

臺南市立柳營區太康國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 太康護水小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小水滴環遊世界 part1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:體察人、水與環境的關係，並透過多元表徵，表達三者之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。				
課程目標	從生活經驗中觀察水的三態，體認人、水與環境的關係，進而培養珍惜水資源的觀念，並落實於生活中。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	完成“小水滴的秘密”圖文介紹水的三態及分享省水的妙方。 引導基準：透過繪本的閱讀，以聽故事的方式認識生活中的水，覺察水的三態，水不只是從水龍頭流出來的清澈液體，也是冷凍庫中的冰塊，也是悶熱環境裡瀰漫在空氣裡的潮濕。用生動活潑的故事情節，激發孩子們的好奇心，培養科學探究的精神。 學生要完成的細節說明：小水滴的秘密學習單裡，用生活中的例子具體傳達水循環的過程，學生要用直尺完成連連看，並在老師的引導下，正確寫出水循環的名詞，但不用背起來。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
奇妙的小水滴 (11) 從生活中覺察水的重要性 ➡ 和水做朋友 (10) 從生活中落實愛護水資源並節水					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 11 週	11	奇妙小水滴	1-I-2 說出聆聽的內容。(國) 2-I-2 察覺生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生) 6-I-3 寫出與一完整的句子。(國)	1. 繪本”小水滴的秘密” 2. 水的三態	1. 能專心聆聽故事”小水滴的秘密”，瞭解文本中所傳達訊息，並回答問題 2. 能發表從生活中所觀察到的水的三態。 3. 能從圖文中介紹水的三態。	1. 共讀繪本”小水滴的秘密”。 2. 提問 3. “小水滴的秘密”學習單	1. 回答問題 2. 完成“小水滴的秘密”學習單 3. 圖文介紹水的三態	自編教材及學習單：參見校網
第 12 週- 第 21 週	10	和水做朋友	1-I-2 說出聆聽的內容。(國) 2-I-4 在發現問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。(生) 6-I-3 寫出語意完整的句子。(國)	1. 繪本”小水滴哭什麼” 2. 節水、保護水的行為	1. 能專心聆聽故事”小水滴哭什麼”，瞭解文本中所傳達訊息，並回答問題 2. 能發表節水、保護水的行為有哪些 3.能完成“和水做朋友”學習單	1. 共讀繪本”小水滴哭什麼”。 2. 提問 3. “和水做朋友”學習單	1. 回答問題 2. 完成“和水做朋友”學習單 3. 圖文分享省水的妙方	自編教材及學習單：參見校網

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立柳營區太康國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 太康護水小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小水滴環遊世界 part2	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:體察人、水與環境的關係，並透過多元表徵，表達三者之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。				
課程目標	從生活經驗中觀察水的循環，體認水資源再利用的重要，進而培養珍惜水資源的觀念，並落實於生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.製作夾鏈袋水循環、樂高積木組裝水循環,介紹水的循環 引導基準：透過繪本，和小水滴去環遊世界。故事中的小水滴到了世界各個不同的地方，經歷有趣的冒險，地球上的水在水循環的過程，在世界各地落下、蒸發，引導學生體會每一滴水在地球上的存在，已經好久好久。 2. 學生要完成的細節說明：用夾鏈袋把水裝起來，開口的壓緊，避免水流出來，在袋子上畫上太陽，太陽使水蒸發；在袋子上畫出雨水，降雨使水回到大地，完成後進行觀察。 3. 樂高拼組自由創作出水循環的意象，鼓勵學生發揮想像力拼裝，享受創作的喜悅。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

小水滴環遊世界

(10)

認識水循環，覺察水是世界上最珍貴的資源



小水滴慢慢走

(11)

認識透水鋪面，認識校園裡的水足跡

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1 週- 第 10 週	10	小水滴環遊世界	1-I-2 說出聆聽的內容。(國) 2-I-1 探索生活中人、事、物，察覺事物及環境的特性。(生) 2-I-5 對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(生)	1. 繪本”小水滴環遊世界” 水的循環	1. 共讀繪本”小水滴環遊世界”。 2. 提問 3. 製作夾鏈袋水循環 4. 樂高積木組裝水循環 ”小水滴環遊世界”學習單	1. 回答問題 2. 製作夾鏈袋水循環 3. 樂高積木組裝水循環 4. 完成”小水滴環遊世界”學習單 5. 圖文介紹水的循環	1. 共讀繪本”小水滴環遊世界”。 2. 提問 3. 製作夾鏈袋水循環 4. 樂高積木組裝水循環 5. 完成”小水滴環遊世界”學習單 6. 圖文介紹水的循環	自編教材及學習單：參見校網
第 11 週- 第 21 週	11	小水滴慢慢走	2-I-4 在發現問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。(生) 6-I-3 寫出語意完整的句子。(國)	中水系統、透水鋪面、二水利用	1. 了解臺灣的缺水危機 2. 認識水撲滿、透水鋪面、草地滯洪池 3. 能在地圖中指出學校的水撲滿、透水鋪面、草地滯洪池設施	1. 實際走訪校園中的水撲滿、透水鋪面、草地滯洪池設施 2. 提問”透水鋪面尋寶圖”學習單	1. 回答問題 完成”透水鋪面尋寶圖”學習單	自編教材及學習單：參見校網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					4.能完成”透水鋪面尋寶圖”學習單			
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。