

臺南市公立柳營區太康國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 太康科技小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科技達人 PART5	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用-學生能利用科技、資訊與各類媒體之能力表達想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 透過科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 2. 使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 製作 Scratch 動畫一則。 2. 建立一個 Google 協作平台。 3. 使用 Google Meet 視訊會議。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Scratch-動畫 (10) 1. 了解動畫的原理 2. 製作Scratch動畫 ➡ Google協作平台、視訊會議 (11) 1. 了解協作平台 2. 建立編輯Google 協作平台 3. 使用 Google Meet視訊會議					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	Scratch-動畫	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表	1. 動畫概念 2. Scratch 動畫製作	1. 了解動畫的原理 2. 製作 Scratch 動畫	第一個動畫 1. 認識舞台 2. 角色安排 3. 位置安排 4. 貓咪走路動畫 5. 貓狗對話 觀念複習 教學影片	檔案評量： Scratch 動畫檔案 實作評量： Scratch 動畫製作	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			現。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。					
第 11-21 週	11	Google 協作平台視訊會議	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. Google 協作平台 2. Google Meet 視訊會議	1. 了解協作平台 2. 建立編輯 Google 協作平台 3. 使用 Google Meet 視訊會議	1. 開始使用 Google 協作平台 2. 建立 Google 協作平台 3. 編輯、共用及發佈 4. 準備使用 Google Meet 5. 發起及加入視訊會議 6. 在視訊會議中協同合作	檔案評量： 發 布 Google 協作平台 實作評量： 進 入 Google Meet 進行 視訊會議	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立柳營區太康國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 太康科技小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科技達人 PART6	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用-學生能利用科技、資訊與各類媒體之能力表達想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 透過科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 2. 使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	上台分享水主題簡報 5 頁、上台分享校園水主題影像紀錄。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
校訂主題簡報 (11) 1. 學生能用瀏覽器搜尋水資料。 2. 學生能使用簡報編輯軟體進行文稿之編修。 ➡ 校訂主題Photocap影像紀錄 (10) 1. 學生能用平板拍照。 2. 學生能使用影像編輯軟體進行文稿之編修。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-11 週	11	校訂主題簡報	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. Power point 2. 校訂太康護水達人	1. 學生能用瀏覽器搜尋水資料。 2. 學生能使用簡報編輯軟體進行文稿之編修。	1. 上網查詢資料。 2. 將查詢到的資料製作簡報。 3. 學生上台分享簡報。	實作評量:網路查詢校訂主題 製作分享簡報 報告評量:上台分享簡報	
第 12-21 週	10	校訂主題 Photocap 影像紀錄	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	1. Photocap 2. 校訂太康護水達人	1. 學生能用平板拍照。 2. 學生能使用影像編輯軟體進行文稿之編修。	1. 將查詢到的英文單字融入製作主題影像紀錄。 2. 學生上台分享影像紀錄。	檔案評量: Photocap 影像紀錄檔案 報告評量:上台報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。