

臺南市公立柳營區太康國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 太康 smart 小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視；並能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會愛護環境的重要。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。								
課程目標	從家庭與學校的角度切入,讓學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動，了解與同理他人，並藉由戲劇表演或多元展能活動，能夠具備身心健全發展的素質，建立團隊合作的素養。								
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	學生以戲劇或多元方式呈現，期末成果發表會。								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1~6 週	6	性別平等教育- 男女大不同 冷靜拒絕，勇敢說不！（國輔1）	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊	1. 能分辨男生和女性差別。 2. 能分辨男與女工作上特質差別並完成學	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或	1. 教師提問：男性和女性有什麼差別？ 2. 請學生自由發表工作上男性與女特質的不同並請完成本單元學習	1. 口頭評量說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制	學習單：參見校網	

			重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	習單。 3. 能透過表演戲劇了解家事分工並不難。	身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	單。 3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。 。	2. 學童完成閱讀學習單 3. 能發表表演後的感想	
第 7-8 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。		6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第 9-10 週	2	交通安全-平安行 好心情	【綜合】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練 安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。 安 A-I-2 指認與辨識車輛周圍的危險區域（如：車輛前後方、車輛轉彎處）。	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 認識「馬路如虎口」危險性。 2. 路口有危險嗎？實驗活動-內輪差的危險	1. 行人穿越馬路該怎么做才能避免和降低危險-停在安全的地方。 2. 路口有危險嗎？實驗活動：車身愈長，後車輪的軸距距離愈長，內輪差的範圍也愈大。 3. 穿越道路有依循	1. 認真聆聽 2. 踴躍討論及回答老師的提問 3. 知道怎麼過馬路才是安全作法	1. 教育部交通安全教育課程模組教案 2. 玩具小汽車及紅藍色彩印尼
第 11-12 週	2	生命教育-不一樣	【綜合】 2a-II-1 覺察自	1. 覺察人與人之間有相同的	1. 〈動物卡遊戲〉流程：哪個動	1. 〈動物卡遊戲〉流程：有人和自己有相同或類	1. 能口頭發表自己的特質與	台南市國教輔議題融入

			己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	特質，也有不同的特質。 2. 透過觀察來認識自我，形成正向的自我概念。 3. 看重自己和他人，建立個人尊嚴與尊重自我和他人的態度。	物特質像自己？ 自己又期待像哪種動物？ 2. 共讀繪本：藍色小花 3. 討論與提問	似的特質，有人則完全和自己不一樣；思考一下你在這個活動的發現，並把它記錄下來。 2. 共讀繪本：藍色小花。明白少數不應被當作異類（怪咖），多數也不應該被當作普通，相異而共存。 3. 每個人都值得被愛	期待 2. 能發表共讀繪本後的感想 3. 能參與提問和討論	說明手冊/ 生命教育 繪本：藍色小花
第 13-14 週	2	家庭教育- 朱家故事	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	3-1-I-3 認識不同性別者在家庭扮演的角色，以辨識性別刻板化現象。 4-1-I-4 在家庭和學校中學習表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1. 明白家事是家庭中所有成員的責任。 2. 打破性別刻板印象。	1. 繪本共讀：朱家故事 2. 共同討論一般對性別的刻板印象是什麼。 3. 總結家事分工不分性別。	1. 能認真共讀繪本 2. 能積極參與討論 3 學會家事分工	1. 繪本：朱家故事 2. 學習單：校網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15-21 週	7	戶外教育 漫遊「海上綠色隧道」、七股鹽山	社 2a-II-1 表達對居住地 方、社會事物與 環境的關懷。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）	1. 能表達參訪 台江溼地公園 及四草綠色隧 道、七股鹽山的 心得與收穫。	1. 實地觀察台江 濕地公園。 2. 搭乘竹筏，探 索與觀察綠色隧 道濕地生態。 3. 漫遊七股鹽 山，了解地方產 業。	1. 透過實地參訪，讓學生 將環境友善的概念，帶入 個人的生活中。 2. 了解地方產業的興 衰。	1. 能說出濕地 的定義。 2. 能舉出生長 在濕地的動植 物各 3 種。 3. 能利用日記 或手札寫出感 想與心得。	心得與感想 手札或日記
--------------	---	-------------------------	--	---	---	--	--	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區太康國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 太康 smart 小公民 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制；並透過本學習活動讓學生養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。								
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。								
課程目標	透過體驗、實踐探索公民問題，讓學生學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範, 並藉由發表活動的進行，讓學生具備探索問題的思考能力，因應日常生活情境及學會與團隊成員合作。								
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	學生能夠以分組報告方式，分享戶外教學的心得感想。								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單	
第 1-4 週	4	許一個美好的未來 蝴蝶朵朵	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並	1. 能判斷職業及人物聯想上，一個人工作上成功的因素是什麼。	【社會】 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性	1. 教師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇四至五種職業，進行「人	1. 能說出影響工作成功的因素。	共讀繪本：蝴蝶朵朵	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(國輔 1)	表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	2. 「行行出狀元」的價值觀及對各行業的尊重 3. 正確的價值觀及肯定自我	別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	物聯想」，寫出聯想到的人物「人物聯想」並請各組發表結果。 2. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵 3. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？	2. 能說出每一種工作都是好的，都可以成功。 3. 能說出自己興趣、能力、專長。	
第 5-6 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

第 7-8 週	2	家庭教育-生活高手	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 學會自己整理抽屜書包和房間的習慣。 3. 讓孩子練習倒垃圾、綁垃圾袋和垃圾分類。	1. 察覺個人的生活行為。 2. 養成良好的生活習慣。 3. 表現合宜的生活禮儀。	1 教師請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品，並請孩子示範平常如何收拾擺放。 2 教師示範教學。 3. 孩子實際練習操作	1. 能積極參與討論家人互動的情形。 2. 能完成生活高手學習單。	學習單：參見校網
第 9-10 週	2	生命教育-不只是垃圾	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 分享生活中廢棄物再利用的實例。 2. 聆聽廢棄物進行創作的藝術家及其作品介紹。 3. 使用廢棄物創造出美化環境的創作。	1. 認識生活中廢棄物可以再利用。 2. 聆聽及思考廢棄物進行創作的實例。 3. 垃圾變藝術。	1. 廢棄物再利用：觀賞影片-循環再利用/廢物利用 觀賞影片-【植物纖維】關廟一朵花 鳳梨葉也能做衣服？ 2. 小組討論發表 3. 廢棄物再創作：對於那些我們認為是垃圾的東西，或許可以在丟棄之前思考看看它的特性，給予他發揮特質的第二生命。	1. 認真參與及表達自己的生活經驗 2. 能將自己帶來的廢棄物，創造出美化環境的創作。	台南市國教輔議題融入說明手冊/生命教育寶特瓶牛奶瓶牙膏盒
第 11-14 週	4	戶外教育-太康有機	社 2a-II-1 表達對居住地方、社	1. 能表達參訪太康有機農場的心得與收穫。	1. 實地觀察太康有機農場。	1. 透過實地參訪，讓學生將環境友善的概念，	1. 能說出有機的定義。	心得與感想手札或

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15-16 週		農場從田間到舌尖	會事物與環境的關懷。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	2. 理解有機耕作的意義。 3. 扎根有機食農教育，包含有機作物導覽、四季蔬菜採收，並強調「食當季、吃在地」的永續理念。	2. 體驗農夫種植農作物及過程之辛勞。 3. 認識及採收有機農作物。	帶入個人的生活中。 2. 了解地方產業的興衰。	2. 能舉出有機農產品的條件。 3. 能利用日記或手札寫出感想與心得。	日記
	2	安全教育-搭車小高手	【綜合】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練 安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Cb- I -1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法	1. 安全乘車我遵守 2. 認識公車和遊覽車逃生設備的不同	1. 我能遵守安全乘車 2. 認識搭乘公車安全守則 3. 安全逃脫我知道：認識逃生設施	1. 小組討論：搭乘公車和遊覽車的經驗及特性 2. 認識綠 黃 紅 三種顏色不同的停車區域所代表意思 3. 認識搭乘公車安全守則 4. 認識不同車種的逃生設施	1. 能認真聆聽及參與討論 2. 完成「全家乘車便利貼」學習單	1. 教育部交通安全教育課程模組教案 2. 「全家乘車便利貼」學習單：校網
第 17-18 週	2	兒童權利公約-悠遊學習桃花源	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	教師運用網路資源，跟學童分享世界各地，不同國度孩童的學習狀況，讓學童認知，可以坐在教室學習，其實是一件幸福而難能可貴的事。	1. 能了解「兒童權利公約」的制定目的。 2. 能認識「兒童權利公約」四大權利中的「學習權」。	1. 教師提問 2. 播放及統整影片 3. 引導學童珍視自己擁有的學習權。 4. 學習單	1. 能認真聆聽及參與討論 2. 完成學習單	校網：教學活動設計
第 19-	3	成果發表	綜 1a-II-1	1. 展現自己在學校所	學習成果的展現。	1. 能積極參與成果發表	1. 積極參與	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

21 週		會	展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	學,及呈現所學之成果。 2. 與同學團隊互助合作。		會的各項活動。 2. 與同學團隊合作,完成表演節目。	2. 團隊合作	
------	--	---	--	------------------------------	--	-------------------------------	---------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。