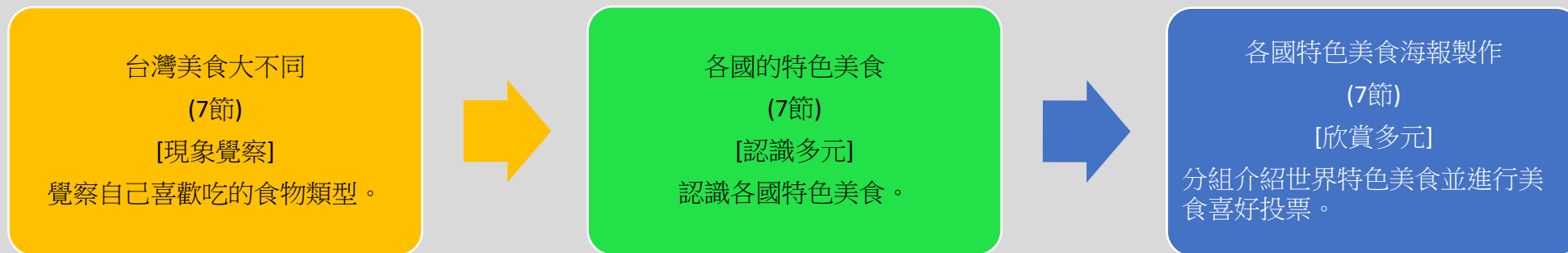


臺南市公立仁德區大甲國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習大甲尋寶記—國際教育課程計畫

課程名稱	大甲吃喝趣	實施年級 (班級組別)	五年級(五上)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元-覺察台灣飲食與世界各國飲食文化的差異，並學習欣賞不同國家的飲食文化特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀 、寫、 作 」的基本語文素養，並且有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	覺察台灣飲食與世界各國飲食文化的差異，並學習欣賞不同國家的飲食文化特色。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	分組製作美食海報，並以口頭報告方式分享，再進行喜好投票。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	台灣美食大不同	多元 E1 瞭解自己的文化特質。 英 2-III-7 能作簡單的回答和描述。	1. 食物單字 2. 英語句型—自己喜歡的美食 I like <u>oyster omelet</u> . 3. 英語句型 4. 早餐、午餐、晚餐英語 breakfast, lunch, dinner 的句型。	1. 能說出自己喜歡的美食， 例： I like <u>oyster omelet</u> . 2. 能表達自我	1. 聆聽歌曲“Do You Like Broccoli Ice Cream?” 並練習演唱。 a. 教師提問：歌曲“Do You Like Broccoli Ice Cream?” 裡有你喜歡的食物嗎？ b. 學生策略：用英語回答歌曲裡喜歡的食物是哪些。 2. 喜歡哪一味台	1. 能流暢的演唱歌曲“Do You Like Broccoli Ice Cream?”，正確率達 80%。 2. 小組分享台灣常見的美食。 3. 口頭評量：能利用句型 I want some <u>pearl milk tea</u> . 分享自己愛吃的美食。 4. 口頭評量：能利用句型 I	1. “Do You Like Broccoli Ice Cream?” SONG 2. 台灣美食 PPT 介紹(自製)

					想吃的食物—I want some <u>pearl milk tea</u>. 3. 能聽懂課堂所學的字詞— oyster omelet, stinky tofu, beef oodles, Gua bao, tofu pudding, pineapple cake, soy milk, pearl milk tea. 4. 能表達並唸出早餐、午餐、晚餐想吃的食物 I want <u>Gua bao</u> for <u>breakfast</u>.	灣美食? : What do you like? I like <u>oyster omelet</u>. 說出自己愛吃的美食。 a. 教師提問：你愛吃的美食是什麼呢? b. 學生策略：發表意見。 3. 利用 I want some <u>pearl milk tea</u>” 向同學分享自己愛吃的食物。 a. 教師提問：可以用英語句型介紹自己愛吃的食物嗎? b. 學生策略：用英語句型介紹。 4. 把早餐、午餐、晚餐英語套入句型並說出 I want <u>oyster omelet</u> for <u>lunch</u>”. a. 教師提問：	want <u>oyster omelet</u> for <u>lunch</u>. 說出自己早餐、午餐、晚餐想吃的食物。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					I want <u>oyster omelet</u> for <u>lunch</u>. I want <u>beef noodles</u> for <u>dinner</u>.	可以用英語句型介紹自己愛吃的食物，並套入早、中、晚餐的句型嗎？ b. 學生策略：用英語句型介紹，分享給同學。		
第 8-14 週	7	各國的特色美食	英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素	1. 國家特色美食單字。 2. 句型。 3. 各種國家的特色美食。 4. 句型	1. 能說出句型。例：The <u>sushi</u> is yummy. 2. 能聽懂課堂	1. 能聽懂並唸出單字 hot pot beef soup, steak, french fries, ramen, sushi, curry rice, kimchi, sandwich” a. 教師提問：可以用英語說出食物單字嗎？ b. 學生策略：學生用英語說出單字。 2. 利用句型	1. 能熟練的唸出單字 hot pot beef soup, steak, french fries, ramen, sushi, curry rice, kimchi, sandwich. 2. 能利用句型 The <u>sushi</u> is yummy. 向 3 位同學介紹自己愛吃的特色美食。 3. 口頭評量：能說出句型。	Food Trip Around the World Are You Hungry? World Song for Kids Let's Eat Yummy Food JunyTony

					所學的詞— hot pot beef soup, steak, french fries, ramen, sushi, curry rice, kimchi, sandwich. 3. 能說出各種國家的特色美食。 <u>Hot pot</u> and <u>beef soup</u> are the most popular food in Taiwan. 4. 分組進行訪問各國美食特	The <u>sushi</u> is yummy”向同學介紹自己愛吃的特色美食。 a. 教師提問：可以用英語句型說出愛吃的特色美食嗎？ b. 學生策略：用英語說出句型。 3. 口頭評量：能說出各種國家的特色美食。 <u>Hot pot</u> and <u>beef soup</u> are the most popular food in Taiwan”. a. 教師提問：能用英語句型說出各種國家的特色美食嗎？ b. 學生策略：用英語句型說出各種國家的特色美食。 4. 分組訪問：What's your	<u>Hot pot</u> and <u>beef soup</u> are the most popular food in Taiwan. 4.能使用句型進行分組訪問：What's your favorite exotic food? Ramen is my favorite food. It's from Japan. 5.完成美食猜一猜遊戲。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					色並使用句型 What's your favorite exotic food? Ramen is my favorite food. It's from Japan.	favorite exotic food? Ramen is my favorite food. It's from Japan. a. 教師提問： 可以用英語句型訪問組員愛吃的食物是什麼嗎？ b. 策略： 學生分組並用英語句型互相訪問，教師整合各組答案，並寫於黑板上。		
第 15-21 週	7	各國特色美食海報製作	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子。	1. 句型 2. 海報繪製。 3. 能依據世界美食海報進行成果分享。	1. 能複習已學過的句型 <u>Hot pot</u> and <u>beef soup</u> are the most popular food in Taiwan.	1. 能熟練說出句型 <u>Hot pot</u> and <u>beef soup</u> are the most popular food in Taiwan”. a. 教師提問： 可以用英語句型說出已學過的句型嗎？ b. 學生策略： 用英語句型表達。	1. 能說出並寫出 <u>Hot pot</u> and <u>beef soup</u> are the most popular food in Taiwan. 2. 能分組製作世界美食海報。 3. 能上台分享世界美食海報的成果。 4. 能知道哪種異國美食最受歡	海報

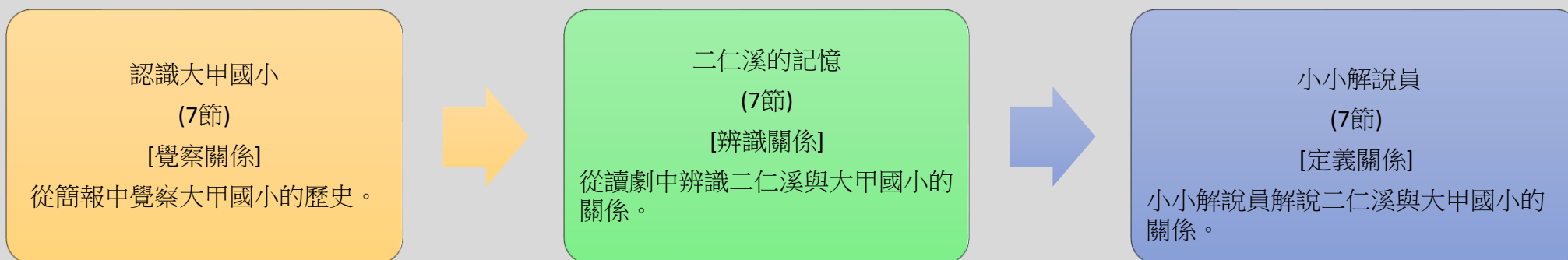
					2. 擇一國家特色美食來做繪製海報的主題，並上台分享。 <u>Hot pot</u> and <u>beef soup</u> are the most popular food in Taiwan. 4. 進行美食喜好投票。	2. 小組製作世界美食海報並上台分享。 a. 教師提問：分組討論，想想有哪些具有特色的各國美食呢？ b. 學生策略：學生分組討論，並把討論出來的世界特色美食，畫在海報裡，完成後上台發表。 4. 根據各組海報分享，進行美食喜好投票。What is your favorite? a. 教師提問：大家根據各組海報分享，進行投票，看看哪種美食最受班上歡迎呢？ b. 策略：學生觀看各組海報，並投票，教師整合投票結	迎。	
--	--	--	--	--	--	---	----	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						果，找出哪種美食最受歡迎。		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

臺南市公立仁德區大甲國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習大甲尋寶記—國際教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大甲玩樂趣	實施年級 (班級組別)	五年級(五下)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-覺察所在環境與自己的關係，並能說明其特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識大甲國小與二仁溪的概況，並運用英語文來進行解說二仁溪。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	以小小解說員的方式來介紹二仁溪。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	認識大甲國小	國際 E3 向外國人介紹我家文化特的能力。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1. 學校單字 2. 學校歷史句子	1. 能聽懂大甲國小歷史 PPT 裡面出現的單字- old, student, building, established, Principal 2. 能回答大甲國小歷史 PPT 裡面的句子。 (1) How old is Dajia elementary school? (2) How many students	1. 觀看大甲國小歷史 PPT 並練習回答問句 a. 教師提問： ① 你知道大甲國小現在幾歲了嗎? ② 你能說出 PPT 裡面出現的單字嗎? b. 學生策略： ① 學生舉手發表。 ② 學生說出英語單字。 2. 五個人一組，分別練習回答句子。 (1) How old is Dajia elementary school? (2) How many students does Dajia have?	1. 能流暢的唸出答句正確率達 80%。 2. 每個人能回答句子。	大甲歷史 PPT

					does Dajia have? (3)How many buildings are there in Dajia? (4)When does Dajia elementary school establish? (5) How many principals are there in Dajia?	(3)How many buildings are there in Dajia? (4)When does Dajia elementary school establish? (5) How many principals are there in Dajia? a. 教師提問：能不能用英語句型回答大甲國小歷史 PPT 裡面的句子呢? b. 策略： 學生分組，討論答案，輪流發表。教師進行總結並口頭稱讚褒獎。		
第 8-14 週	7	二仁溪的記憶	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡單句型的句子。 英 2-III-11 能進行簡易的扮演。	1. 讀劇單字 2. 讀者劇場的劇本	1. 能聽懂讀劇裡面出現的單字- Erren River, Egret, Oyster, Mudskipper 2. 能說出讀劇裡面的句子	1. 聆聽讀者劇場劇本並練習複誦。 a. 教師提問：能不能聽懂讀者劇場劇本的內容呢? b. 學生策略： 學生舉手發表並說出劇本裡的單字。 2. 五個人一小組，分別輪流擔當不同角	1. 能流暢的唸出劇本正確率達 80%。 2. 每個人能擔任不同角色念出腳本。 1. 能流暢的唸出答	The Memory of Erren River

						色。 a. 教師提問： ①能不能演好自己的角色呢？ ②能用英語說出角色的台詞嗎？ b. 學生策略： ①學生五人一組，輪流擔任劇本裡不同的角色。 ②學生用英語說出台詞。	句正確率達 80%。 2. 每個人都能回答句子。	
第 15-21 週	7	小小解說員	藝 1-III-8 能創試不同創作形式，從事展演活動。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	1. 二仁溪相關單字， 2. 景點句子	1. 能說出二仁溪景點單字 -Erren River, Egret, Oyster, Mudskipper, 2. 能用英文解說二仁溪的景點。 I recommend that you... No problem. Glad to help. Enjoy your trip! Have fun there!	1. 練習景點單字。 a. 教師提問：能用英語說出二仁溪景點的單字嗎？ b. 學生策略： 學生用英語說出二仁溪景點的單字。 2. 用英語分組介紹二仁溪。 a. 教師提問：能不能用英語句型解說二仁溪的景點呢？ b. 策略： 學生分組，互相討論，輪流發表。教師整合學生的句型。	1. 能流暢的唸出句子正確率達 80%。 2. 能流暢的用英文解說二仁溪的景點。	The Memory of Erren River

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--