

臺南市公立柳營區太康國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



S. M. A. R. T 學校經營理念

S (Sustainable)	永續發展：教育永續，環境永續
M (Multivariate)	多元適性：多元智慧，適性發展
A (Aesthetic)	藝術人文：美感教育，涵養內在
R (Rationality)	理性思維：理性思考，邏輯推理
T (Tender)	關懷包容：關懷弱勢，包容尊重

一、永續發展：

學生能夠關心環境的變化，思考未來的挑戰，採取積極有效的行動，建立人與環境的和諧關係；透過分佈領導與正向領導，形成校園學習型組織，教師專業與時俱進；開發資源，整合運用，與鄰近學校、廠商、教學醫院、家長建立良好合作關係，創造最大教育利益。

二、多元適性：

以多元智慧觀點，提供多元體驗學習經驗，協助學生找到學習的方向與興趣，為將來發展作準備；尊重教師專業自主權，發展多元進修管道，支持教師專業成長，提供優質教育服務；凝聽家長、社區與夥伴多元意見，強化溝通與聯繫，匯集各方力量，以保障師生權益為本，讓學校向前邁進。

三、藝術人文：

安排音樂、美術、閱讀等多元藝文課程，豐富個體美學素養與內涵；教師參與環境營造，實踐生活美學，豐富人文藝術涵養；營造健康舒適、綠色親合的優雅校園環境，環境教育結合社會教育，擴大影響層面。

四、理性思維：

結合科學教育與閱讀課程，配合社團活動，提昇學生思考與理解能力；結合現有教學品質管理策略，推動，推展 STS 教育模式與教師專業發展評鑑，確保教育品質；以理性的態度與家長、社區溝通，透過實證性的績效實踐獲取外界認同與支持。

五、關懷包容：

落實友善校園，培養學生民主與法治素養，對於各地文化能予尊重與包容，自我發展的同時並能照顧弱勢；教師能尊重個別差異，輔以適性引導；對於弱勢學生能積極爭取官方與民間資源，提供支持力量；藉由服務學習，以具體行動將關懷包容理念推展到社區。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

STEAM 課程實驗：

既有的學科領域偏重於科技與工具理性的學習(STEM)；加入藝術課程(A)所進化 STEAM 課程，據研究指出，有助於個體整合發展團體合作、彈性思考、想像力，與未來創新未來關鍵能力。綜觀學校常態進行多年的藝術教育與音樂教育課程；以及自然與科技、數學、樂高智慧機器人等課程，恰好形成理性與感性結合，且促進全人教育與發展的 S.T.E.A.M 課程架構。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
			統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)						
			太康護水小達人	1	1	1	1	2	2
			英語精靈在太康	1	2	1	1	1	1
			太康科技小達人			1	1	1	1

C2-1 學校課程願景(國小)

	社團活動與技藝課程	太康藝起來-社團			1	1	1	1
	特殊需求領域課程	社會技巧						(3)
	其他類課程 (自行增列)	太康 smart 小公民 (自治活動及議題相關)	1		1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
太康護水小達人	一上	關係	小水滴環遊世界 part1	從生活經驗中觀察水的三態，體認人、水與環境的關係，進而培養珍惜水資源的觀念，並落實於生活中。	生活 國語文 環境教育
	一下	關係	小水滴環遊世界 part2	從生活經驗中觀察水的循環，體認水資源再利用的重要，進而培養珍惜水資源的觀念，並落實於生活中。	生活 國語文 環境教育
	二上	關係	百年樹人-種子篇	從生活經驗中觀察各種類的種子，發覺種子有不同的傳播方式，並透過實際栽種種子，認識種子生長的歷程，進而培養對花草樹木的愛護之心。	生活 國語文 環境教育
	二下	關係	百年樹人-校樹篇	從校園踏查活動中認識校樹，體會“百年樹人”的涵義，進而關心各式環境議題，確實落實環保行為。	生活 國語文 環境教育
	三上	關係	水晶靈大冒險-滲透保水	運用五官，敏銳的觀察水對周遭環境，並保持好奇心透過實驗操作理解保水的方式。	國語文 自然 社會 環境教育
	三下	互動與關聯	水晶靈大冒險-透水鋪面	從觀察校園透水鋪面施作場地，透過實驗操作理解透水鋪面的結構，解說校園內透水鋪面設施。	國語文 自然 環境教育

C2-1 學校課程願景(國小)

	四上	互動與關聯	水晶靈大冒險-地下水的秘密	從觀察校園地下水庫所在場地，了解地下水庫對學校的重要，透過水撲滿的原理，學習如何運用於生活中。	國語 自然 綜合 環境教育
	四下	互動與關聯	水晶靈大冒險-乾淨的水	結合水資源回收利用中心參訪，了解汙水處理流程，建立珍惜水資源的概念。	自然 綜合 環境教育
	五上	交互作用	水與人	明白水是孕育生命的搖籃，並知道人類文明的發展與水息息相關。 透過小組合作，熟練的利用網路搜尋引擎尋找資料並進一步分析歸納，最後進行口頭發表。	國語文 社會 自然 環境教育
	五下	交互作用	水城市設計師	明白水對於生活的重要性，以及人類正面臨了什麼樣的水資源危機。 透過小組合作，透過藝術創作手法，創造「水城市」模型，並嘗試解說創造城市概念。	國語文 數學 藝術 綜合 環境教育
	六上	交互作用	塑膠濃湯好喝嗎？	從生活中觀察人類使用塑膠的情形，體認塑膠使用的利弊，了解海洋塑膠垃圾的形成與危害。	國語文 數學 自然 環境教育
	六下	交互作用	減塑過生活	了解「海洋清潔計畫」並從生活中提出具體減塑方法，進而編寫劇本並演出宣導減塑行動	國語文 自然 藝術 環境教育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
英語精靈在太康	一上	關係與次序	Where is TK English fairy ? 字母精靈在哪裡-	能辨識字母大小寫及順序，同時認識自己的名字及遊戲場之環境及遊戲規則。	生活 英語
	一下	關係與次序	Alphabet Playground 字母精靈遊樂園	能辨識字母大小寫及順序，同時認識自己的名字及遊戲場之環境及遊戲規則。	生活 英語
	二上	關係	Phonics Fairy 發音精靈唱唱歌	透過英語歌曲學習字母發音，並在期末多元展能時發表所學。	生活 英語 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

	二下	關係	Phonics Fairy 發音精靈說故事	透過認識字母王國而讓學生更熟悉發音，並透過改寫技巧創造自己的英語小書。	生活 英語
	三上	關係	What Color is it? 字母精靈逛超市	能透過教學正確指出水果的顏色，並彩繪出豐富的四季水果之美	英語 藝術 綜合
	三下	關係	What Time is it? 字母精靈長大趣	能有正確的時間概念，並應用於生活中，瞭解各種職業的習性。	英語 數學 社會 藝術
	四上	關係	I am happy, and you? 英語精靈懂自己	透過歌曲，更熟悉情緒方面以及肢體方面的單字，並能夠使用所學改編歌曲。	英語 藝術 綜合
	四下	關係	Where the hidden screct? 英語精靈探險趣	能學會教室裡與校園中的常見單字，並實際走訪校園，完成學習單。	英語 藝術 綜合
	五上	關係與交互作用	World, fun world. 英語精靈遊世界	透過季節、國家、氣象等相關單字，了解世界各國四季時的天氣狀況，並使用簡報來展現，說明各國天氣以及旅遊注意事項。	英語 藝術 自然 資訊教育 閱讀素養 國際教育
	五下	關係與交互作用	I can plan. 英語精靈 good planner	能夠使用所學單字和句型，設計出自己心儀的課表，並說明原因，同時培養學生時間管理技能。	英語 藝術 綜合 資訊教育 閱讀素養 國際教育
	六上	互動與關聯	English fairy knows the world. 英語精靈國際通- English fairy, ready go! 英語精靈兜風 go	根據資料蒐集，探討不同國家上學方式，且使用繪本，來引到學生想像，並改編繪本。	英語 藝術 社會 科技融入 閱讀素養 國際教育
	六下	互動與關聯	English fairy knows the world. 英語精靈國際通- English fairy saves the earth. 英語精靈愛地球	使用網路資源，了解世界天氣不穩定狀況，並配合繪本，引導學生思考如何救地球，透過海報製作，幫助學生統整想法。	英語 自然 綜合 藝術 環境教育 閱讀素養

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
太康科技小達人	三上	關係	科技達人 PART1	學生能利用科技、資訊與各類媒體之能力表達想法。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。具備入門的聽、說、讀、寫打字中英語文能力。	國語文 英語 科技融入 資訊教育
	三下	互動與關聯	科技達人 PART2	透過科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊，進行自我學習的能力。	國語文 英語 自然 科技融入 資訊教育
	四上	互動與關聯	科技達人 PART3	透過科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊，進行自我學習的能力。	國語文 英語 自然 科技融入 資訊教育
	四下	交互作用	科技達人 PART4	透過科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊，進行自我學習的能力。	國語 英語 自然 科技融入 資訊教育
	五上	關係與交互作用	科技達人 PART5	1. 透過科技及媒體的運用方式，配合校訂主題 Photocap 影像紀錄，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 2. 使用各種資訊科技媒材，進行自我學習的能力	國語文 藝術 綜合 科技融入 資訊教育
	五下	關係與交互作用	科技達人 PART6	透過科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 2. 使用各種資訊科技媒材以校園永續環境景點介紹為題進行 IPAD 拍攝，簡報軟體進行自我學習的能力	國語文 英語 科技融入 資訊教育

C2-1 學校課程願景(國小)

	六上	互動與關聯	科技達人 PART7	1. 透過科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 2. 使用各種資訊科技媒材以主題一社區老屋影像處理進行自我學習的能力	社會 藝術 綜合 科技融入 資訊教育
	六下	關係與交互作用	科技達人 PART8	1. 透過科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 2. 使用各種資訊科技媒材以微電影-畢業主題進行自我學習的能力	國語 藝術 綜合 科技融入 資訊教育