資訊科技進行搜尋資料和解決參訪計畫面臨的食、行的問題，並提出討論。 2.從實際參與中體會食農教育的核心價值，深化對農業生產與環境保護之間緊密關聯的理解。	1.透過分組合作，進行行程分享與討論，並提出可能會遇到的問題與如何解決問題。 2. 認識友善耕作，推動在地消費以減少碳排放，落實綠色環境教育	教師引導學生進行分組討論	完成簡報上台報告	簡報
-----------	---	----------------------	--	--	--	--------------	----------	----

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力					
第 15-16 週	2	生命教育-一起來省水	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 「搶水大進擊」桌遊遊戲 2. 綠水仙蹤~~追追 3. 學習水足跡 4. 影片「團隊合作」	1. 進行「搶水大進擊」桌遊遊戲 2. 學習水足跡: a 介紹水足跡: b 水足跡計算公式 3. 算算今天的水帳 4. 大家一起來省省水 5. 觀賞影片-團隊合作	1.參與表現 2.小組合作	1.團隊合作 https://www.youtube.com/watch?v=wPu5UbcvusE 2.天下雜誌〈算算你的水帳〉 https://www.cw.com.tw/article/5001197 3.議題融入說明手冊/4.10 生命教育
第 17-19 週	3	成果發表會	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	學習成果的展現。	1.展現自己在學校所學，及呈現所學之成果。 2.與同學團隊互助合作。	1.能積極參與成果發表會的各項活動。 2.與同學團隊合作,完成表演節目。	1.積極參與 2.團隊合作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。