

臺南市公立仁德區大甲國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 國際教育—大甲尋寶記 課程計畫

課程名稱	國際教育— 大甲都有禮	實施年級 (班級組 別)	二年級(二上)	教學 節 數	本學期共(42)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯—透過繪本，覺察自我情緒和行為表現對他人的影響，並學習以合宜的情緒和行為來表達自己感受。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並且有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作 之素養。				
課程目標	在互動中覺察與調整自己的行為表現對他人的影響，並運用英語的聽說能力及肢體動作來表現合宜的行為與態度。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	以戲劇表演呈現，根據不同情境。				
課程架構脈絡					

抱歉，打擾了！ (12節) (覺察現象) 從繪本覺察Excuse me.的使用情境並在戲劇中呈現。 我是音控高手 (10節) (定義互動模式) 從繪本中定義不同場所的音量所造成的感受並了解Be quiet.的使用時機。 力拔山河 (10節) (分析互動模式) 分析自己與他人的互動模式，並以Don't hit來調整自我，轉而學會協助他人。 情緒萬花筒 (10節) (調整互動) 覺察自己的情緒與他人互動並在適合的情境調整成適切的互動模式。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或 學習單
第 1-7 週	12	抱歉，打擾了！	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並且願意遵守。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 課堂單字： 交通工具 2. 簡易生活用語	1. 課堂單字：交通工具 bus, car, train 2. 能遵守禮儀，使用 Excuse me.於正確情境中。	1. 聆聽繪本 “Hippo Says:Excuse Me”. a. 教師提問： ①繪本裡的 Hippo 說了幾次 Excuse Me 呢？ ② Excuse Me 是什麼意思呢？ b. 學生策略： ① 學生舉手回答。 ② 學生認真聽講。 2. 討論繪本中的	1. 能小組朗讀繪本 Hippo Says: Excuse Me”. 2. 能在 2 個日常生活情境中使用 Excuse me. 3. 能說出繪本中所出現的 2 種交通工具。 4. 能小組完成 Hippo Says:”Excuse Me”.戲劇表演。	1. 繪本 Hippo Says:”Excuse Me”.

					情境，並與生活中的實際經驗進行比對，練習對話 “Excuse me”. a. 教師提問： ① 日常生活中是不是有使用到 Excuse Me 的情形呢？ ② 有哪些情況、場所，需要使用到 Excuse Me 呢？請發表。 b. 策略： ① 學生舉手發表。 ② 教師引導學生在特定情境中說出 Excuse Me。 3. 戲劇表演：小組合作演出繪本”Hippo Says:Excuse Me”. a. 教師提問： ① 能不能說出 Excuse Me 呢？		
--	--	--	--	--	---	--	--

						②能小組分配好自己的角色嗎? b. 策略： ①學生說出 Excuse Me，教師給予讚賞。 ②學生分組，上台演出繪本裡的各個情境應說出的台詞。		
第 8-12 週	10	我是音控高手	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並且願意遵守。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 課堂單字 2. 家人簡易生活用語	1. 能覺察自己的音量大小是否對他人造成影響。 2. 能遵守不同的場所或場合的音量規範。	1. 聆聽繪本 “Little Dino, Don’t Yell”. a. 教師提問： ①繪本裡的 Little Dino 是不是常常大吼大叫呢? ② Yell 會不會對別人造成影響呢? b. 學生策略： ① 學生舉手回答。 ② 學生發表意見。 2. 討論繪本中的情境，並與生活中的實際經驗進	1. 能朗讀繪本 Little Dino, Don’t Yell. 2. 能用 Be quiet.勸戒他人正確。 3. 能說出 3 個繪本中出現的家人單字。 4. 完成音控學習單。	1. 繪本 Little Dino, Don’t Yell. 2. 音控大師學習單。

					行比對，能聽懂簡易生活用語”Don’t yell”.，並調整自己的音量。 a. 教師提問： ①能不能在公共場合中大吼大叫呢？ ②能用英語說出Don’t yell.嗎？ b. 學生策略： ① 學生舉手發表。 ② 學生說出Don’t yell.。 3. 小組朗讀繪本Can you read “Little Dino, Don’t Yell”? a. 教師提問：能不能念出繪本的內容呢？ b. 策略：教師引導學生唸出繪本內容。		
				3. 能聽懂並說出繪本中出現的家人單字 Mom, Dad, sister, brother。 4. 完成學習單。			

						4. 音控大師學習單 a. 教師提問：能不能完成學習單呢？ b. 策略：教師引導學生完成學習單。		
第 13-17 週	10	力拔山河	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 課堂單字：家人單字 2. 簡易生活用語	1. 能覺察自己的力道大小是否對他人造成影響。 2. 能聽懂 Don't hit 的意思並調整自我力氣，轉而學會協助他人。	1. 聆聽繪本 “Little Dino, Don't Hit”. a. 教師提問： ①繪本裡的 Little Dino 是不是常常打人呢？ ② Hit 是不是不好的行為呢？ b. 學生策略： ① 學生舉手回答。 ② 學生發表意見。 2. 討論繪本中的情境，並與生活中的實際經驗進行比	1. 能朗讀繪本 Little Dino, Don't Hit 2. 能在 2 種情境下，用 Don't hit.勸戒他人。 3. 說出 2 個繪本中家人單字。	1.繪本 Little Dino, Don't Hit 4. 控制力道我最行學習單。

					3. 能聽懂繪本中出現的家人單字 grandma, grandpa。 並使用簡易生活用語 Don't hit. /Help your <u>grandma</u>。 4. 完成學習單。	對，” Don't hit”。練習自我力道的控制。 a. 教師提問： ①能不能亂打人呢？ ②能用英語說出 Don't hit.嗎？ b. 學生策略： ① 學生舉手發表。 ② 學生說出 Don't hit. 3. 小組朗讀繪本 “Little Dino, Don't Hit”。 a. 教師提問：能不能念出繪本的內容呢？ b. 策略： 教師引導學生唸出繪本內容。 4. 控制力道我最行學習單 a. 教師提問：能		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						不能完成學習單呢? b. 策略： 教師引導學生完成學習單。		
第 17-21 週	10	情緒萬花筒	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 課堂單字: 情緒單字. 2. 簡易生活用語	1. 能覺察自己的情緒，並用使用簡易生活用語表達。 angry/ tired/ scared/ happy/ sad (I am <u>happy</u> .) 2. 能以小組為單位，進行歌曲 If you' re happy.的唱跳。 3. 能朗讀繪本 Baby Happy Baby Sad	1. 聆聽歌曲“If you're happy. a. 教師提問： ①你知不知道 happy 是什麼意思呢? ② 能聽懂其他情緒用語的單字嗎? b. 策略： ① 學生舉手回答。 ② 學生發表意見。 2. 歌曲 If you're happy.的唱跳 a. 教師提問： 能跟著歌曲唱嗎跳嗎? b. 策略： 學生仔細歡賞影片，並跟著唱跳。	1. 能以小組為單位，進行歌曲 If you're happy.的唱跳 2. 能覺察自我感受，運用正確的英語，表達 2 種自我情緒(I am <u>happy</u> .)。 3. 能朗讀繪本 Baby Happy Baby Sad 4. 小組完成情緒骰子 18 戲劇表演。	1. 歌曲 If you're happy (from Super Simple Song) 2. 繪本 Baby Happy Baby Sad . 3. 情緒骰子

					4. 利用戲劇表演，能根據不同的情況表達合宜的行為和言語。	3. 聆聽繪本 “Baby Happy Baby Sad”. a. 教師提問： ① 你知不知道 sad 是什麼意思呢？ ② 能聽懂繪本內容嗎？ b. 策略： ① 學生舉手回答。 ② 學生仔細聆聽繪本。 4. 小組朗讀繪本 “Baby Happy Baby Sad”. a. 教師提問：能不能念出繪本的內容呢？ b. 策略： 學生分組。 教師引導學生演出繪本內容。		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--

臺南市公立仁德區大甲國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 國際教育—大甲尋寶記 課程計畫

課程名稱	國際教育— 大甲讚美頌	實施年級 (班級組別)	二年級(二下)	教學節 數	本學期共(42)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元—覺察自己與他人的優點和差異性，並透過英語及肢體等形式來分享、表達。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	於生活中覺察自己與他人的特色與優點，並運用英語的聽說能力來彼此分享或讚美。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ■國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	以小小記者報導的方式來呈現，介紹自己和同學的特點。				
課程架構脈絡					

看見你的好
(10節)
(現況理解)
理解自己與他人的優點。



我喜歡你這麼做!
(10節)
(辨識差異)
辨識與他人互動經驗，
並了解正向互動的行為。



我可以做到了!
(12節)
(發現特色)
發現自己專長，並以訪
問的方式來了解同學的
專長。



分享的喜樂
(10節)
(欣賞多元)
透過分享來了解與他人
為伍的樂趣。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或 學習單
第 1-6 週	10	看見你的好	英參 2-I-3 能說出課堂中所 學的字詞 國際 E1 了解我國與世界 其他國家的文化 特質	1. 課堂單字: 形容詞單 字 2. 簡易生活 用語	1. 能覺察並說 出自己與他 人的長處。 big/ strong/ brave/ smart. 2. 能使用 I am <u>strong</u> . / He	1. 聆聽繪本 “The DogHouse”. a. 教師提問： ①能聽懂繪本內容 嗎? ② 了解 big/ strong/ brave/ smart 的意思 嗎? b. 策略： ①學生仔細聆聽繪 本。 ② 教師引導學生唸 出單字。 2. 看見你的好：觀 察自己和他人的	1. 能朗讀繪本 The DogHouse 2. 能用 I am _(adj)_說出 2 個 自己的優點 3. 能用 <u>Nick</u> is _(adj)_. 說出 2 個他人的優點	1. 繪本 The DogHouse

					is <u>big</u> 描述自己和他人的外表特色。 3. 能朗讀繪本 The DogHouse	外表或覺察自己和他人的內在，說出自己和他人的優點。 I am _(adj)_. <u>Nick</u> is _(adj)_. a. 教師提問： ①能說出自己的外表特色和優點嗎？ ②能說出同學的外表特色和優點嗎？ b. 策略： ①學生舉手發表。 ②學生舉手發表。 3. 小組朗讀繪本 ” The DogHouse”. a. 教師提問：能不能念出繪本的內容呢？ b. 策略： 學生分組。 教師引導學生演出繪本內容。		
第 6-11 週	10	我喜歡你這麼做！	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自	1. 課堂單字 2. 動作單字 簡易生活用語	1. 能覺察自己與他人的正向互動關係的動作單字。read/	1. 聆聽繪本“I like it When”? a. 教師提問： ①能聽懂繪本內容	1. 能朗讀繪本 I like it When. 2. 能在 2 種情況下用，I like it 表	1. 繪本 I like it When 2. 我喜歡你這麼做學習單

			己的優點、喜歡自己 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語		dance/ hug/ kiss. 2. 能使用簡易生活用語 I like it when we read. 表達自己與他人在互動中所產生的美好感覺。 3. 小小記者	嗎? ② 了解 read/ dance/ hug/ kiss 的意思嗎? b. 策略： ①學生仔細聆聽繪本。 ② 教師引導學生唸出單字。 2. 討論生活中與同學互動的實際經驗，” I like it when we __”.表達。 a. 教師提問： ①有與他人在互動中所產生的美好感覺的經驗嗎? ② 可以用英語念出 I like it when we read.嗎? b. 策略： ①學生舉手發表。 ②教師引導學生唸出英語句型。 3. 小小記者—利用簡易的英語訪問	達與他人互動的美好體驗。 3. 完成「我喜歡你這麼做」學習單 4. 能根據採訪內容，說出採訪者的才能和優點。	3. 小記者訪問單。
--	--	--	---------------------------------------	--	--	---	---	------------

						同學，有哪些擅長的動作技能和優點 Can you dance? a. 教師提問：能不能用英文念出問句呢? b. 策略： 教師引導學生演出句型，讓學生訪問同學。 4. 完成「我喜歡你這麼做」學習單 a. 教師提問：能不能自己完成學習單呢? b. 策略： 教師引導學生完成學習單。		
第 12-17 週	12	我可以做到了!	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語	1. 課堂單字：動作單字 2. 簡易生活用語	1. 能覺察自己的能力單字。run/ sing/ swim/ fly.	1. 演唱歌曲 “Yes, I can” a. 教師提問： ①你知不知道 I can 是什麼意思呢? ② 會做歌曲裡提到的動作或運動嗎? b. 策略：	1. 能以小組為單位，進行歌曲 Yes, I can 的唱歌。 2. 能利用肢體，展現出 3 種的動作。 3. 能用 I can __ 說	1. 歌曲 Yes, I can. (from Super Simple song) 2. 小記者訪問單。

					2. 能使用簡易生活用語 Can you <u>run</u>? Yes, I can. I can <u>run</u>. 與他人互動。 3. 能欣賞自己的優點並使用 I can ____ 表達自己已會技能。	① 學生舉手回答。 ② 學生發表意見。 2. 動作高手—利用肢體展現個人所會的動作技能 swim/sing a. 教師提問： ① 能不能做出歌曲裡的動作呢? ② 能說出簡易的英語生活用語嗎? b. 策略： ① 學生發表意見。 ② 教師引導學生說出句型。 3. 小小記者—利用簡易的英語 Can you ____? Yes, I can. No, I can't. 訪問同學，有哪些擅長的動作技能。 a. 教師提問：能不能用英文表達出想要訪問的句型呢? b. 策略：	出 2 項自己擅長的動作技能。 4. 能 Can you ____? 訪問 2 位同學動作技能，並做紀錄。	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						教師引導學生演出句型，讓學生訪問同學，並完成訪問單。		
第 17-21 週	10	分享的喜樂	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語	1. 課堂單字：動物單字 2. 簡易生活用語	1. 能說出繪本單字 pig/ rabbit/ hen/ cow.。 2. 能親近他人並分享自己喜愛的事物。	1. 聆聽繪本 “How Kind” . a. 教師提問： ①能聽懂繪本內容嗎？ ② 了解 pig/ rabbit/ hen/ cow 代表哪些動物嗎？ b. 策略： ①學生仔細聆聽繪本。 ② 教師引導學生唸出單字。 2. 討論繪本中各個角色的分享行為 Pig is kind. a. 教師提問： ①你會跟家人分享喜歡的零食嗎？ ② 你會跟同學分享玩具嗎？ b. 策略：	1. 能朗讀繪本 How Kind 2. 能說出 2 個繪本中角色所做的分享行為。 3. 能說出 2 個自己能做到的分享行為。 4. 能用 How kind! 讚美 2 位曾經幫助自己的同學。	1. 繪本 How Kind

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					3. 能使用簡易對話 This is for you. How kind!表達關心與感動。	①學生舉手發言。 ②學生舉手發言。 3. 戲劇表演：小組合作演出繪本” “ How Kind” . a. 教師提問：能不能念出繪本的內容呢? b. 策略：學生分組。教師引導學生演出繪本內容。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--