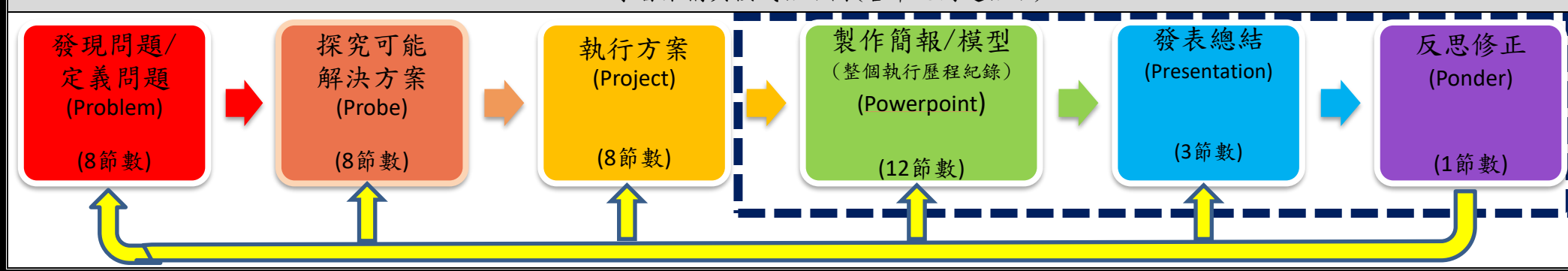


臺南市公立仁德區大甲國小 115 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	二仁新溪望—搭建未來新面貌	教學節數	本學期共(42)節
學習情境	因二仁溪的污染問題，使居民開始疏遠河川。近年來，在有志之士的用心復育之下，二仁溪恢復往昔的生態豐富。期待透過大甲國小學生社區營造團隊的討論與規畫，使二仁溪畔能重拾往日繁榮風貌。		
待解決問題 (驅動問題)	如何讓二仁溪的附近居民，願意前往二仁溪與河川互動交流？		
跨領域之 大概念	互動與關聯—了解二仁溪的發展脈絡，體察二仁溪與社區居民間的生活相關性，建立良好互動關係。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	學生能探索大甲里、二行里的特色，並思考二仁溪與社區發展的關係，培養學生公民意識，主動關懷二仁溪生態環境。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☒ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☒ 家長 ☒ 社區 ☐ 其他_____		
	策畫「二仁新溪望」展覽：結合學生小組創意發想，建造二仁溪沿岸模型，並錄製解說影片，與社區居民分享二仁溪的未來新面貌		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或 學習單)
第 1~5 週 (10 節)	1. 社區民眾如何與二仁溪互動？ 2. 學生和二仁溪互動的經驗為何？ 3. 早期二仁溪居民如何與二仁溪互動？ 4. 二仁溪早期與現代的利用方式有哪些不同？	親近二仁溪 社區民眾與二仁溪的關係。 早期與現代的利用方式。	1. 理解 二行跟大甲社區民眾親近二仁溪的方式與活動 2. 學生 分享 家人與二仁溪互動的經驗。 3. 了解 二仁溪的早期與現代利用的 運用 方式。	1. 小組討論，根據訪談單進行訪談，訪問社區和家人與二仁溪互動的經驗並分享。(4) 2. 學生利用平板蒐集資料，小組討論比較與呈現早期與現代的二仁溪利用方式。(4)	1. 學習單-訪談二位家人或社區民眾與二仁溪互動的方式 2. 將家人與二仁溪互動的方式寫在便利貼上。(一張一貼) 3. 能找出三個早期居民和二仁溪的互動行為。 4. 將便利貼的資訊整理成「二仁溪早期與現代的利用方式」的介紹海報	
第 6~9 週 (8 節)	1. 二仁溪有什麼人文特色？ 2. 二仁溪有什麼自然特色？ 3. 居民對於二仁溪周邊景點的看法為何？	二仁溪的精神象徵 1. 二仁溪大甲二行流域的人文景點 2. 二仁溪大甲二行流域的自然景點	1. 認識 二仁溪大甲二行流域的人文景點與自然景點 2. 關注 社區居民與二仁溪大甲二行流域景點的看法	1. 社區踏查走訪二仁溪大甲二行流域的人文景點與自然景點，如萬年縣治、清王宮、巴克禮牧師二層行日軍會談之歷史場域、大甲溼地，觀察與紀錄景點特色，並且進行分類。(4) 2. 小組分工合作設計訪談單，詢問社區民眾和家人對於這些景	1. 說出二個二仁溪大甲二行流域的人文景點。 2. 說出二個二仁溪大甲二行流域的自然特色。 3. 說出二個家人或社區民眾對於二仁溪景點的看法。	

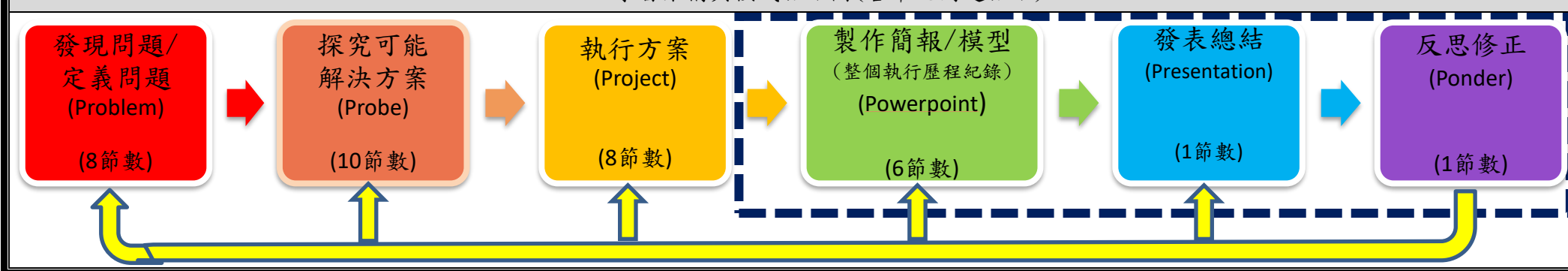
				點的看法並分享。 (4)		
第 10~11 週 (4 節)	1. 有那些關於二仁溪的負面新聞? 2. 二仁溪為什麼沒有人想靠近?	二仁溪問題 1. 蒐集資料找出二仁溪乏人問津、令人恐懼的理由。	1. 能整理出二仁溪乏人問津的原因。	1. 上網搜尋二仁溪的相關新聞，並整理出二仁溪沒人想靠近的原因。(4)	1. 找出二篇關於二仁溪的負面新聞。 2. 根據新聞的內容寫出二仁溪為什麼乏人問津的三項原因，並與同學將原因分類。	
第 12~13 週 (4 節)	1. 如何讓二仁溪的鄰近居民想前往二仁溪? 2. 如何將構想傳達給社區居民?	二仁溪互動 走進社區，發現二仁溪民眾對於二仁溪的想法。	1. 能了解二仁溪對於二行、大甲社區的存在。 2. 能找到二行、大甲社區民眾的需求。	各組整理出關於二仁溪畔的十件事，且發想與分享與二仁溪相關的活動。(4)	1. 學生能討論出吸引民眾前往二仁溪的十件事。 2. 海報設計，二仁溪的現在和未來可以吸引民眾的十件事	
第 14~19 週 (12 節)	1. 如何呈現二仁溪之美? 2. 如何搭配模型讓大家理解二仁溪的相關資訊?	二仁溪意象 1. 二仁溪創意發想模型創作 2. 工作記錄單，記錄工作歷程並分享	1. 能思考二仁溪畔如何改造以吸引居民參與的意願。 2. 能培養與人合作的能力並表達自己所經歷的歷程。	1. 觀察與紀錄二仁溪意象，透過小組合作與討論，搭建二仁溪創意發想模型。(10) 2. 思考如何「具體」呈現自己的想法，寫下作法並試著說明。(2)	1. 依照分組工作，依照組員的專長製作一個二仁溪創意發想模型。 2. 依照小組的主題模型寫下一篇約一百字的解說稿，含發想原因，解決問題，預期效益。	3.

第 20~21 週 (4 節)	1. 為什麼我們的模型設計能讓大家看到二仁溪的美？ 2. 要如何行動，才能讓更多人看見二仁溪的美？	二仁新溪望 1. 模型解說 2. 省思與回饋	1. 能清楚的說明模型的創造理念，以及創意發想的理由。 2. 能思考活動流程中自己、同儕、活動中的優點、可更好的地方。	1. 小組討論於班級中分享小組作品，觀察與欣賞同學的模型操作與解說。(2) 2. 小組討論透過展覽，向全校分享模型操作與二仁溪意象，讓人知道二仁溪之美。(1) 3. 全班共同討論流程與心得，思考如何修正讓活動可以更加完善。	1. 在班級完整操作模型並仔細聆聽解說，說出二組的作品特色。 2. 在全校面前正確操作模型，並完整說明設計理念，含動機、預期影響。 3. 省思與回饋： (1) 省思自己的歷程，寫下五十字的心得。 (2) 回饋同儕表現，小組間同儕正向一分鐘回饋。 (3) 修正：針對本次流程給予二個正向肯定，一個「可更好」的建議。	
----------------------------	---	---	---	--	--	--

臺南市公立仁德區大甲國小 115 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	永續環保—「舍」我其誰	教學節數	本學期共(42)節
學習情境	樂樂棒比賽後的操場，總是禿著一塊，學生從怎麼讓草長出來來解決校園的第一個問題。藉由校園中的落葉去向，觀察學校的環境，讓我們找到「綠」建築與生活的關係，讓我們從實踐中、觀察中，找到讓大甲國小永續發展的方法。		
待解決問題 (驅動問題)	如何讓大甲國小能「綠」意盎然？		
跨領域之 大概念	差異與多元-探索校園環境的現有問題，體驗並實踐解決問題的歷程，認識綠建築的多樣性，辨識學校的永續發展性，培養學生公民意識一同愛護校園環境。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	學生能夠探索大甲國小校園環境現有問題，體驗並實踐解決問題的歷程，認識臺南市的綠建築，辨識學校是否符合永續發展四面向，而發現大甲國小的永續校園特色，培養學生一同愛護校園環境。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 ■作品類 □服務類 □其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 □校內師長 ■家長 □社區 □其他_____		
	依永續校園指標製作大甲國小特色海報。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或 學習單)
第 1~5 週 (10 節)	1. 觀察樂樂棒比賽後操場發生了什麼事？ 2. 學校操場的樣貌在打球前和打球後有什麼不一樣？ 3. 操場上的草不見了，帶給你的感受是什麼？ 4. 操場的草不見了，我們可以用什麼樣的工具來找到解決草的問題？ 5. 如何透過校內的工具找到讓操場上的草長回來的方法？	植物變變變 1. 落葉的處理方式 2. 落葉堆肥的作法	1. 分析比較大甲國小落葉的處理方式 2. 瞭解落葉堆肥的作法和用途，並實際操作	1. 學生觀察樂樂棒比賽後操場發生了什麼事？(8) 2. 學生分組討論學校操場的樣貌為何？並找到解決問題的方法？ 3. 如何利用校內現有的物品來解決問題？ 2. 小組報告操作的歷程和心得。(2)	1. 說出 3 種落葉的處理方式 2. 至少說出落葉堆肥的 3 個步驟 3. 以完成落葉堆肥達 80%	
第 6~10 週 (10 節)	1. 操場上的草長出了嗎？ 2. 操場上的草長出來，帶給你什麼樣的感受？ 3. 學校除了操場上的綠草外，還有哪些地方有「綠色」？	永續環保，「舍」我其誰 1. 綠建築的指標與特色 2. 綠建築模型	1. 覺知綠建築的指標與特色 2. 利用指標製作出綠建築模型	1. 「綠」建築真的能永續發展嗎？ 2. 學生透過網路資訊、報章報紙找出「綠」建築是什麼？ 3. 小組討論列舉「綠」建築之功能與利用。(8)	1. 分組介紹 1 個臺灣的綠建築，並說明功能與利用 2. 分組製作出符合綠建築 3 項指標的模型並上臺說明	

	4. 這些校園中的「綠色」對於校園有什麼樣的感受或意義？ 5. 學校的「綠建築」對於學生的你有什麼感受呢？ 6. 為什麼會有「綠建築」的存在呢？ 7. 在臺灣各地有哪些地方有綠建築？ 8. 你知道綠建築的功能和利用的方法嗎？			4. 小組上台報告綠建築是什麼？(2)		
第 11~15 週 (10 節)	1. 大甲國小跟綠建築有什麼關係呢？ 2. 大甲國小的綠建築特色有哪些呢？ 3. 大甲國小的綠建築特色會運用在哪裡呢？ 4. 大甲國小的綠建築存在對於你而言有什麼感受呢？	大甲綠建築 1. 永續校園理念	1. 察覺 並理解永續校園理念 2. 提出 改善的建議以達到永續校園的理念	1. 大甲國小跟綠建築有關係嗎？(6) 2. 學生從校園中找到綠建築的資訊，並思考這些資訊與學校的關係為何？ 3. 學生從資料中找綠建築的要件有哪些？ 4. 各組上台報告大甲國小跟綠建築的關係以及綠建築的意義是什麼？(2)	1. 統整出大甲國小符合永續校園 1 項設施 2. 大甲國小符合永續校園提出可改善的 1 項建議	
第 16~21 週 (12 節)	1. 在了解大甲國小的綠建築特色後，大	永續大甲一起來 1. 學校永續校園	1. 分析 永續校園指標，分組製作大甲國	1. 如何讓大甲國小能永續發展？	1. 分組合作完成特色海報	

	甲國小能依據這些特色達到永續發展嗎？ 2. 大甲國小校園哪些特色符合永續四大面向？ 3. 我們可以怎麼介紹我們的永續校園呢？ 4. 參與這次的課程你有什麼感受呢？	特色海報	小的特色海報 2. 學生朝會時向全校師生分享與<u>表達</u>	2. 小組分工依永續校園指標分組製作大甲國小的特色海報(6) 3. 向全校師生報告學校的特色及待改進的地方(2) 4. 怎麼清楚的向全校師生說明學校符合永續校園的特色？ 5. 怎麼讓全校師生了解大甲國小如何能符合永續校園四大面向？	2. 在學生朝會時向全校師生報告	
--	---	-------------	--	---	-------------------------	--