

臺南市公立柳營區太康國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 太康護水小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	水晶靈大冒險- 滲透保水	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係一體察人、水與校園間的關聯，透過學習與探索，了解用水與保水的重要性，更明白水對於永續經營的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	運用五官，敏銳的觀察周遭環境水的去向，並保持好奇心，理解滲透保水的目的及原理，介紹校園內滲透保水設施。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生透過實地觀察認識校園內水的去向、了解滲透保水的目的和原理，分組簡報並解說校園的滲透保水設施。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
太康水精靈去哪裡了? (6) 能了解校園內的水的去向 ➡ 滲透保水知識通(7) 能了解滲透保水的目的 及原理 ➡ 滲透保水小達人 (7) 能解說介紹校園內的滲透保 水設施								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵			程		
第 1-6 週	6	太康水精靈去哪裡了?	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	認識校園內水的去向	1. 能畫出校園內水的路徑。 2. 能說出水與學校的關係。	1. 學生實地觀察校園，察覺校園內的水跑去哪裡了? 2. 學生分組說出觀察的結果並記錄。 3. 學生分組畫出校園內水的路徑(洗手台、飲水機、雨水回收水……)並上台分享，說說看水和學校兩者間的關係。	透過口頭問答及繪製校園水的路徑圖，評量學生學習成效。	
第 7-13 週	7	滲透保水知識通	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，	了解滲透保水的目的及原理	1 了解滲透保水的目的及原理。 2. 能認識校園內滲透保水的設施。	1. 教師介紹滲透保水的目的及原理。 2. 學生實地觀察校園，認識校園內各種滲透保水設施。	透過滲透保水學習單，評量學生學習成效。	PPT 及滲透保水學習單：參見校網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			說明自己的想法。					
第 14-21 週	7	滲透保水小達人	社 3a--II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	認識校園內滲透保水的設施	1. 能製作簡報解說校園內滲透保水的設施	1. 學生實作簡報介紹校內各種滲透保水設施。 2. 學生簡報報告實作演練。	透過學生分組報告，評量學生學習成效。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立柳營區太康國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 太康護水小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	水晶靈大冒險- 透水鋪面	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	互動與關聯一體察人、水與校園間的關聯，透過學習與探索，了解用水與保水的重要性，更明白水對於永續經營的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	從觀察校園內透水鋪面施作場地了解其功用，透過實驗操作理解透水鋪面的結構，解說校園內透水鋪面設施。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生透過實地觀察認識校園內透水鋪面設施，知道校園內透水鋪面設施的功用，透過實驗操作理解透水鋪面的結構及原理，分組 解說校園內透水鋪面設施。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
太康地下水精靈 (4) 能觀察並了解校園內透水鋪 面的功用 ➡ 透水鋪面知識通 (9) 能認識透水鋪面的結構 及原理 ➡ 透水鋪面小達人 (7) 能介紹校園內透水鋪面設施					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	太康地下水精 靈	自 po-Ⅱ-1 能從 日常經驗、學習 活動、自然環 境，進行觀察， 進而能察覺問 題。 自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記 錄所得自然現 象的結果是有 其原因的，並依 據習得的知識， 說明自己的想法。	了解校園內 透水鋪面的 功用	1. 比較學校 歷史照片前 後差異。 2. 能了解校 園內透水鋪 面的功用。	1. 學生觀察並比較學校歷史照 片，說說看前後的差異。 2. 學生實地校園踏查，找出學校 透水鋪面設施。 3. 教師利用校園地圖，讓學生標 示出學校的透水鋪面設施。 4. 教師讓學生說出透水鋪面下的 水的功用。	透過口頭問 答及學習 單，評量學 生學習成 效。	PPT 和透水鋪 面學習單：參 見校網
第 5-13 週	9	透水鋪面知識 通	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操 作適合學習階 段的物品、器材 儀器、科技設備 及資源，並能觀 察和記錄。 自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同 學報告，提出疑 問或意見。並能	認識透水鋪 面的各層結 構。	1. 能認識透 水鋪面的各 層結構。 2. 能辨識校 園內透水鋪 面設施。	1. 教師介紹各種材料的吸水及保 水性質。 2. 學生將各種材料結合實驗形成 透水鋪面。 3. 學生認識學校的透水鋪面是屬 於何種性質。	透過實驗及 解說，評量 學生學習成 效。	PPT 和透水鋪 面學習單：參 見校網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			對探究方法、過程或結果，進行檢討。 【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
第 14-21 週	7	透水鋪面小達人	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	認識校園內透水鋪面設施	1. 能解說校園內透水鋪面設施。	1. 學生練習寫解說稿解說稿實作演練。 2. 學生實作簡報介紹校內各種滲透保水設施。 3. 學生簡報報告實作演練。	透過學生分組報告，評量學生學習成效。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。