

臺南市柳營區太康國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.05.13 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	14	16	5	16	8	12	71
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	14	16	5	16	8	12	71

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 年輕有活力流動率低 2. 具藝文專長教師 2 位，利於發展藝術課程。 3. 互動與協調性佳，支援教學。	1. 教師人力特教之能需專業再提升。 2. 行政業務影響教學	1. 組織學習型精進社群，持續增能。 2. 員額編制逐年提高可減輕行政負擔	1. 級任科任間教師固定不易流動。 2. 教師擔任行政人員意願不高
學生學習	生性單純純樸，彼此互相關懷	文化刺激少，學習動力不足	開辦多元社團，培養興趣	弱勢學生與家庭功能不彰居高
家長需求	對子女教育期望高	1. 親子互動少 2. 教育理念較守舊	1. 提供親職教育機會 2. 開放參與管道	1. 偏重學業成就 2. 隔代教養偏高

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

在地特色 社區發展	1. 認同學校支持度高 2. 鄰近工業區	1. 資源有限，無法提供更多支援 2. 缺乏課後教育機構 3. 校際缺乏縱向聯繫	1. 透過家長會、家長志工、親職教育建立良好溝通管道 2. 結合校友資源 3. 競爭型計畫支援 4. 爭取工業區及基金會贊助	1. 新舊觀念雜陳，達成共識需費時費力 2 教育競爭力遠低於都會型學校。 3. 成為非最偏鄉但學習力較弱勢
----------------------	---------------------------------	---	---	--