

臺南市公立仁德區大甲國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習大甲尋寶記—國際教育課程計畫

課程名稱	大甲百工趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元—覺察與理解個人在追求發展時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、 讀 、寫、 作 」的基本語文素養，並且有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過家人的職業與工作地點，了解各行各業的特點與甘苦、並能選擇自己未來想從事的行業。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	上台發表自己未來想從事的職業與願景。				
課程架構脈絡					

各地職業大不同 (7節) (現象覺察) 藉由歌曲覺察常見的職業。 職業的工作地點 (7節) (現況理解) 理解各種職業適合的工作地點。 社區好幫手(7節) (認識多元) 認識各種職業的工作內容。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	各地職業大不同	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 職業單字 2. 職業人員用語 3. 自我未來想從事的職業用語	1. 能說出家人或自己的國家能看見的職業人員 例：My father is a cook./ I can see <u>a chef</u> . 2. 能說出自我未來想從事的職業—I want to be <u>a teacher</u> . 3. 能聽懂課堂所學的字詞—doctor, firefighter, teacher, police officer, painter,	1. 聆聽歌曲” Jobs”並練習演唱。 a. 教師提問：能跟著歌曲唱嗎跳嗎？ b. 策略：學生仔細觀賞影片，並跟著唱跳。 2. 各國職業大不同：” I can see <u>a chef</u> ” 說出家人以及自己所知的職	1. 能流暢的演唱歌曲 Jobs，正確率達 80%。 2. 小組分享家人以及自己所知的職業別。 3. 能找到 3 位同學，利用句型 I want to be <u>a teacher</u> . 分享自己未來想從事的職業。	Jobs from Pinkfong Songs for Children (自選)

					chef, soccer player, astronaut . 4. 能唱出歌曲 Jobs	業別。 a. 教師提問：能不能說出自己 and 家人的職業別呢？ b. 策略：學生說出自己的職業以及家人的職業。 3. 利用 What do you want to be? I want to be a <u>teacher</u>. 向同學分享自己未來想從事的職業。 a. 教師提問：未來想從事什麼工作(職業)？ b. 策略：能利用句型將自己未來的職業表達出來。		
第 8-14 週	7	你要去哪裡？	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 地方單字 2. 訪問用語	1. 能說明各種職業的工作地點。 例：<u>Doctors work at the hospital.</u>	1. 利用 Kids vocabulary 練習句型” <u>Doctors work at the hospital</u>”向同學	1 利用句型 <u>Doctors work at the hospital.</u> 向 3 位同學介紹各種職業的	1. Kids vocabulary - [Old] Jobs - Let's learn about

			英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子		2. 能聽懂課堂所學的詞—hospital, restaurant, supermarket, bank, post office, 7-11 3. 能利用句型 Where are you going? I'm going to the <u>hospital</u>. I work at the <u>hospital</u>. 作角色扮演。 4. 能製作各行各業工作地點圖表，並加以說明。	介紹各種職業的<u>工作地點</u>。 a. 教師提問：能不能唸出句型給三位同學呢？ b. 策略：學生向同學唸出句型。 2. 角色扮演：小組合作表演各個職業的工作地點並使用句型 Where are you going? I'm going to the <u>hospital</u>. I work at the <u>hospital</u>. 進行訪問。 a. 教師提問：能小組分配好自己的角色嗎？ b. 策略：學生分組，上台演出職業裡的各個情境應說出的台詞。 3. 各行各業工作圖表海報製	工作地點 2. 能利用句型 Where are you going? I'm going to the <u>hospital</u>. I work at the <u>hospital</u>. 以小組完成職業訪問表演。 3. 小組能完成製作各行各業工作地點圖表海報，並加以說明。	jobs - Learn English for kids 2. 職業訪問海報
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	---	---

						作。 a. 教師提問： 能利用表格來將各行各業的工作地點並做說明嗎？ b. 策略： 教師引導學生利用表格來整理並做發表。		
第 15-21 週	7	社區好幫手	國際 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	1. 動作片語 2. 訪問用語	1. 能說明各種職業的工作內容。 例：<u>Doctors heal the people.</u> 2. 能聽懂課堂所學的詞—Fly to space, dance on stage, teach at school, heal the people, cook good food. 3. 能利用句型 What do you do? I <u>heal the people.</u> 作角色扮演。 4. 上台發表 I want to be a doctor. I can heal	1. 利用句型” <u>Doctors heal the people</u>”?向同學介紹自己父母的職業。 a. 教師提問：能不能唸出句型給三位同學呢？ b. 策略： 學生向同學唸出句型。 2. 角色扮演：小組合作表演各個職業的工作內容並使用句型 What do	1. <u>Doctors heal the people.</u>向 3 位同學介紹自己父母的職業。 2. 上台發表自己未來想從事的職業與願景。	字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					the people.	you do? I <u>heal</u> <u>the people</u>.進行 訪問。 a. 教師提問： 能小組分配好 自己的角色嗎? b. 策略： 學生分組，上 台演出自己想 從事的職業與 願景應說出的 台詞。		
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

臺南市公立仁德區大甲國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習大甲尋寶記—國際教育課程計畫

課程名稱	大甲生態趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元—認識校園中所見的動物，並能進行外觀、生長環境和屬性的辨識說明。。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並且有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識校園中常見的動物，運用英語文，海報製作說明動物外觀、生長環境和屬性，同時展現團隊合作能力，進行良好互動。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	以海報展示來說明動物的外觀、生長環境及屬性的異同				
課程架構脈絡					
我眼看動物 (7節) [現象覺察] 覺察校園中的常見動物及特徵。 動物世界面面觀 (7節) [現況理解] 理解各種動物適合生長的环境。 動物家族 (7節) [發現特色] 製作動物特色海報並完整介紹。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	我眼看動物	國際 E3 向外國人介紹我國文特色的能力。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 動物單字 2. 動物身體單字	1. 能說出校園中常見的動物。I can see <u>snakes</u> . 2. 能聽懂課堂所學的字詞—butterfly, ladybug, snake, iguana, bee, frog, sparrow, toad, magpie, guppy, tadpole 3. 能說出動物的身體特徵。 beak, wing, tail, skin, leg, fin Snakes have tails but not legs.	1. 運用自編教材介紹校園常見動物和它們的身體特徵。” I can see <u>snakes</u> . <u>They have tails but no legs</u> ”? a. 教師提問：能不能唸出句型給三位同學呢? b. 策略：學生向同學唸出句型。 2. 繪製校園動物和身體特徵。 a. 教師提問：能繪製出來校園動物並做說明嗎? b. 策略：	1. 能找到 3 位同學，句型 I can see <u>snakes</u> 和同學分享在校園常見的動物。 2. 小組繪製校園動物和身體特徵，並用句型 Snakes have tails but not legs. 進行說明。	自編教材 PPT：動物圖片和動物身體特徵

						教師引導學生利用圖片與身體特徵來整理並做發表。		
第 8-14 週	7	動物世界面面觀	藝 1-II-7 能做簡短的表演 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞	1. 動物單字 2. 生長環境單字 3. 動物運動方式單字 3. 動物生長環境和運動方式的句型	1. 能聽懂繪本所學的字詞—lion, whale, wolf, crocodile, polar bear, jungle, ocean, mountain, river, desert, ice berg 2. 能演唱繪本 Walking through the jungle 的歌曲。 3. 能利用句型描述各種動物生長環境和運動方式。 —crawl, swim, run, fly, jump, walk I see a sanke crawling in the grass.	1. 聆聽繪本” Walking through the jungle “並練習演唱。 a. 教師提問：能不能念出繪本的內容呢？ b. 策略：學生分組。教師引導學生唸出繪本內容。 2. ” I see a sanke crawling in the grass”?等句型和同學分享生活中常見動物生長環境和運動方式。 a. 教師提問：	1. 能流暢的演唱繪本 Walking through the jungle，正確率達 80%。 2. 能找到 3 位同學，利用句型 I see a sanke crawling in the grass. 和同學分享生活中常見動物生長環境和運動方式。 3. 小組繪製動物和生長環境配對圖，並用句型 I see a sanke crawling in the grass. 進行說明。	繪本 Walking through the jungle (Barefoot Books)

						能不能唸出句型給三位同學呢? b. 策略： 學生向同學唸出句型。 3. 繪製動物及生長環境配對圖。 a. 教師提問： 能繪製出來動物生長環境並做說明嗎? b. 策略： 教師引導學生繪製動物和生長環境配對圖並做發表。		
第 15-21 週	7	動物家族	藝 1-II-7 能做簡短的表演 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	1. 物種單字 2. 動物用語	1. 能聽懂課堂所學的字詞—mammal, fish, reptile, bird, amphibian, insect 2. 能說明動物的分類 <u>Snakes are reptiles.</u>	1. 練習” <u>Snakes are reptiles</u>”? 進行動物分類說明。 a. 教師提問： 能不能唸出句型給三位同學	1. 能流暢的演唱 Animals, Animals Animal Songs，正確率 80%。 2. 能找到 3 位同學，利用句型 <u>Monkeys are</u>	歌曲 Animals, Animals Animal Songs /PINKFONG

					3. 能製作動物的身體特徵、生長環境、運動方式和物種的海報。 4. 能唱出 Animals, animals。	呢？ b. 策略： 學生向同學唸出句型。 3. 能比較動物的身體特徵、生長環境、運動方式和物種，進行海報製作及利用句型說明。 a. 教師提問： 能繪製出來動物的身體特徵、生長環境、運動方式和物種並做說明嗎？ b. 策略： 教師引導學生繪製動物的身體特徵、生長環境、運動方式和物種並做發表。	<u>mammals</u> 說明動物的分類。 3. 小組能正確完成動物的身體特徵、生長環境、運動方式和物種的海報製作，及利用句型說明。	
--	--	--	--	--	---	---	--	--