

臺南市公立柳營區太康國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習太康 SMART 小公民課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視；並能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會愛護環境的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從家庭與學校的角度切入,讓學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題,學習樂於與人互動,了解與同理他人,並藉由戲劇表演或多元展能活動，讓學生能夠具備身心健全發展的素質，建立團隊合作的素養。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生能夠以分組簡報方式,分享戶外教學的心得感想							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性別平等-女生一樣好 你能，我也能 (國輔 1)	綜 1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實踐尊重	1. 群體（包括 年齡、性別、 族群、階層、 職業、區域或	能說明家事分 工合作才能有 和諧的家庭	1. 分組討論： 男生女生配，將學生男女 混合兩人分成一組，各自 寫下心中認為男生和女生	1. 能口語說出 家庭分工合 作的重要性 2. 完成學習單	學習單：校網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			和珍惜生命。 綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他人。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 3. 情緒的辨識與調適。		應該有的特質。 2. 口語表達：說說自己的個性與特質 3. 分組討論與發表： 將學生分成四組，請他們記錄與報告家事如何分工合作。 4. 上台發表： 上台發表自己想從事的職業與生涯規劃	了解男女之間的特質 3. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人	
第 4-5 週	2	安全教育-交通安全-快樂平安行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	1. 代步的腳踏車 2. 讓別人看到我 3. 守護交通安全的尖兵	1. 能瞭解腳踏車可能損壞的零件及因此而發生的意外。 2. 認識能使行人容易被注意到的方法。 3. 認識交通警察和交通義警。	1. 學生分組討論，找出圖片中呈現之腳踏車的不良問題，及可能因而發生的危險 2. 哪些方法可以在行走或騎腳踏車時，使自己容易被注意到，避免意外發生 3. 分辨交通警察及交通義警，自由發表他們為道路交通所做的貢獻	1. 能踴躍參與及認真聆聽 2. 能正確說出及分辨腳踏車可能損壞的零件有哪些	交通部交通安全教案簡報手冊
第 6 週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在	1. 團隊合作的意義與重要性。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員	1. 學生可以共同討論班級事務。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。。	2. 關懷團隊成 員的行動。 3. 團體活動的 參與態度。	踐個人對班 級、學校等團 體生活所擁有 之權利和義 務，以瞭解團 體生活的規律 與應付的責任 和擔任自治幹 部應如何盡 責。 2. 藉開班會討 論，明白班級 自治與學校自 治的組織與職 責，進而認知 自治活動的本 質，認清團體 中應盡的義務 與可享的權 利。	(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定 討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	2. 積極參加班 級的自治活 動，從中體會 與人合作的方 法。 3. 完成班會紀 錄表。	
第 7-9 週	3	家庭教育- 和家人做朋友	綜 1a-III-1 欣 賞並接納自己 與他人。 健 3a-III-2 能 於不同的生 活情 境中，主 動表現 基礎健 康技能。 綜 2a-III -1	1. 自我價值提 升的原則。 2. 與家人及朋 友良好溝通與 相處的技巧。	1. 如何提升家 庭 成員自我價 值。 2. 觀察互 動方 式，歸納 解決方 法。 3. 分析常見的 吵 架因素與因 應方 式。	1. 可以做哪些 事，來提升 自 我在家庭中的 價值。 2. 觀賞家庭生 活電視短 片， 觀察劇中家庭 成員 的互動與 吵架因素，歸 納解決問題的 方法，並能 夠 釐清自己能為 家庭所 做的努 力。	1. 說出提升自 我的方法。 2. 完成「家 事分工」學習 單。	學習單：校網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10-12 週			覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					
	3	家庭暴力-遠離家暴陰影	健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 綜 2a-III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2. 情緒的辨識與調適。	1 由自己所帶來的新聞報導中，找出這些相同的地方 2. 施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析 3. 小組上台發表學習單上的內容	1. . 教師說明家暴事件經常有一些共同點 2 蒐集有關家暴的報導至少 2 則 3. 進行戲劇排練。 4. 戲劇演出。教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。 3. 演出後，請小組成員發表自己演出時的感受。	1. 各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括 1. 加害人 2. 被害人 3. 發生家暴事件的經過 4. 求救方法 5. 其他。 1. 戲劇演練 2. 分享心得	學習單：校網
第 13-14 週	2	生命教育-「破」究竟-減碳小尖兵	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 學會運用批判性思維來調查受威脅或瀕危物種 2. 提高他們的自我意識，並在日常 工作中改變行為，實現永續的作法與生活	1. 影片討論：【氣候變遷】酸化之海 溫室氣體的排放讓海水加速變酸 (1-5) https://www.youtube.com/watch?v=n3I1GHtm2N0 2. 提問(思考探究) 3. 各組上台發表完成的學習單	1. 積極參與討論 2. 上台發表完成的學習單	1. 國教輔導團議題融入說明手冊/4.10 生命教育 2. 《我們的島》白色珊瑚海 https://www.Youtube.com/watch?v

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								=i2BzcW-5Ncw 3. 減碳大作 戰 KWHL 表學 習單
第 15-21 週	7	戶外教學- 1. 台灣歷史博 物館 2. 成大綠建築	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭 環境的潛 藏危 機，運用各項 資源或策略化解 危 機。 綜 3d-III-1 參與 各項活動，適切 表現自己在團體 中的角色，協同 合作達成共同目 標。 資融 t-III-2 運 用資訊科技解 決生活中的問 題。 【社會】 Cb- II -1 居住地 方不同時代的重 要人物、事件與 文物古 蹟，可 以反映當地的歷 史變遷。 【戶 E5】	利用資訊科技 進行搜尋資料 和解決參 訪 計畫面臨的 食、行的問 題，並 提出 討論	透過分組合 作，進行行程 分享與討 論， 並提出可能會 遇到的問題與 如何解決問 題。	教師引導學生 進行分組討論	完成簡報 上台報告	簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 【戶 E7】 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區太康國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習太康 SMART 小公民課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視；並能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會愛護環境的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從家庭與學校的角度切入，讓學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動，了解與同理他人，並藉由戲劇表演或多元展能活動，讓學生能夠具備身心健全發展的素質，建立團隊合作的素養。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	以戲劇或多元方式呈現，期末成果發表會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性別平等- 令人欣喜的成長 身體自主與界	健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。	1.能覺察刻板化的人格特質及性別角色。	1.性別刻板化印象。 2.性別歧視的迷思。	1. 人格特質比一比：愛迪生與居禮夫人 2. 人格特質詞卡進行分類 3.閱讀與討論：共讀 SDGs5 性別平權繪本，破除性別	完成學習單 「男性女性都很好」、 「我的未來不是夢」學習單：參見校網	「男性女性都很好」、「我的未來不是夢」學習單：參見校網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		限(國輔1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	2.能破除讀物中 性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。	3. 探索自己的興趣與專長。	刻板印象與迷思。 3 從不同性別的人格特質，找出自己想從事的行業需要的人格特質。 4. 老師說明雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。	不是夢」	
第 4-5 週	2	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1.團隊合作的意義與重要性。 2.關懷團隊成員的行動。 3.團體活動的參與態度。	1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.藉開班會討論，明白班級	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	1.學生可以共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 6-7 週	2	安全教育-交通安全小達人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.自行車放大鏡：基本檢查與維修 2. 學會簡易維修「落鏈」	1. 自行車的基本檢查與維修。 2.認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法	1.分組自行車基本檢查並完成檢核表 2.討論過那些故障情況 3.簡易維修「落鏈」 4.自行車騎乘在道路上要注意哪些事項 5.影片討論-自行車交通事故	1.完成檢核表 2.學會簡易維修「落鏈」 3.專心聆聽	1.教育部交通安全教育課程模組教案 2.檢核項目學習單' 3.自行車
第 8-9 週	2	生命教育-珍惜陪伴有愛生命生態無礙	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-III-3 生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.可愛的動物 2.認識寵物二三事 3. 外來種的影響	1. 動物何為寵物？ 2. 影片：《5 種最可愛的動物寶寶 可愛到讓你想要帶回家當寵物!》 3.外來種的影響：校園生態池觀察 2. 談談外來種：綠蠵龜 4.準備好了嗎？	1.認真聆聽 2.踴躍發表 3.完成學錫單	國教輔導團生命教育議題教學資源
第 10-11 週	2	家庭教育-馨香謝母(父)愛	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.關懷與溝通	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。	1.討論平時與家人和朋友的相處有何異同，說出正確的表達方式。	1.完成「和家人做朋友」學習	「和家人做朋友」學習單：校網。

第 12-15 週			綜 2a- III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 1d- III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	2.家人的朋友。	2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。 4.了解何謂單親家庭，能夠正向的調適自己及幫助別人。	2. 透過「親子衝突 孩子看過來」影片欣賞，學生口頭發表常見的家庭溝通問題與困難點。 3 小組討論與歸納親子溝通應注意的條件。 4. 學生上台實際演練如何有效與家人溝通。 5. 完成「和家人做朋友」學習單。	單。	
	4	戶外教學-太康有機農場 尋找綠實力	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資融 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 【社會】 Cb- II -1 居住地	1.利用資訊科技進行搜尋資料和解決參訪計畫面臨的食、行的問題，並提出討論。 2.從實際參與中體會食農教育的核心價值，深化對農業生產與環境保護之間緊密關聯的理解。	透過分組合作，進行行程分享與討論，並提出可能會遇到的問題與如何解決問題。	教師引導學生進行分組討論	完成簡報上台報告	簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【戶 E5】 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 【戶 E7】 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力					
第 16-21 週	6	成果發表會	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	學習成果的展現。	1. 展現自己在學校所學，及呈現所學之成果。 2. 與同學團隊互助合作。	1. 能積極參與成果發表會的各项活動。 2. 與同學團隊合作, 完成表演節目。	1. 積極參與 2. 團隊合作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。